



**POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO
2021/22**

September 2022

Andrej Lenartič, ravnatelj

Poročilo obravnavano:

na učiteljskem zboru, dne 22. 9. 2022

na vzgojiteljskem zboru, dne 22. 9. 2022

na svetu staršev, dne 29. 9. 2022

sprejeto na svetu zavoda, dne 29. 9. 2022

KAZALO

1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	1
1.1 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMA	1
1.2 STROKOVNA ZASEDBA.....	1
1.3 MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	2
2 OCENA USPEŠNOSTI PREDNOSTNIH NALOG, SPREMLJAVA POUKA IN IZOBRAŽEVANJE	2
3 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	9
3.1 ORGANIZACIJA POUKA	9
3.2 REALIZACIJA POUKA	9
3.3 URESNIČITEV UČNEGA NAČRTA.....	12
3.4 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	12
3.4.1 DOPOLNILNI POUK	12
3.4.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ.....	13
3.4.3 DODATNA STROKOVNA INDIVIDUALNA POMOČ (DSP)	14
3.4.4 DODATNI POUK.....	14
3.4.5 RaP	15
3.4.6 INTERESNE DEJAVNOSTI	15
3.5 OSTALE DEJAVNOSTI 2021/22	15
4 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA, NATEČAJIH IN ŠPORTNIH TEKMOVANJIH	18
5 TEČAJNE OBLIKE IN PROJEKTI	25
6 SODELOVANJE S STARŠI	25
6.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI	25
6.2 SVETOVALNA SLUŽBA.....	26
7 KNJIŽNICA	26
8 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	27
8.1 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2021/22.....	27
8.2 NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH	27
8.3 VSEBINSKI PRIKAZ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	28
8.4 ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA ZA UČENCE ŠESTEGA IN DEVETEGA RAZREDA TER REZULTATI TESTIRANJA ZA ŠV KARTON	29
8.5 DODATNE URE ŠPORTA V POSKUSU UVAJANJA RaP-a	37
8.6 DELO UČITELJSKEGA ZBORA	37
9 POVEZAVA Z OKOLJEM	38
9.1 DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV	38
9.2 SODELOVANJE Z OKOLJEM	38

10 OSTALA PROBLEMATIKA	39
11 UVOD – POROČILO O DELU V VVE	39
12 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA, VIZIJA VRTCA, URESNIČEVANJE CILJEV IN NAČEL TER VLOGA ODRASLIH	40
12.1 CILJI IN NAČELA PREDŠOLSKE VZGOJE TER VLOGA ODRASLIH	40
13 ORGANIZIRANOST VRTCA	42
13.1 OBRATOVALNI ČAS VRTCA.....	43
13.2 STAROSTNE SKUPINE, ŠTEVILO OTROK.....	44
14 VPIS IN IZPIS OTROK IZ VRTCA	44
15 PROGRAMI IN VSEBINE	45
15.1 REALIZACIJA PROGRAMA	45
16 PROJEKTI, DODATNI OBOGATITVENI PROGRAMI	50
16.1 PROJEKTI.....	50
16.2 DODATNE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI	53
17 SODELOVANJE S STARŠI	55
18 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ŠOLO	56
19 OBLIKE IN METODE DELA.....	58
20 VZGOJA ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA	61

1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

1.1 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMA

Pouk je potekal v devetih učilnicah. Za potrebe vrtca smo odstopili učilnico 1. razreda najstarejši skupini otrok v vrtcu. Pouk učencev 1. b razreda smo izvajali v prostorih podaljšanega bivanja. Za nemoteno delo smo uporabljali tudi učilnico na odru, prav tako smo pouk izvajali v nivojski učilnici in za potrebe DSP tudi v kabinetu na razredni stopnji.

Zaradi dviga cen na vseh trgih so se nabavne cene vseh materialov močno povečale, zato nismo v šolskem letu 2021/2022 uredili zvočnosti še v dveh učilnicah.

V šolskem letu, ki se je izteklo smo, adaptirali sanitarije za dečke na predmetni stopnji ter nabavili sanitarne ploščice tudi za sanitarije dečkov na razredni stopnji.

Seznam del

V času počitnic smo izvedli sanacijo stenskih površin po razredih, ki so bile umazane, prav tako so bila prebeljena korita za rože. Zamenjali smo garderobne omare v kuhinji in omare v pralnici. Kupili smo letve za klopi na šolskem igrišču.

V vrtcu smo izvedli najnujnejša beljenja v igralnicah in pred vhodom vrtca. Prebrušen in prelakiran je bil obstoječi parket v dveh igralnicah, izvedena so bila keramičarska dela v sanitarijah vrtca, umivalnici in previjalnici. Kupili smo omare in koticke za igralnice vrtca.

Za nemoteno vzgojno-izobraževalno delo smo kupili didaktična sredstva za pouk športa, tujega jezika, razrednega pouka, razširjenega programa in vrtca.

1.2 STROKOVNA ZASEDBA

Na šoli je zaposlenih 55 delavcev. Učiteljski zbor šole skupaj z ravnateljem in svetovalno delavko šteje 21 članov, vzgojiteljski zbor šteje 21 članov ter tehnično osebje 13 članov.

Kadrovske spremembe na začetku leta:

Na novo delovno mesto učiteljice v 1. razredu smo zaposlili Barbaro Bogovič, kot učitelja v podaljšanem bivanju pa Hrvoje Petkovića. V času bolniške odsotnosti Martine Stipič je nadomeščala Mateja Kraševac. V času odsotnosti zaradi porodniškega dopusta Iris Vrhovšek zaposlimo Mašo Račič.

Kadrovske spremembe sredi šolskega leta:

V mesecu novembru 2021 v času bolniške odsotnosti Metke Škrbina Rozman zaposlimo Damjana Horžena. V mesecu decembru 2021 smo za polovičen delovni čas zaposlili Vanjo Jakovina Petan, ki en mesec nadomešča bolniško odsotnost Jožice Barbič. S 1. 1. 2022 na delovno mesto knjižničarke in tajnice za skrajšan delovni čas zaposlimo Jerico Končar. Sredi januarja 2022 se je s porodniškega dopusta vrnila Iris Vrhovšek. Odšla je Maša Račič, ki jo je nadomeščala v tem času. V mesecu februarju se na delo za poln delovni čas vrne Kristina Rešetar. Odšla je Barbara Mežič, ki jo je nadomeščala v tem času. V mesecu marcu odide na porodniški dopust Nina Fajfar, zamenjala jo je Anemari Furar. V mesecu aprilu 2022 smo za polovičen delovni čas zaposlili Adriano Leo Zalar, ki nadomešča bolniško odsotnost Jožice Barbič. V mesecu maju 2022 se prekine delovno razmerje z Martino Stipič. Na njeno delovno mesto zaposlimo Matejo Kraševac. V mesecu avgustu se prekine delovno razmerje z Miro Tepić, s Hrvojem Petkovićem in z Igorjem Kuželjem ter v vrtcu z Edino

Jakupović in Nino Fajfar. 31. 8. 2022 se upokoji Helena Banič. Učno pomoč je do meseca junija preko javnih del izvajala Aleksandra Juvan Žunk.

Dva učitelja in organizator računalništva so dopolnjevali učno obvezo na drugi šoli.

1.3 MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Namenska sredstva za investicijsko vzdrževanje je Občina Krško zagotovila na podlagi izstavljenih računov in za materialne stroške v obliki mesečnih nakazil v skladu s pogodbo za koledarsko leto 2021 in 2022.

V letu 2021 smo pridobili vsa sredstva za materialne stroške, ki smo jih predvidevali. Sredstva MIZŠ so bila nakazana glede na število oddelkov in v skladu z veljavnimi normativi.

V okviru razširjenega programa je občina zagotavljala sredstva za varstvo vozačev in dopolnjevanje delovnega mesta hišnika šoferja in za delno sofinanciranje interesnih dejavnosti športa na šoli. V celoti je financirala izvedbo zimske šole v naravi.

Med šolskim letom je bilo zaradi finančne nediscipline staršev izdanih približno 15 opominov na mesec (oskrbnine v vrtcu, šolska prehrana, drugi stroški).

Velik finančni izdatek je pomenilo tudi zagotavljanje vseh zakonskih obveznosti za področje izobraževanja delavcev, varstva pri delu, zagotavljanja požarnih predpisov, obveznih sanitarnih in zdravstvenih pregledov ter vzdrževanje opreme, predvsem v šolski kuhinji.

2 OCENA USPEŠNOSTI PREDNOSTNIH NALOG, SPREMLJAVA POUKA IN IZOBRAŽEVANJE

Prednostna naloga letošnjega šolskega leta je bila: Jaz in ti skupaj gradiva boljše šolske dni.

S prednostno nalogo šole Jaz in ti skupaj gradiva boljše šolske dni smo začeli v šol. letu 2019/2020. V začetku šolskega leta je bil imenovan tim za pripravo in izvedbo prednostne naloge. Vodja tima Renata Jurečič je 22. 9. 2019 na elektronske naslove strokovnih delavcev poslala PP-predstavitev s slikovnim gradivom in Wordov dokument s seznamom priporočljive literature in spletnih strani s primernimi dejavnostmi po triadah. Izdelala je tudi plakate. Vmes je posegla epidemija in odločili smo se, da s prednostno nalogo nadaljujemo tudi v šol. letu 2020/2021 in da v šol. letu 2021/22 z njo zaključimo.

Zaradi novega in drugačnega načina poučevanja, v katerega nas je prisilila epidemija in se z njim srečujemo že tretje leto, smo prednostno nalogo dopolnili z novim področjem izboljšave – **spoštljiva komunikacija na spletu** (vključevala je bonton na spletu – pri raznih video srečanjih, kakor tudi v e-pošti). To področje izboljšave smo učencem predstavili pod sloganom **ko za ekranom sedim, se spletnega bontona držim**.

V tem šolskem letu smo prednostno nalogo **Jaz in ti skupaj gradiva boljše šolske dni** dopolnili in obogatili še z **8 krogi odličnosti** in jih vključili in razporedili med našo prednostno nalogo, saj so dejavnosti zelo podobne in se dobro dopolnjujejo med seboj.

Dopolnjeno in popravljeno PP-predstavitev smo po elektronski pošti poslali vsem strokovnim delavcem šole 6. 9. 2021 z namenom, da ga predstavijo tudi staršem, saj so to področja, pri katerih so nam, zlasti na razredni stopnji, starši v veliko pomoč. Odziv staršev je bil velik in zelo pozitiven. Veliko staršev si je preko šole tudi izposodilo slikanico Tanka črta odgovornosti.

K sloganom smo dodali naslednje kroge odličnosti:

- Torba urejena je znanje in lepa ocena – ODGOVORNOST

- Če sproti se učim, se ocenjevanja ne bojim – NAPAKE VODIJO K USPEHU, PREDANOST in FLEKSIBILNOST
- Govorim, ko za to dovoljenje dobim. Dve ušesi imam, da sošolcu prisluhniti znam – URAVNOTEŽENOST
- V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam – TO JE TO in INTEGRITETA
- Da srce ne boli, se družimo vsi – GOVORI Z DOBRIM NAMENOM

V 1. triadi so prednostno nalogo vključevali v pouk pri različnih predmetih, saj nimajo razrednih ur na urniku. Za vsako dejavnost so pripravili številne igre vlog, z njimi so poudarili pomen posameznih dejavnosti znotraj prednostne naloge in jih tako še bolj približali razmišljanju učencev. Strokovne delavke v 1. triadi so mnenja, da jim je uspelo z vsemi naštetimi dejavnostmi pri učencih spodbuditi občutek odgovornosti in predanosti šolskemu delu in tudi domačim obveznostim.

Ugotovile so, da so bile uspešne pri naslednjih temah:

- Torba urejena je znanje in lepa ocena – ODGOVORNOST
- Če sproti se učim, se ocenjevanja ne bojim – NAPAKE VODIJO K USPEHU, PREDANOST in FLEKSIBILNOST
- V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav, poznam – TO JE TO in INTEGRITETA
- Da srce ne boli, se družimo vsi – GOVORI Z DOBRIM NAMENOM

V celoti niso bili uspešni pri naslednjih temah:

- Dober dan, vsak dan – za lepši dan
- Govorim, ko za to dovoljenje dobim
- Kar moje ni, se pri miru pusti

Strokovne delavke 1. triade so se dogovorile, da bodo te dejavnosti vključile v prednostno nalogo prihajajočega šolskega leta.

V prvi triadi je sodelovala tudi učiteljica Anita Slak, saj je področja prednostne naloge dnevno vključevala v dejavnosti razširjenega programa. Izpostavila je, da bi bilo pri učencih treba razvijati skrb za svojo lastnino, saj je mnenja, da je najprej treba spoštovati svoje stvari, šele nato se lahko razvije spoštljiv odnos do tuje lastnine.

V 4. razredu so na začetku šolskega leta pregledali vse teme in se osredotočili na tri cilje:

- Torba urejena je znanje in lepa ocena (Odgovorni šolar je imel veliko težo in večina se jih je res trudila in redno delala naloge in prinašala šolske potrebščine. Pred vsako GU so pregledali, kdo je uspešen in kdo se mora popraviti – na koncu leta so v razredu imeli dve učenki, ki nista imeli v celem letu niti enega zapisa.)
- Kar ni moje, se pri miru pusti (V razredu je bil deček, ki je ves čas hodil po razredu in prijemal stvari ostalih sošolcev in zato smo se skoraj vsakodnevno pogovarjali o tej težavi.)
- Da srce ne boli, se družimo vsi (Ko se je v razredu začelo izločanje posameznih učencev in ko so se začele oblikovati skupinice.)

V 5. razredu so nekaj razrednih ur namenili tematiki v povezavi s prednostno nalogo in jih utrjevali s socialnimi igrami. Med šolskim letom je bil viden napredek, proti koncu šolskega leta pa so se ponovno začele pojavljati nedoslednosti pri domačih nalogah in vedenjske težave pri določenih učencih.

V 6. razredu so velik poudarek dali domačim nalogam, prinašanju šolskih potrebščin in odgovornosti za sprotno učenje. Povsem uspešni še niso bili.

V 7. razredu so veliko časa namenili dejavnostim v povezavi s sloganom Govorim, ko zato dovoljenje dobim.

V 3. triadi je učiteljica Suzana Čuš sledila spodnjim navedenim ciljem, ki si jih je postavila za to šolsko leto, saj so se prepletali s prednostno nalogo šole.

Zapis v zvezek, prinašanje lastnih učnih pripomočkov, skupinsko in sodelovalno delo, medsebojna učna pomoč, vključevanje nalog, ki preverjajo povezovanje znanja, argumentiranje, sintezo, medpredmetno povezovanje znanja in skrb za šolsko lastnino.

V 9. razredu so sledili zlasti ciljem v sklopu slogana Da srce ne boli, se družimo vsi. V zadnjih mesecih so imeli veliko priložnosti za uresničevanje teh ciljev pri različnih dejavnostih, da se lahko družijo, so dokazali na dvodnevni zaključni ekskurziji.

V ostalih razredih se je učiteljica Janja Rostohar trudila, da bi učenci redno prinašali potrebščine. Žal ugotavlja, da je to postala velika težava na predmetni stopnji. Zato predlaga, da na tem področju sprejmemo dogovore, z njimi seznanimo učence in se jih dosledno držimo. Sedaj se je dogajalo, da tisti, ki niso imeli DZ, tudi naslednji dan niso imeli opravljenih nalog, kar se je kazalo kot slabost pri znanju in seveda tudi ocenjevanju.

Učitelj Branko Strgar je pri urah športa spodbujal učence k odgovornosti, spoštovanju navodil in pravil ter urejanju garderobe. V ure športa je vključeval tudi 8 krogov odličnosti.

Ostali strokovni delavci v 3. triadi so zgoraj omenjenim dejavnostim namenili nekaj razrednih ur. Na določene vsebine prednostne naloge so opozarjali tudi pri urah pouka (kultura obnašanja, poslušanja, medsebojnega sodelovanja, spoštovanja in na pomen tišine).

Skupna ugotovitev je, da smo s prednostno nalogo dosegli veliko zastavljenih ciljev.

V prvi triadi bo potrebno v prihodnje paziti predvsem na naslednja področja: pozdravljanje, poslušanje drug drugega, učenci bodo morali biti bolj odgovorni do lastnih potrebščin in potrebščin sošolcev.

V 2. in 3. triadi pa bodo v naslednjem šolskem letu dali večji poudarek prinašanju šolskih potrebščin in odgovornosti za sprotno učenje.

Spremljanje pouka in drugega neposrednega dela z učenci in otroki vrtca je potekalo tekom celega šolskega leta po predvidenem programu. Hospitacije so bile izvedene v različnih oblikah, in sicer: medsebojne hospitacije med strokovnimi delavci, hospitacije pomočnice ravnatelja v vrtcu, hospitacije ravnatelja v šoli in v vrtcu. Skupno je ravnatelj opravil 23 hospitacij.

Poudarek pri spremljavi je na diferenciaciji pouka, formativnem spremljanju in odnosu učencev do zaposlenih. Pri vseh hospitacijah smo uporabljali obrazec za spremljavo pedagoškega dela.

Doseganje ciljev je bilo v skladu z LDN-jem. Oblike diferenciacije, učne vsebine, učne oblike in metode dela so bile primerno izbrane. Ravnatelj je občasno prisostvoval pri drugih dejavnostih, kot so kulturni, naravoslovni in športni dnevi in na različnih prireditvah. Prav tako je bil prisoten pri interesnih dejavnostih, izvajanju projektov, jutranjem varstvu in varstvu vozačev. V primeru pritožb učencev, staršev in učiteljev je ravnatelj opravil individualne razgovore z vpletenimi. Vse težave smo na šoli reševali sproti v dobrobit otrok in učencev.

Hospitacije pripravnikom:

Barbara Pacek, magistra profesorica poučevanja na razredni stopnji, je opravila 5 nastopov pod mentorstvom Špelce Bubnjić za potrebe opravljanja strokovnega izpita.

Izobraževanje:

Vsi strokovni delavci smo bili vključeni v naslednja izobraževanja:

5. 1. 2022 – Predavanje za starše: Kaj moj otrok že zmore? (Marko Juhant)

15. 2. 2022 – Medvrstniško nasilje – kaj to je in kaj lahko storimo, predavanje za starše (M. Zagorc Vegelj)

17. 2. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 1. del)

7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 2. del)

30. 3. 2022 – Ali je z nadarjenimi učenci potrebno delati drugače? (Andreja Ninkovič)

9. 5. 2022 – Formativno spremljanje (Mateja Peršolja)

Junij 2022 – Vključujoča šola: Modul 1 (RaP) - Odnosi, počutje in spodbudna odločnost

Avgust 2022 – Modul 2 (RaP) - Čustveno in socialno učenje ter empatija

Individualna izobraževanja v šolskem leti 2021/2022:

Ime, priimek	Program
Lidija Sotler	23. 8. 2021, 15. 9. 2021 – Študijska skupina 15. 10. in 22. 10. 2021 – Izgrajevanje matematične predstave preko poučevanja na prostem v 1. triadi (Škofja Loka) 4. 11. 2021 – Dihalnice (Milan Hosta) 20. 1. 2022 SLJ e-minutke – Pisanje s pisanimi črkami 15. 2. 2022 – Mladostniško nasilje (Melita Zagorc Vegelj) 17. 2. 2022 – Kako pa ti bereš? (Alenka Stare) 18. 2. 2022 – MAT e-minutke – Številске predstave 17. 2. in 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (Aljoša Bagola, 1. in 2. del) 10. 3. 2022 – SLJ e-minutke – govorni nastop v 1. in 2. razredu 15. 3. 2022 – Soustvarjamo razredni pouk – Timsko delo 16. 3. 2022 – Soustvarjamo razredni pouk – Matematika okrog nas 4. 4. 2022 – Mladinska knjiga: predstavitev kompleta Moj Nande
Suzana M. Pavlovič	23. 8. 2021, 15. 9. 2021 – Študijska skupina 15. 10. in 22. 10. 2021 – Izgrajevanje matematične predstave preko poučevanja na prostem v 1. triadi (Škofja Loka) 20. 10. 2021 – webinar o primerih formativnega spremljanja 4. 11. 2021 – Dihalnice (Milan Hosta) 15. 2. 2022 – Mladostniško nasilje (Melita Zagorc Vegelj) 17. 2. 2022 – Kako pa ti bereš? (Alenka Stare) 3. 2. 2022 – Akademija Lili in Bine – Webinar 17. 2. 2022 – webinar Svet Lilibi 17. 2. in 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (Aljoša Bagola, 1. in 2. del) 14. 3. 2022 – delovno srečanje ZRSŠ – Ustvarjanje učnih okolij 15. 3. in 16. 3. 2022 – konferenca ZRSŠ Soustvarjam razredni pouk 24. 3. 2022 – Formativno spremljanje v praksi (Laško) 4. 4. 2022 – Mladinska knjiga: predstavitev kompleta Moj Nande 9. 5. 2022 – Formativno spremljanje (Mateja Peršolja) 6. 6. 2022 – Tržnica znanja OE NM – Mirna Peč
Anuša Ajster	23. 8. 2021, 15. 9. 2021, 21. 9. 2021 – Študijska skupina 18. 10. 2021 – ZRSŠ RaP – delavnice 26. 10. 2021 – Razigrano in razmigano otroštvo je naložba, ki šteje še dolga leta – webinar (Milan Hosta) 4. 11. 2021 – Dihalnice – webinar (Milan Hosta) 7. 12. 2021 – predavanje o avtizmu (zoom) 16. 12. 2021 – Webinar o primerih formativnega spremljanja 17. 2. in 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (Aljoša Bagola, 1. in 2. del) 24. 2. 2022 – Moj otrok je drama queen (Marko Juhant) 7. 4., 21. 4., 5. 5., 19. 5. 2022 – Tematske delavnice 4. 4. 2022 – Mladinska knjiga: predstavitev kompleta Moj Nande 11. 4. 2022 Razširjen program – delovno srečanje Ljubljana 9. 5. 2022 – Formativno spremljanje (Mateja Peršolja)

	11. 5. 2022 Razširjen program – delovno srečanje Laško 9. 6. 2022 Razširjen program – delovno srečanje Laško
Špelca Bubnjić	23. 8.–30. 9. 2021 – Študijsko srečanje za učitelje razrednega pouka 9. 9. – Posvet mentorjev čebelarjev 20. 9. Webinarji o primerih formativnega spremljanja 12. 10. – Predavanje za starše: Življenje v družini – temelj za vse nadaljnje odnose in razvoj 4. 11. – Milan Hosta: Dihalnice 2. 11., 18. 11. 2021 – Formativno spremljanje 5. 1. 2022 – Predavanje za starše: Kaj moj otrok že zmore? 11. in 12. 2. 2022 – Delimo prakso formativnega spremljanja 15. 2. – Medvrstniško nasilje 17. 2., 7. 3. – Aljoša Bagola: Kako biti v redu? 14. 3. 2022 – delovno srečanje ZRSŠ – Ustvarjanje učnih okolij 15. in 16. 3. – Soustvarjamo pouk (konferenca RP) 24. 3. – Posvet FS v praksi 12. 4. – Izobraževanje NPZ matematika 14. 4. – Mladinska knjiga: predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov 9. 5. – Formativno spremljanje 6. 6. 2022 – Tržnica znanja OE NM – Mirna Peč
Anita Slak	20. 9. 2021 – webinarji o primerih formativnega spremljanja 4. 11. 2021 – Dihalnice (dr. M. Hosta) 5. 1. 2022 – Predavanje za starše: Kaj moj otrok že zmore? 15. 2. 2022 – Medvrstniško nasilje – kaj to je in kaj lahko storimo, predavanje za starše; M. Zagorc Vegelj 16. 2. 2022 – Učinkovito poučevanje nemščine s podporo digitalne tehnologije 17. 2. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 1. del) 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 2. del) 14. 3. 2022 – delovno srečanje ZRSŠ – Ustvarjanje učnih okolij 9. 5. 2022 – Formativno spremljanje (M. Peršolja) 16. 3. 2022 – Senzibilizacija slo. učiteljev za prepoznavanje in boj proti spolnemu stereotipiziranju; Stella junij 2022 – Svet v učitelju in zunaj njega 6. 6. 2022 – Tržnica znanja OE NM – Mirna Peč 9. 6. 2022 – Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli
Miha Žarn	26. 8. 2021 – Študijska skupina matematika (1. del) 15. 9. 2021 – Študijska skupina matematika (2. del) 15. 9. 2021–8. 6. 2022 – Presekov seminar (6 srečanj po 3 ure) 15. 2. 2022 – Mladostniško nasilje (M. Z. Vegelj) 17. 2. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 1. del) 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 2. del) 14. 3. 2022 – Delovno srečanje ZRSŠ - Ustvarjanje učnih okolij 24. 3. Posvet FS v praksi (Laško) 30. 3. Ali je treba z nadarjenimi delati drugače? (pedagoška konf.) 9. 5. 2022 – Formativno spremljanje (M. Peršolja) 6. 6. 2022 – Tržnica znanja OE NM – Mirna Peč
Suzana Čuš	26. 8. 2021 – Študijska skupina zgodovina 27. 8. 2021 – Študijska skupina geografija 21. 9. 2021 – Študijska skupina geografija 28. 9. 2021 – Študijska skupina zgodovina 4. 11. 2021 – Dihalnice (Milan Hosta) 8. 12. 2021 – Kako nadomestiti frontalne oblike poučevanja s sodelovalnimi pristopi (DZS) 1. 2. 2022 – webinar ZGO 6 (Rokus) 15. 2. 2022 – Mladostniško nasilje (Melita Zagorc Vegelj) 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (Aljoša Bagola, 2. del) 16. 3. 2022 – Senzibilizacija slo. učiteljev za prepoznavanje in boj proti spolnemu stereotipiziranju; Stella 23. 3. 2022 – Veščina spomina (Nik Škrlec)

	30. 3. 2022 – Ali je treba z nadarjenimi delati drugače? pedagoška konferenca (Andreja Ninkovič) 9. 5. 2022 – Formativno spremljanje (Mateja Peršolja) 14. 5. 2022 – Simpozij o dr. Antonu Korošču 25. 5. in 1. 6. 2022 – Priprava videoposnetkov (Knjigca, Mihael Zorec)
Štefka Bevc	
Damjana Stopar	26. 8. 2021 – Reševanje konfliktov in tehnike komuniciranja (mag. Barbara Lapajne Predin) 12. 10. 2021 – Predavanje za starše: Življenje v družini – temelj za vse nadaljnje odnose in razvoj (Melita Zagorc Vegelj) 4. 11. 2021 – Dihalnice (dr. M. Hosta) 15. 2. 2022 – Nemirni učenci 17. 2. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 1. del) 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 2. del) 7. 3. 2022 – Računalniško orodje Sketchup (Primož Krašna) – spletni posveti likovnih pedagogov
Janja Rostohar	26. 8., 14. 9., 15. 9. – Študijska srečanja (na daljavo) 4. 11. – Dihalnica, Milan Hosta (na daljavo) 9. 11. – Posvet z glavnim tajnikom SVIZ (na daljavo) 29. 11. – Predavanje za sindikalne zaupnike, dr. Borut Štrukelj (na daljavo) 1. 12. – Izobraževanje za organizatorje območnega Cankarjevega tekmovanja (na daljavo) 14. 1., 15. 1. – Učitelj in učenec v 21. stol., Kristina Ferel, Nataša Lenartič (na daljavo) 15. 2. – Medvrstniško nasilje – kaj to je in kaj lahko storimo, predavanje za starše; M. Zagorc Vegelj (na daljavo) 10. 2., 14. 2., 17. 2. – Nadarjeni učenci pri pouku slj v osnovni in srednji šoli, Zavod za šolstvo (na daljavo) 17. 2. – Kako biti v redu, Aljoša Bagola (na daljavo) 16. 3. – Senzibilizacija slo. učiteljev za prepoznavanje in boj proti spolnemu stereotipiziranju; Stella (na daljavo) 9. 5. – Formativno spremljanje
Jasmina Sanković	21. 9. 2021 – Izobraževanje za pripravo na tekmovanja iz angleščine v 8. in 9. r. 27. 9. 2021 – Aktiv mentorjev šolskih otroških parlamentov 29. 9. 2021 – Študijska skupina (3. del) 1. in 2. 10. 2021 – IATEFL konferenca 4. 11. 2021 – Dihalnice (dr. M. Hosta) 13. 1. 2022 – Aktiv mentorjev šolskih otroških parlamentov 15. 2. 2022 – Mladostniško nasilje (M. Z. Vegelj) 17. 2. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 1. del) 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 2. del) 16. 3. 2022 – Projekt Stella 17. 3. 2022 – Aktiv mentorjev šolskih otroških parlamentov 28. 3. 2022 – Kako povečati motivacijo učencev pri pouku TJA (webinar založbe Rokus) 9. 5. 2022 – Formativno spremljanje (M. Peršolja)
Marjeta Š. Rozman	4. 11. 2021 – Dihalnice (dr. M. Hosta) 15. 2. 2022 – Mladostniško nasilje (M. Z. Vegelj) 17. 2. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 1. del) 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 2. del) 5. 3. 2022 – Gibanje je igra 2. 4. 2022 – Zavestno naravno gibanje kot sistem vadbe 9. 5. 2022 – Formativno spremljanje (M. Peršolja) Študijska skupina za šport 3x
Branko Strgar	4. 11. 2021 – Dihalnice (dr. M. Hosta) 15. 2. 2022 – Mladostniško nasilje (M. Z. Vegelj) 17. 2. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 1. del) 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 2. del) 2. 4. 2022 – Zavestno naravno gibanje kot sistem vadbe

	9. 5. 2022 – Formativno spremljanje (M. Peršolja) Študijska skupina za šport 3x
Alenka Košak	Avgust in september – študijska skupina svetovalno delo v šoli, svetovalno delo v vrtcu in knjižnična dejavnost 12. 10. 2021 – Življenje v družini – temelj za vse nadaljnje odnose in razvoj (M. Z. Vegelj) 19. 10. – Strokovno srečanje »Kaj lahko storimo za boljšo psihično odpornost v trenutnem svetu?« (NIJZ) 20. 10. 2021 – Virtualni karierni sejem (predstavitev in predavanje) 4. 11. 2021 – Dihalnice (dr. M. Hosta) 13. 12. 2021 – Usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (ZRSŠ) 5. 1. 2022 – Kaj moj otrok že zmore? (M. Juhant) 15. 2. 2022 – Mladostniško nasilje (M. Z. Vegelj) 17. 2. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 1. del) 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? (A. Bagola, 2. del) 16. 3. 2022 – Kaj lahko naredim, da mi bo lažje (NIJZ) 9. 5. 2022 – Formativno spremljanje (M. Peršolja)
Mojca Jevšnik	Študijska skupina glasbena umetnost – 20. 8. 2021, 15. 9. 2021, 18. 11. 2021 19. 10. 2021 – Zdenka Zalokar: Kako proti apatiji in dolgčasu otrok in mladostnikov 24. 11. 2021 – Zdenka Zalokar: Otrok za zdrav razvoj potrebuje ljubezen in vzgojo 1. 11.–2. 11. 2021 – Mala zborovska šola 9. 12. 2021 – CodeWeek spletni seminar – Kreativna raba tehnologije 17. 2. 2022 – Aljoša Bagola: Kako biti v redu? 22. 3. 2022 – Rokus webinar: Uporaba interaktivnih vsebin v razredu pri pouku glasbene umetnosti
Janja Uhernik	10. 9. 2021 – Seminar o sladkorni bolezni, uporabi črpalke in senzorja v otroštvu za učitelje in vzgojitelje 1. in 2. 10. 2021 – IATEFL konferenca 12. 10. 2021 – Življenje v družini – temelj za vse nadaljnje odnose in razvoj 4. 11. 2021 – Šola/vrtec z navdihom – dihalnice 5. 1. 2022 – Kaj moj otrok že zmore? 11. in 12. 2. 2022 – Delimo prakso formativnega spremljanja 15. 2. 2022 – Medvrstniško nasilje 17. 2. 2022 in 7. 3. 2022 – Kako biti v redu? 14. 4. – Mladinska knjiga: predstavitev učbenikov in delovnih zvezkov 9. 5. 2022 – Formativno spremljanje 9. 6. 2022 – Strokovno srečanje učiteljev TJ v poskusu uvajanja TJ v obvezni program in preizkušanje koncepta RAP v OŠ
Barbara Pacek	23. 8.–30. 9. 2021 – Študijsko srečanje za učitelje razrednega pouka 20. 9. – Webinarji o primerih formativnega spremljanja 12. 10. – Predavanje za starše: Življenje v družini – temelj za vse nadaljnje odnose in razvoj 4. 11. – Milan Hosta: Dihanje 12. In 13. 11. – Učitelj in učenec v 21. st. 18. 11. 2021 – Formativno spremljanje 4. 12. – Matematika 1 10. in 11. 12. – Holistično poučevanje 5. 1. 2022 – Predavanje za starše: Kaj moj otrok že zmore? 11. ali 12. 2. 2022 – Delimo prakso formativnega spremljanja 15. 2. – Medvrstniško nasilje 7. 3. – Aljoša Bagola: Kako biti v redu? 15. in 16. 3. – Soustvarjamo pouk 4. 4. 2022 – Mladinska knjiga: predstavitev kompleta Moj Nande 9. 5. – Formativno spremljanje
	20. 9. – Webinarji o primerih formativnega spremljanja 12. 10. – Predavanje za starše: Življenje v družini - temelj za vse nadaljnje odnose in razvoj 10. in 11. 12. – Holistično poučevanje

Barbara Bogovič	19. 1. – Če učitelj posluša učenca, tudi učenci poslušajo učitelja (webinar) 15. 2. – Predavanje za starše: Medvrstniško nasilje 7. 3. – Aljoša Bagola: Kako biti v redu? 15. in 16. 3. – Soustvarjamo razredni pouk 4. 4. – Mladinska knjiga: predstavitev kompleta Moj Nande 12. 4. – Izobraževanje NPZ matematika 9. 5. – Formativno spremljanje
-----------------	---

3 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 ORGANIZACIJA POUKA

Organizacija pouka je potekala po predvidenem urniku. Planirane ure pouka v manjših učnih skupinah v 8. razredu so potekale nemoteno.

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 6. razredu pri zgodovini in geografiji. V 8. razredu pa pri predmetih geografija, biologija, tehnika in tehnologija ter likovna umetnost, prav tako tudi pri nekaterih izbirnih predmetih.

3.2 REALIZACIJA POUKA

Zagotovljeni program smo v letošnjem letu realizirali po zastavljenem letnem delovnem načrtu, čeprav pri nekaterih predmetih realizacija ni 100-odstotna. Konec meseca maja je na bolniški stalež odšla strokovna delavka, ki poučuje naravoslovje v 7. razredu. Kljub razpisom nismo pridobili ustreznega kadra, zato so strokovni delavci opravljali nadomeščanja, vendar je kljub temu prišlo do izpada ur pri naravoslovju v 7. razredu, kjer je realizacija samo 88-odstotna.

Realizacija pri vseh predmetih je razvidna v spodnji tabeli, ki prikazuje:

- ⊙ planirane ure pri posameznih predmetih v vsakem razredu,
- ⊙ realizacijo ur pri posameznih predmetih v vsakem razredu,
- ⊙ realizacijo ur v odstotkih v vsakem razredu,
- ⊙ skupno število načrtovanih ur po predmetih v vseh razredih,
- ⊙ skupno realizacijo ur po predmetih v vseh razredih,
- ⊙ odstotek skupne realizacije ur po predmetih v vseh razredih.

PLAN IN REALIZACIJA UR V ŠOLSKEM LETU 2021/22

Razred	Predmet	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	SPO	DRU	GEO	ZGO	DKE	NIT	NAR	BIO	KEM	FIZ	TIT	GOS	ŠPO	TJN	SKUPAJ
1. a	Plan.	210	140	70	70	70	105												105		770
	Real.	210	138	69	70	69	103												105		764
	%	100	98,57	98,57	100	98,57	98,10												100		99,22
1. b	Plan.	210	140	70	70	70	105												105		770
	Real.	210	140	70	70	70	105												105		770
	%	100	100	100	100	100	100												100		100
2.	Plan.	245	140	70	70	70	105												105		805
	Real.	245	140	69	70	70	104												105		803
	%	100	100	98,57	100	100	99												100		99,65
3.	Plan.	245	175	70	70	70	105												105		840
	Real.	246	176	70	70	71	106												102		841
	%	100	100	100	100	101	100												97		99,71
4.	Plan.	175	175	70	70	52		70				105							105		822
	Real.	175	175	71	68	51		70				105							105		820
	%	100	100	101,43	97,14	98,08		100				100							100		99,58
5.	Plan.	175	140	105	70	52,5		105				105						35	105		892,5
	Real.	174	139	103	67	53		105				107						36	109		893
	%	99,43	99,29	98,10	95,71	100,95		100				101,90						102,86	103		100,06
6.	Plan.	175	140	140	35	35			35	35			70				70	52,5	105		1049
	Real.	169	137	135	38	36			35	35			67				67	50	128		1049
	%	96,57	97,86	96,43	108,57	102,8			100	100			95,71				95,71	96,15	121		100
7.	Plan.	140	140	140	35	35			70	70	35		105				35		70	70	1067
	Real.	142	142	134	36	34			70	69	35		92				34		74	76	1064
	%	101,43	101,43	95,71	102,85	97,14			100	98,57	100		87,62				97,14		105	107	99,72

8. ¹	Plan.	122,5	140	105	35	35			52	70	35			52	70	70	35		70	70	1590
	Real.	121	138	104	35	34			52	70	35			52	67	67	34		70	73	1569
	%	98,76	98,57	99,05	100	97,14			100	100	100			100	95,71	95,71	97,14		100	104	98,68
9.	Plan.	144	128	96	32	32			64	64				64	64	64			64	64	992
	Real.	167	126	97	33	32			64	65				61	65	64			69	65	1025
	%	115,97	98,43	101,04	103,12	100			100	100				95,31	101,56	100			107	101	103,33
K	Plan.	1963	1598	1041	577	521	420	175	221	239	70	210	175	116,5	134	134	175	87,5	1009	204	9070
	Real.	1980	1587	1023	553	518	418	175	221	238	70	212	159	113	132	131	169	86	1038	213	9036
	%	100,87	99,31	98,27	99,28	99,42	99,52	100	100	99,58	100	100,95	90,86	97,41	98,50	97,76	96,57	98,85	102,87	104,41	99,6

Zaradi nenadne in izredne bolniške odsotnosti in hospitalizacije strokovne delavke, ki poučuje naravoslovje v 7. razredu, je realizacija pri omenjenem predmetu samo 88-odstotna. Nerealizirana snov se bo realizirala v 8. razredu v okviru biologije ali kemije. Iz tabele je razvidno, da je realizacija ur v vseh razredih nad predpisanimi 95 % pri vseh predmetih. Skupni odstotek realizacije ur je 99,6 %, kar dokazuje dobro načrtovanje pouka.

¹ Pouk je pri SLJ, MAT in TJA potekal v dveh manjših skupinah, delitev tudi pri TIT in ŠPO

Izbirni predmeti:

<i>Razred</i>	<i>Predmet</i>	<i>Plan</i>	<i>Realizacija ur</i>	<i>%</i>
4. r.–6. r.	<i>Šport (neobv. IP)</i>	35	36	102,9
	<i>Tehnika 1 (neobv. IP)</i>	35	34	97,1
	<i>Nemščina (neob. IP)</i>	70	68	97,1
4. r.–6. r.	<i>Tehnika 3 (neobv. IP)</i>	35	34	97,1
	<i>Šport (neobv. IP)</i>	35	36	102,9
7. r.	<i>Turistična vzgoja</i>	35	35	100,00
	<i>Šport za zdravje</i>	35	36	102,9
	<i>Likovno snovanje I</i>	35	34	97,1
8. r.	<i>Računalniška omrežja</i>	35	35	100
	<i>Šport za sprostitev</i>	35	35	100
	<i>Likovno snovanje II</i>	35	34	97,1
9. r.	<i>Sodobna priprava hrane</i>	32	32	100
	<i>Izbrani šport</i>	32	34	106,3
	<i>Računalništvo – MME</i>	32	32	100
Skupaj		516	515	100

3.3 URESNIČITEV UČNEGA NAČRTA

Predpisana učna snov je bila v vseh razredih in pri vseh predmetih obravnavana. Učitelji so poskušali nadoknaditi tiste cilje, ki so zaradi pouka na daljavo bili izpuščeni ali premalo utrjeni. Specifika pouka v šolskem letu 2021/2022 je bilo nošenje mask, samotestiranje učencev in zaposlenih, številne omejitve in ukrepi, ki nam jih je nalagala Vlada RS.

Pri izbirnih predmetih je bila realizacija ur 100-odstotna.

Uspešnejšim učencem smo omogočili pridobivanje dodatnega znanja pri pouku v okviru razširjenega programa, kakor tudi sodelovanje pri različnih projektih in delavnicah pri posameznih predmetih.

3.4 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Realizacija razširjenega programa je bila 99-odstotna. Udeležba pa je bila 98-odstotna.

3.4.1 DOPOLNILNI POUK

<i>Razred</i>	<i>SLJ</i>		<i>MAT</i>		<i>TJA</i>		<i>Skupaj ur</i>	<i>Št. učencev vklj. v DP</i>
	<i>Ure</i>	<i>Uč.</i>	<i>Ure</i>	<i>Uč.</i>	<i>Ure</i>	<i>Uč.</i>		
1. a	11	7	14	6	/	/	25	7*
1. b	11	4	10	4	/	/	21	4
2. r.	6	5	16	5	/	/	22	5
3. r.	8	7	14	7	/	/	22	7
4. r.	6	5	15	5	/	/	21	5
5. r.	7	4	18	4	1	1	26	4*
Skupaj 1.–5. r.	51	32	87	31	/	/	137	32*
6. r.	10	6	13	7	5	8	28*	21
7. r.	7	6	9	5	4	7	20*	18*

8. r.	4	8	6	6	3	8	13*	22*
9. r.	6	2	5	2	4	2	15*	6*
Skupaj 6.–9. r.	27*	22	33	20	16	25	76*	67*
Skupaj 1.–9. r.	78*	54	120	31	16	25	213*	99*

*Število ur je manjše, ker so se združevali oddelki.

*Število učencev je manjše, ker se nekateri podvajajo (hodijo k dopolnilnemu pouku iz večjega števila predmetov).

Izveden je bil tudi dopolnilni pouk za fiziko v 8. in 9. razredu. V 8. razredu (6 učencev) je bilo izvedenih 15 ur, v 9. razredu (5 učencev) pa 5 ur.

VZROKI ZA VKLIJUČITEV V DOPOLNILNI POUK:

- ⊗ slabše predznanje,
- ⊗ specifične učne težave,
- ⊗ daljša odsotnost od pouka zaradi bolezni,
- ⊗ občasne težave pri posameznih vsebinskih sklopih.

3.4.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Ure individualne in skupinske pomoči smo namenili za pomoč učencem, ki so imeli učne težave pri posameznih predmetih, in za nadarjene učence, ki so se udeležili raznih delavnic v šoli in izven nje. Izvajali so jih učitelji razrednega in predmetnega pouka. Lahko smo koristili 5 ur tedensko (175 ur letno).

<i>Dejavnost</i>	<i>Vključeni učenci iz razreda</i>	<i>Plan h</i>	<i>Realizacija h/%</i>
<i>Vsebine iz življenja in dela šole</i>		105	102/97 %
<i>Vsebine iz življenja in dela šole</i>		18	17/94 %
<i>Korektivna gimnastika</i>	11 učencev iz predmetne stopnje	35	35 h/100 %
<i>Delo z nadarjenimi</i>	Delim znanje 1 učenec 7. r., 2 učenca 8. r., 3 učenci 9. r.	6	6/100 %
<i>Delo z učenci Romi</i>	Prva triada	17	17/100 %
	Druga triada	57	52/91 %
	Tretja triada	20	18/90 %
<i>Skupaj</i>		252	247/98 %

V program dela z nadarjenimi učenci so bili vključeni učenci, ki so bili prepoznani na testiranju (2 učenca). Po želji so se lahko vključili tudi ostali učenci. Učenci so sodelovali na tekmovanjih, na likovnih in literarnih natečajih, nudili so pomoč pri izdelavi scen in pripomočkov.

3.4.3 DODATNA STROKOVNA INDIVIDUALNA POMOČ (DSP)

Dodatno strokovno pomoč smo izvajali upoštevajoč posamezne odločbe. Med letom se je število učencev spreminjalo in posledično tudi število ur. Ob koncu šolskega leta smo imeli vključenih 14 učencev in 6 otrok iz vrtca, ki so imeli od dve do štiri ure dodatne strokovne pomoči. Učenci z učnimi težavami (brez odločb) so lahko obiskovali individualne ure, ki so jih izvajali zaposleni prek javnih del, za nekatere je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči.

Pregled učencev z DSP po razredih:

	1. a	1. b	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Skupaj
Št. učencev	0	0	0	2	2	1	2	2	3	2	14

VVE: 6 otrok

3.4.4 DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil organiziran predvsem pri predmetih, kjer je bilo organizirano tekmovanje iz znanja.

Pred.	SLJ		MAT		TJA		SPO/NIT		GEO		ZGO		FIZ		VK.	SK.
							KEM								UČ.	URE
Razr.	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure		
1. a	4	4	6	3			7	3							9*	10
1. b	7	5	11	4	/	/	8	5	/	/	/	/	/	/	11	14
2. r.	10	5	15	5			14	3							15	13
3. r.	4	3	5	7	/	/	14	3							14*	13
4. r.	4	3	6	4	9	1	10	7							10	15
5. r.	5	3	4	3	6	1	9	3							10*	9
Skupaj 1.–5. r.	34	23	47	26	15	2	73	24							169*	75
6. r.	2	4	2	2	9	6			/	/	/	/	/	/	13	12
7. r.	3	4	5	4	9	2			4	8	/	/	/	/	21	16
8. r.	7	6	6	3	16	4	5	5	13	8	6	9	3	3	56	40
9. r.	5	6	2	3	5	4	3	8	5	8	5	9	1	3	26	39
Skupaj 6.–9. r.	17	20	15	12	39	16			22	8	11	9	4	6	108	71
Skupaj 1.–9. r.	51	43	62	38	54	18			22	8	11	9	6	6	277*	146

*Dodatni pouk matematike je potekal sočasno za 6., 7., 8. in 9. razred

*Dodatni pouk fizike je potekal sočasno za 8. in 9. razred

*Dodatni pouk geografije je potekal sočasno za 7., 8. in 9. razred

*Dodatni pouk zgodovine je potekal sočasno za 8. in 9. razred

Bralno značko je v šolskem letu 2021/22 skupaj osvojilo 130 učencev. V devetem razredu je bilo 9 zlatih bralcev, ki so osvojili bralno značko v vseh letih šolanja.

V tem šolskem letu se je zopet vrnila EPI Reading Badge angleška bralna značka. Sodelovalo je 36 učencev od 3. do 9. razreda, osvojili so 6 zlatih in 13 srebrnih priznanj.

Nemška bralna značka je potekala za učence 7., 8. in 9. razreda. Sodelovalo je devet učencev. Zlato priznanje iz nemške bralne značke je osvojila ena učenka.

3.4.5 RaP

Dejavnosti razširjenega programa so se izvajale pred in po pouku. Vključena sta bila 102 učenca od 1. do 5. razreda. V začetku šolskega leta smo jim ponudili različne dejavnosti, v katere so se vključili po lastni želji. Dejavnosti so potekale v skladu z normativi in smo jih prilagodili posebnostim oddelka, ki so bile za vse starostne stopnje primerne in raznolike. Na začetku šolskega leta je bil zastavljen urnik, ki smo se ga držali skozi celo šolsko leto. Velik poudarek smo namenili kulturnemu prehranjevanju, odnosom med vrstniki in gibanju. Šolsko leto se je začelo po modelu B, zato smo pri načrtovanju kosila upoštevali čas kosila za določen razred in razdaljo med učenci, prav tako smo dejavnosti do preklica izvajanja pouka po modelu B izvajali v mehurčkih. Sodelovali smo z razredniki. Večjih vzgojnih problemov nismo imeli.

3.4.6 INTERESNE DEJAVNOSTI

V tem šolskem letu so bile organizirane naslednje interesne dejavnosti: eksperimentalnica, sladkorčki, Vesela šola, novinarski krožek, bralna značka, likovni krožek, rad igram košarko, nogometni navdušenci, šolska liga, rad igram odbojko, plesno ustvarjanje, aerobna vadba za fante in dekleta, čebela, naša prijateljica, čebela se predstavi, varna mobilnost, kolesarski izpit, znam več, otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, logika.

V interesne dejavnosti je bila vključena večina naših učencev, nekateri med njimi celo v več dejavnosti. Učencem je bilo skupaj ponujenih 20 različnih programov, ki so jih izvajali delavci šole in zunanji sodelavci. Nekaj programov je bilo izvedenih v okviru društev. Pri določanju urnika smo poskušali zagotoviti čim več dejavnosti pred odhodom vozačev. Nekatere dejavnosti so bile izvedene v okviru popoldanskega razširjenega programa.

3.5 OSTALE DEJAVNOSTI 2021/22

KULTURNI DNEVI

V 1. triadi so bili realizirani vsi kulturni dnevi: Mestni muzej Krško, Praznujemo, Dan šole in Gledališka predstava.

Tudi v 4. in 5. razredu so bili izpeljani načrtovani kulturni dnevi: Dan šole, Praznujemo, Gledališka predstava.

V 6. razredu so bili realizirani trije kulturni dnevi: Dan šole, Po poteh rimske Emone in gledališka predstava.

Tudi v tretji triadi so bili realizirani vsi kulturni dnevi: Po poteh rimske Emone (7. r.), Mesto Ljubljana – slovenska prestolnica (8. in 9. r.), gledališka predstava, Dan šole.

NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI

V 1. a in 1. b razredu so bili realizirani naravoslovni dnevi, in sicer Moje telo, Travniki in Živalski vrt. Realizirani so bili tudi tehniški dnevi, in sicer Promet, Ustvarjamo in Okrasimo dom za praznične dni.

Tudi v 2. razredu so bili realizirani vsi naravoslovni dnevi, in sicer Življenjski prostor – gozd, Zdravo živim in Živalski vrt. Realizirani so bili vsi tehniški dnevi, in sicer Mešamo in ločujemo z magneti, Izdelam sam in Prelivamo.

V 3. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi, in sicer Moje telo, Pri zdravniku in Živalski vrt. Realizirani so bili vsi tehniški dnevi (Ura, Kaj vse se premika ter Ustvarjam).

Za učence prve triade je bil izveden Levčkov tabor.

V 4. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi (Od skice do načrta, Človeško telo, Preteklost živi z nami) ter tehniški dnevi (Izdelki iz papirja in lesa, Električna voda, Tehniški muzej Bistra).

V 5. razredu so bili realizirani vsi načrtovani tehniški dnevi (Hladilna torba, Gugalnica in gonila, Tehniški dan Bistra, Kolesarski poligon). Izvedeni so bili vsi naravoslovni dnevi, in sicer Obsrezozemski svet, Merjenje ter Vreme.

V 6. razredu so bili realizirani naslednji naravoslovni dnevi: Zdravstvena vzgoja, Orientacija in Krajinski park Strunjan ter tehniški dnevi, Lastnosti snovi in njihova uporaba, Astronomija, Galerija Božidar Jakac in Izdelek iz lesa.

V 7. razredu so bili realizirani naslednji naravoslovni dnevi: Zmesi in čiste snovi (zaradi odsotnosti strokovne delavke naravoslovni dan ni bil realiziran), Naravne nesreče in pojavi in Krajinski park Strunjan ter tehniški dnevi Poslikava tekstila in Izdelek iz umetne mase, Astronomija in Gradovi ob Savi in energija.

V 8. razredu so bili realizirani naslednji naravoslovni dnevi: Merjenje, Krajinski park Strunjan in Vode v domači pokrajini ter tehniški dnevi Dan poklicev, Izdelek iz kovine, Astronomija in Gradovi ob Savi in energija.

V 9. razredu so bili realizirani naslednji naravoslovni dnevi: V Posavju žuramo brez drog in alkohola, Električna in Enake možnosti za vse (Projekt Stella) ter tehniški dnevi Poklici, Gradovi ob Savi in energija in Priprava na valet.

Realiziran je bil tudi tehniški dan Astronomija za učence od 6. do 9. razreda.

ŠPORTNI DNEVI

Realizirani so bili naslednji športni dnevi: Plavanje v Čateških toplicah, Planinski pohod na Cirk in Šentvid, Zimski športni dan v Planici in drsanje v Čateških toplicah, Atletski mnogoboj in Čolnarjenje na reki Krki. Učenci prve triade so imeli namesto predstavitve športnih društev Občine Krško športni dan z vsebinami športnega programa Zlati sonček.

Za 1. a, 1. b, 3. in 6. razred je bil izveden sistematski pregled.

V mesecu decembru smo za krajanke, stare nad 75 let, pripravili voščilnice in jim na ta način zaželeli prijetne novoletne praznike, saj je zaradi epidemiološkega stanja bilo srečanje starejših krajanov KS Podbočje odpovedano.

Drugošolcev v mlade člane Rdečega križa letos zaradi bolezni covid-19 nismo sprejeli.

Tudi v letošnjem šolskem letu so se učenci posameznih oddelkov povezali v **šolsko skupnost**, ki pa se je sestala le enkrat, ko smo izvolili predsedstvo in ostale predstavnike. Zaradi ukrepov ni bilo možno izvajati tutorstva, pripravili pa smo sprejem drugošolcev v šolsko skupnost, saj tega nismo mogli izvesti v njihovem 1. razredu. Smo pa letos lahko pravočasno izvedli sprejem letošnjih prvošolcev v šolsko skupnost.

Srečanja šolskega **otroškega parlamenta** so potekala po potrebi glede na dogodke v okviru priprav na otroške parlamente. Tema otroškega parlamenta v letošnjem šol. letu je bila nadaljevanje lanske, tj. moja poklicna prihodnost. Tokrat so pri šolskem parlamentu sodelovali predstavniki 7., 8. in 9. razreda, ki so se aktivno pripravljali na debato pro-et-contra o več različnih temah v okviru glavne teme. Stališča naše šole sta 2 učenki – predstavnici uspešno zagovarjali še na občinskem otroškem parlamentu.

EKOLOGIJA

Učenci vseh razredov so med letom tedensko skrbeli za urejenost zunanjih površin šole ter zbirali star papir in s tem zbrali nekaj denarja za šolski sklad. V tem šolskem letu smo izvedli pet zbiralnih akcij starega papirja. Učenci so skozi celo šolsko leto zbirali izrabljene baterije, tonerje in kartuše. V mesecu aprilu je vsak razrednik s svojim razredom izvedel čistilno akcijo okolja v okolici Podbočja.

URE ODDELČNIH SKUPNOSTI IN ŠOLSKE SKUPNOSTI

4. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, prometna varnost, razredna skupnost ..., To sem jaz, Teden otroka – slogan Razigran uživaj dan, Urejanje okolice šole, Prednostna naloga šole – če sproti se učim, se ocenjevanja ne bojim; torba urejena = znanje + lepa ocena, Izdelava novoletnih okraskov, krasitev razreda, Učni uspeh ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, Disciplina v razredu, Prednostna naloga šole – da srce ne boli, se družimo vsi, Kolesarski izpit – sio.si, Prednostna naloga šole – v razredu nisem sam, zato mejo, kar je prav, poznam; kar moje ni, se pri miru pusti, Čistilna akcija, Odnosi v razredu, Moji čustveni odzivi, Moje vedenje ob konfliktnih situacijah, Podelitev spričeval, Obležba Dneva državnosti

5. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Gremo v letno šolo v naravi, Teden otroka (Da srce ne boli, se družimo vsi!), V razredu nisem sam, zato mejo, kaj je prav poznam (socialne igre), Varna raba interneta, Rešujemo spore, Medsebojni odnosi, Kako poslušamo, Analiza učno-vzgojnega uspeha ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, Sodelovanje – Govorim, ko za to dovoljenje dobim. Dve ušesi imam, da sošolcu prisluhniti znam, Razredna problematika in navodila za zaključno ekskurzijo in Planico, Čistilna akcija, Priprava nastopa za starše, Medsebojni odnosi, Medsebojni odnosi – razvijanje empatije in čustvene inteligence, Socialne igre, Analiza učno-vzgojnega uspeha ob koncu šolskega leta, Podelitev spričeval in obležba dneva državnosti

6. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, pregled LDN-ja, pravila šolskega reda, pravice in dolžnosti učencev, Anketa NIJZ, Prihajajo prazniki. Razredna prireditve ob državnem prazniku, Analiza dela ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, Prednostna naloga – akcijski načrt, Reševanje vedenjskih težav, Analiza uresničevanje prednostne naloge, Analiza učno-vzgojnega dela, Podelitev spričeval in priznanj.

7. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Pravila šolskega reda, prometna varnost, Prednostna naloga, To sem jaz!, Vprašanja in pobude učencev, Aktualne zadeve, Priprave na praznični december, JIZ – Cobiss, Da srce ne boli, se družimo vsi/Govori z dobrim namenom, Zdrava prehrana, Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, Prednostna naloga, Prednostna naloga, Aktualno, Skrb za okolico (pobiranje smeti), Anketa, Aktualno, Priprave na dan šole, Podelitev spričeval in priznanj, Obležitev dneva državnosti.

8. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Pravila šolskega reda, Teden otroka, Napake vodijo k uspehu, Zdrava prehrana, Socialne igre, Socialne igre, Prireditve ob državnem prazniku, Učna uspešnost, Analiza učnega uspeha ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja, To je to, Karierna orientacija – moja močna področja, Pozitiven odnos, Karierna orientacija – kam se lahko vpišem? Izpolnjevanje anketnih vprašalnikov, Podelitev spričeval in obležitev Dneva državnosti.

9. razred: Informacije ob pričetku novega šolskega leta, Pregled LDN-ja, Prometna varnost, Rokovnik aktivnosti v tem šol. letu, srednje šole v naši okolici, Prednostna naloga, Upoštevajmo ukrepe in preprečimo okužbe, Aktualne informacije, Šolska shema, Če sproti se učim, se ocenjevanja ne bojim, Predstavitev programov srednjih šol, Anketa – poklicno usmerjanje, Praznujmo – dan samostojnosti in enotnosti, Prednostna naloga – cilji, ki jih bomo izboljšali, Načrtovanje zaključne ekskurzije, Vpis v srednjo šolo, Predstavitev podjetja Posavc, Priprava na dan šole, Valeta.

Razred	URE ODDELČNIH SKUPNOSTI	
	Letno planirano št. ur	Letno realizirano št. ur
4. r.	17	17
5. r.	17	19
6. r.	17	20
7. r.	17	20
8. r.	17	17
9. r.	16	20
Skupaj	101	113 (111,8 %)

EKSKURZIJE

Učenci 1. triade so imeli zaključno ekskurzijo v Živalski vrt Ljubljana in ogled Ljubljanskega gradu.

Učenci 4. in 5. razreda so imeli zaključno ekskurzijo v Tehniškem muzeju Bistra in ogled Cerkniškega jezera.

Učenci 6., 7. in 8. razreda so obiskali v okviru zaključne ekskurzije Arboretum Volčji Potok. Za učence 9. razreda je dvodnevna zaključna ekskurzija potekala na Primorskem.

4 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA, NATEČAJIH IN ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Tekmovanja iz slovenščine za **Cankarjevo priznanje** se je udeležilo 26 učencev od 4. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo osem učencev, in sicer Ela Palčič, Jure Rožanec, Tilen Colarič, Tina Kodrič, Zala Colarič, Ula Jančar, Marko Pavlovič, Teja Krajnc, Zala Kodrič, Zoja Nala Božič, Manica Pavlovič, Nina Jurečič, Eva Strojin in Patricija Martič. Zoja Nala Božič in Eva Strojin sta se udeležili območnega tekmovanja, kjer sta osvojili srebrno priznanje.

Za učence od 1. do 3. razreda je potekalo šolsko tekmovanje iz slovenščine **Mehurčki**. Priznanja so prejeli Pia Kelhar, Anastazija Pacek, Neža Rožanec in Izak Grozdina iz 1. a razreda, iz 1. b razreda pa Sofia Barbič, David Škulj, Urška Kuntarič, Adam Wala, Ella Kodrič, Miha Gramc. Iz 2. razreda Urška Bršec, Matej Kerin, Ožbej Kerin, Ema Kodrič, Brina Koretič Stipič, Ana Kralj, Jonatan Pišljar, Andraž Pšeničnik, Gabrijel Simončič, Kian Sivac, Tim Strojin, Živa Šribar. Iz 3. razreda Sven Mirt, Julija Puntar in Martina Zorič.

Mentorice:

- Lidija Sotler (11 priznanj),
- Suzana Mlakar Pavlovič (6 priznanj),
- Barbara Bogovič (4 priznanja),
- Barbara Pacek (3 priznanja),
- Špela Bubnjič (3 bronasto priznanje),
- Janja Uhernik (4 bronasta priznanja),

- Janja Rostohar (7 bronastih priznanj, 2 srebrni priznanji).

Bralno značko je v letošnjem letu osvojilo 130 učencev od 1. do 9. razreda. Devet devetošolcev je prejelo priznanje Zlati bralec oz. Zlata bralka za zvestobo Bralni znački vseh devet let šolanja. To so letos: Špela Baškovec, Črt Božič, Petra Fifolt, Žana Kodrič, Patricija Martič, Ula Rabič Zalokar, Eva Strojín, Oskar Gino Šavrič, Nik Vesel. Prejeli so spominsko priznanje in knjižno nagrado za zvestobo Bralni znački in lepi knjigi.

Mentorice:

- Lidija Sotler,
- Suzana Mlakar Pavlovič,
- Barbara Bogovič,
- Barbara Pacek,
- Špela Bubnjič,
- Janja Uhernik,
- Janja Rostohar.

Angleško bralno značko je osvojilo 36 učencev od 3. do 9. razreda.

Mentorici:

- Jasmina Sanković in Janja Uhernik

Na tekmovanju iz **nemške bralne značke** je sodelovalo devet učencev. Zlato priznanje iz nemške bralne značke je osvojila Zoja Nala Božič iz 8. razreda. Učenke Ana Grozdina, Ula Pavlovič, Neža Glogovšek in Laura Vučič so osvojile priznanje za sodelovanje pri nemški bralni znački.

Mentorica:

- Anita Slak

Tekmovanje iz znanja angleškega jezika so letos potekala v 6., 7., 8. in 9. razredu.

V 6. razredu so tekmovali Luka Burja, Teja Krajnc, Filip Likar, Kaja Vodopivec, Žanin Zajc in Monika Zorič

V 7. razredu sta tekmovali dve skupini, v 1. skupini so tekmovali Zala Kodrič, Ula Pavlovič in Laura Vučič.

V 8. razredu je tekmovalo 10 učencev, Anej Petretič, Žiga Drmaž, Žana Lamovšek, Manica Pavlovič, Nina Jurečič, Nik Vučič, Timotej Burja, Zoja Nala Božič, Anej Topolovšek in Rok Kraševac. Bronasto priznanje je osvojil Anej Petretič.

V 9. razredu so se tekmovanja udeležile 3 učenke, Petra Fifolt, Patricija Matrič in Eva Strojín, ki je prejela bronasto priznanje.

Mentorica:

- Jasmina Sanković (2 bronasti priznanji)

Letošnje 23. tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni je potekalo 15. oktobra 2021 na šoli. Tekmovalo je 24 učencev od 6. do 9. razreda. Bronasto priznanje sta prejeli Zala Kodrič in Patricija Martič. Zala Kodrič je našo šolo zastopala 20. 11. 2021 na državnem tekmovanju, ki je potekalo preko spleta. Osvojila je srebrno priznanje.

Mentorica:

- Štefka Bevc (2 bronasti priznanji, 1 srebrno priznanje)

Na tekmovanju iz znanja **naravoslovja** Kresnička, ki je potekalo za učence od 1. do 7. razreda, je bronasto priznanje osvojilo 30 učencev. To so: Matija Olovec, Izak Grozdina, Ana Šmajgl, Neža Rožanec iz 1. a razreda. Iz 1. b razreda Adam Wala, Sofia Barbič, Filip Masnik, David Škulj. Iz 2. razreda Urška Bršec, Brina Koretič Stipič, Andraž Pšeničnik, Gabrijel Simončič, Jonatan Pišljár, Ana Kralj, Kian

Sivac. Iz 3. razreda Mija Jarkovič, Jakob Wala, Oskar Olovec, Neža Masnik in Jernej Rebselj, iz 5. razreda Marko Pavlovič, Tina Kodrič in Alex Vrhovšek., Jure Rožanec, Maja Krajnc, David Strojnj, Sara Antić, Florijan Kerin, iz 6. razreda Gabrijel Žnideršič, iz 7. razreda pa Laura Vučič, Neža Glogovšek in Ula Pavlovič.

Mentorice:

- Lidija Sotler (7 bronastih priznanj),
- Suzana Mlakar Pavlovič (4 bronasta priznanja),
- Barbara Bogovič (4 priznanja),
- Barbara Pacek (5 bronastih priznanj),
- Špela Bubnjič (5 bronasta priznanja),
- Janja Uhernik (3 bronasti priznanji),
- Štefka Bevc (4 bronasta priznanja).

V ponedeljek, 17. januarja 2022, je potekalo šolsko izbirno tekmovanje iz kemije. Tekmovanje je letos potekalo po spremenjenem pravilniku. Šolsko tekmovanje je najuspešnejšim učencem omogočilo nadaljnje tekmovanje na področnem tekmovanju, kjer so tekmovali za bronasto priznanje.

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 6 učencev in učenk 8. razreda in dve učenki 9. razreda.

Najuspešnejša sta bila Manica Pavlovič in Jan Šmajgl, ki sta se uvrstila naprej na področno tekmovanje, ki je potekalo 26. marca. Oba sta osvojila bronasto priznanje. Jan Šmajgl se je uvrstil še na državno tekmovanje, ki je potekalo 7. maja v Ljubljani na FKKT, vendar rezultata ni izboljšal.

Mentorica:

- Štefka Bevc (2 bronasti priznanji)

V sredo, 20. oktobra 2021, je potekalo šolsko Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije. Tema letošnjega tekmovanja so pajkovci. Tekmovanja sta se udeležili dve učenki 9. razreda in šest učenk in učencev 8. razreda. Bronasto priznanje je osvojila Patricija Martič in se z odličnim rezultatom uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 3. decembra 2021. Do srebrnega priznanja ji je žal zmanjkalo 0,5 točke, zato ostaja pri bronastem priznanju.

Mentorica:

- Štefka Bevc (1 bronasto priznanje)

Na šolskem tekmovanju iz **fizike** so bronasto priznanje osvojili Manica Pavlovič, Zoja Nala Božič, Anej Topolovšek in Eva Strojnj. Vsi navedeni učenci so sodelovali tudi na regijskem tekmovanju.

Mentor:

- Miha Žarn (4 bronasta priznanja)

Na šolskem tekmovanju iz **logike** so sodelovali učenci od 6. do 9. razreda. Osvojenih je bilo 8 bronastih priznanj. Učenki Ula Pavlovič in Eva Strojnj sta se uvrstili na državno tekmovanje. Eva Strojnj je osvojila srebrno priznanje.

Mentorica:

- Martina Bobič (8 bronastih priznanj, 1 srebrno priznanje)

Na šolskem tekmovanju iz **matematike** za Vegovo priznanje je sodelovalo 53 učencev, ki so osvojili 18 bronastih priznanj. Priznanje so prejeli: Neža Rožanec iz 1. a, iz 1. b razreda Urška Kuntarič, Gašper Marković, Miha Gramc, iz 2. razreda Brina Koretič Stipič, Jonatan Pišljar, Urška Bršec, Ema Kodrič, Ana Kralj in Kian Sivac, iz 3. razreda Jakob Wala, iz 4. razreda David Strojnj, David Senica, iz 5. razreda Marko Pavlovič, Alex Vrhovšek, Tina Kodrič, iz 6. razreda Kaja Vodopivec, iz 7. razreda Zala Kodrič, iz 8. razreda Jan Šmajgl in iz 9. razreda Eva Strojnj. Na regijsko tekmovanje se je uvrstila Eva Strojnj.

Mentorji:

- Lidija Sotler (6 bronastih priznanj),
- Suzana Mlakar Pavlovič (3 bronasta priznanja),
- Barbara Bogovič (1 bronasto priznanje),
- Barbara Pacek (1 bronasto priznanje),
- Špela Bubnjič (2 bronasta priznanja),
- Janja Uhernik (1 bronasto priznanje),
- Martina Bobič (2 bronasti priznanji)
- Miha Žarn (2 bronasti priznanji)

Za učence od 1. do 3. razreda je potekalo medpredmetno tekmovanje **Znam več**. Najuspešnejši so bili Lea Hudoklin iz 1. a razreda, 1. b razreda Urška Kuntarič, Brina Koretič Stipič iz 2. razreda in Martina Zorič iz 3. razreda.

Mentorice:

- Lidija Sotler,
- Suzana Mlakar Pavlovič,
- Barbara Bogovič,
- Barbara Pacek.

Na tekmovanju **Računam z Lili in Binetom** so sodelovali učenci 1. ,2. in 3. razreda. V 1. a je bila zmagovalka Lea Hudoklin, v 1. b razredu pa Gašper Markovič, v 2. razredu je bila najuspešnejša Urška Bršec in v 3. razredu je zmagala Martina Zorič.

Mentorice:

- Lidija Sotler,
- Suzana Mlakar Pavlovič,
- Barbara Bogovič,
- Barbara Pacek.

Na šolskem tekmovanju iz znanja **zgodovine** je sodelovalo 11 učencev 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje sta osvojila dva učenca. To sta Anej Topolovšek iz 8. razreda in Patricija Martič iz 9. razreda.

Mentorica:

- Suzana Čuš (2 bronasti priznanji)

Šolskega tekmovanja iz znanja **geografije** se je udeležilo 22 učencev in učenk od 7. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo deset učencev. To so Zala Kodrič, Ula Pavlovič in Laura Vučič iz 7. razreda, Manica Pavlovič, Zoja Nala Božič, Jan Kuntarič in Anej Topolovšek iz 8. razreda ter Patricija Martič, Eva Strojin in Špela Baškovec iz 9. razreda.

Najuspešnejša tekmovalka je bila Zala Kodrič, ki se je uvrstila na državno tekmovanje, kjer je osvojila zlato priznanje.

Mentorica:

- Suzana Čuš (10 bronastih priznanj, 1 zlato priznanje)

Na šolskem tekmovanju iz **Vesele šole** je sodelovalo deset učenk od 7. do 9. razreda. Bronasto priznanje so osvojile Teja Kranjc in Anja Topolovšek iz 6. razreda ter Patricija Martič iz 9. razreda. Patricija Martič se je uvrstila na državno tekmovanje.

Mentorica:

- Suzana Čuš (3 bronasta priznanja)

Učenci, ki so bili vključeni v mlajši pevski zbor (1. in 2. razred) so skozi celo šolsko leto z veseljem hodili na dejavnost, igrali na Orffova glasbila, se igrali glasbeno didaktične igre in prepevali ljudske pesmi in pesmi slovenskih skladateljev.

16. 6. 2022 so se udeležili območne revije otroških pevskih zborov Pesem mladih src, v kulturnem domu v Krškem. Sodelovali so tudi na šolski proslavi ob Dnevu državnosti.

Mentorica:

- Anuša Ajster

Otroški pevski zbor so obiskovali učenci od 3. do 5. razreda, **mladinski pevski zbor** pa učenci od 6. do 9. razreda. Zaradi ukrepov v zvezi s covidom je bilo delo pevskega zbora zelo okrnjeno, saj smo lahko prepevali samo v "mehurčkih", torej nismo smeli prepevati skupaj s pevci iz različnih razredov. Posledično so imeli učenci manj pevskih ur pa tudi nastopov, prireditvev je bilo manj. Po ukinitvi ukrepov smo se navajali na skupinsko petje in ob tem razvijali pevski glas, muzikalnost, estetsko doživljanje, poglobljali zavest o kulturni dediščini, vrednotah in različnostih, razvijali interes za bogato preživljanje prostega časa, prepevali enoglasne in dvoglasne pesmi, spoznavali vrednote slovenske in svetovne zborovske zakladnice in z veseljem zapeli na šolski prireditvi za Dan šole in ob dnevu državnosti. Ponosni smo na pevke, ki so uspešno opravile avdicijo pri Marti Zore, v njenem studiu posnele svojo prvo pesem in nastopale na koncertu v Ljubljani. V organizaciji JSKD Krško smo 31. 5. 2022 pred KD Krško veselo in ponosno zapeli z več kot 300 pevci osnovnih šol Krške in Kostanjeviške občine, na prazniku petja: "ZBOROVSKI BUM". Nagrado JSKD, pohvalo in violinski ključ za večletno prepevanje v pevskem zboru so prejele Špela Baškovec, Petra Fifolt, Žana Kodrič, Ula Rabič Zalokar in Eva Strojnik.

Mentorica:

- Mojca Jevšnik

Na **literarnem natečaju** Bodi pisatelj je Patricija Martič prejela priznanje za sodelovanje.

Na literarnem natečaju Evropa v šoli, ki je letos potekal pod naslovom »Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja« sta priznanje za sodelovanje na območni ravni prejeli Teja Krajnc in Zala Kodrič. Na mednarodnem natečaju za najlepše pismo je sodelovala Patricija Martič, ki je prejela praktično darilo.

Mentorica:

- Janja Rostohar

LIKOVNI NATEČAJI

Z učenci naše šole smo sodelovali na 54. državnem natečaju Likovni svet otrok, ki je bil letos posvečen 100-letnici rojstva Karla Destovnika Kajuha. Bronasto priznanje sta prejeli Manica Pavlovič in Sara Zalar iz 8. razreda.

Z učenci 5. in 7. razreda smo sodelovali na grafičnem likovnem natečaju z naslovom »Po čebelah se zgleduj«, ki ga je razpisala OŠ Dobravlje. Rezultati natečaja še niso znani.

Učenci naše šole so sodelovali na 3. otroški likovni razstavi »Brezmejna ustvarjalnost mladih 2022«, ki jo prireja Javni sklad RS za kulturne dejavnosti, Območna izpostava Krško. Letošnja tema je bila "Življenje kot v filmu". Tudi letos bodo izbrana dela nagrajena in tudi razstavljena v Dvorani v parku Krško. Naši nagrajeni učenci so: Jonatan Pišljar, 2. razred, ki je prejel 1. nagrado, Monika Zorič, 6. razred, ki je prejela 1. nagrado, Klara Rebselj, 5. razred, ki je prejela 3. nagrado in Neža Glogovšek, 7. razred, ki je prejela 2. nagrado v svoji kategoriji.

Na likovnem natečaju Deseta dežela, ki ga razpisala OŠ Ferda Vesela Šentvid pri Stični so učenke Ula Jančar, Alja Jarkovič in Klara Rebselj iz 5. razreda prejele bronasta priznanja.

Z učenci 8. razreda smo sodelovali na natečaju Lions – Plakat miru, s podnaslovom »Vsi smo povezani«.

Sodelovali smo na likovnem natečaju Gasilske zveze Slovenije, ki je razpisala natečaj z naslovom Gasilec tekmovalec. Rezultati bodo znani septembra.

Mentorica:

- Damjana Stopar

Na likovnem natečaju Evropa v šoli so priznanje za sodelovanje na regijski ravni dosegli vsi sodelujoči (18). Od tega se je kar 8 učencev udeležilo na državno raven: Sofia Barbič, Martina Pirc, Teja Krajnc, Gabrijel Žnideršič, Ana Grozdina, Domen Martič na likovni ravni in na literarni ravni Tina Kodrič in Zala Kodrič.

Mentorice natečaja Evropa v šoli:

- Suzana Mlakar Pavlovič,
- Anuša Ajster,
- Barbara Bogovič,
- Lidija Sotler,
- Barbara Pacek,
- Špela Bubnjič,
- Janja Uhernik,
- Janja Rostohar
- Damjana Stopar.

Športno dogajanje na šoli smo v letošnjem letu začeli s protikoronskimi ukrepi, ki so veljali na šoli in pri športnih dejavnostih. Kljub temu nas to ni ustavilo, da ne bi že v prvih dneh začetka novega šolskega leta izvedli športnega dne na bazenih v Čateških toplicah za vse učence naše šole. Seveda v skladu z vsemi navodili. Nadaljevali smo v mehurčkih, kar nam je do meseca marca onemogočalo izvedbo interesnih dejavnosti v mešanih skupinah. Smo pa vse vsebine izvajali znotraj posameznega razreda in čakali, kdaj bomo lahko zopet tekmovali predvsem v igrah z žogo. Sledi pregled športnega dogajanja po mesecih.

V začetku meseca **septembra** smo organizirali plavalni tečaj za učence 3. razreda v Termah Paradiso. Konec meseca smo izvedli letno šolo v naravi za učence 4. in 5. razreda v Nerezinah, kjer smo kljub poznemu terminu uživali v plavanju, supanju, pohodih, lokostrelstvu in druženju.

Oktobra smo na šolskem igrišču in v okolici šole izpeljali šolski kros za učence od 1. do 9. razreda. Isti dan so kros odtekli tudi naši vrtičkarji. Ravno tako smo se v tem mesecu podali na pohod na Cirk in Šentvid. Ob poti sta nas pričakala hišnika s sveže pečenim kostanjem. V času jesenskih počitnic smo se v organizaciji Društva prijateljev mladine Podbočje odpravili peš v Gazice in nazaj. V mesecu **novembru** smo redno telovadili pri urah športa, dodatni uri športa, ki smo jo dobili s pomočjo projekta RaP, pri vseh izbirnih predmetih iz športa in interesnih dejavnostih znotraj razreda.

Decembra so bila dovoljena prva tekmovanja iz košarke. Področno tekmovanje za starejše dečke je potekalo v Brežicah, kjer so naši fantje zasedli 5. mesto. Starejše deklice so imele področno tekmovanje na Blanci. Kljub majhnemu razočaranju, saj so dvakrat izgubile po podaljšku za 1 točko, so se veselile končnega 3. mesta.

Mesec **januar** je bil rezerviran za zimske športe. Najprej smo se z učenci izbirnega predmeta Šport za zdravje odpeljali na Planiški maraton v teku na smučeh. Pridružilo se nam je tudi nekaj učencev 8. razreda. Vsi smo uživali na lepo urejenih tekaških progah kljub manjši udeležbi ostalih šol iz

Slovenije. Sledili sta 2 zimski šoli v naravi na Arehu. Najprej so odšli na Pohorje učenci 6. razreda. Po petih dneh so se učenci zamenjali, prišli so učenci 7. razreda, ki jim je lansko leto šola v naravi odpadla. Učenci so se učili tako alpskega smučanja kot teka na smučeh. Nekateri so se tudi sankali.

Februar je bil olimpijski mesec. Začele so se zimske olimpijske igre v Pekingu. Spremljali smo jih vsakodnevno na oglasni deski za šport s pomočjo 8. razreda in preko šolskega radia. Med uro športa smo si ogledali tudi kakšno tekmovanje oziroma posnetek tekmovanja, saj so igre potekale na Kitajskem. Z učenci 9. razreda smo organizirali nagradno igro. Vsak učenec je lahko napovedal število medalj za slovensko reprezentanco. Končno številko 7 medalj so pravilno napovedali štirje učenci. Nagrado – kapo Olimpijskega komiteja Slovenije je z žrebom dobil **Andraž Pšeničnik** iz 2. razreda. V tem mesecu smo izvedli zimski športni dan za učence od 1. do 4. razreda na drsališču v Termah Čatež in se udeležili odbojarske tekme v Hali Tivoli v Ljubljani. Učenci izbirnih predmetov iz športa in turistične vzgoje so si ogledali polfinalno tekmo Pokala Challenge med ACH Volley in Narbonnom iz Francije.

Marec je bil najprej rezerviran za dve tekmovanji iz košarke. Najprej smo na naši šoli organizirali občinsko tekmovanje v igri 3 x 3. Med 6. ekipami je 1. mesto zasedla ekipa naših fantov v sestavi **Oskar Gino Šavrič, Nik Vesel, Črt Božič, Jan Kuntarič, Jan Šmajgl, Jernej Božič** in **Silvo Hudorovac**. Za najboljšega igralca turnirja je bil izbran **Oskar Gino Šavrič**. Prav tako je na naši šoli potekalo področno tekmovanje v košarki za mlajše deklice. Udeležile so se ga 3 šole. Z dvema prepričljivima zmagama so 1. mesto prav tako zasedle učenke naše šole. Ekipo so sestavljale: **Ula Pavlovič, Ana Grozdina, Eva Levičar, Neža Glogovšek, Laura Vučič, Zala Kodrič, Tina Župevc, Kaja Vodopivec, Žanin Zajc, Zarja Božič, Tina Kodrič, Klara Rebselj** in **Ula Jančar**. Najboljša strelka tekmovanja z 20 koši je bila učenka **Neža Glogovšek**. Naša šola je bila s strani Zavarovalnice Triglav izbrana za ogled smučarskih poletov v Planici. Z učenci od 5. do 9. razreda smo se navdušeni odpravili na ogled, ki pa se je žal končal z nekaj skoki v poskusni seriji. Pretoplo vreme je botrovalo temu, da so tekmovanje prestavili na popoldanski čas. Kljub temu smo uživali v navijaških akcijah ob doskočišču skakalnice in se navdušeni vrnili domov.

Aprila smo izvedli testiranje za športno-vzgojni karton. Letošnji rezultati dokazujejo, da je pouk športa večinoma potekal znotraj telovadnic in na šolskih igriščih, kar nam kažejo boljši rezultati na testiranju. Občinski kros je bil letos prestavljen iz jesenskega termina na spomladanski. Potekal je na Resi v Krškem. Kljub temu da smo prinesli domov samo eno medaljo, smo imeli nekaj lepih uvrstitev. Bronasto medaljo je osvojila učenka 3. razreda **Anja Kuntarič**. 4. mesto so osvojili **Anej Topolovšek iz 8. r., Klara Rebselj iz 5. r. in Ela Palčič iz 4. r.** 5. mesto sta osvojila **Zoja Nala Božič iz 8. r. in Jernej Rebselj iz 3. r.**

Mesec **maj** je rezerviran za atletska tekmovanja. Najprej smo izpeljali šolsko tekmovanje v atletskem mnogoboju. V lepem sončnem vremenu smo tekmovali v 6. disciplinah, in sicer v teku na 60 m in 300 m, skoku v daljino in višino, metu žvižgača in krogle. Na koncu smo tekli štafeto med razredi. Izmed najboljših na tem tekmovanju smo sestavili ekipo za občinsko tekmovanje, ki je potekalo na stadionu pred osnovno šolo Jurija Dalmatina. Osvojili smo tri medalje, in sicer **Tamara Štukelj iz 8. r.** je osvojila **3. mesto v metu krogle**, **Silvo Hudorovac iz 8. r.** je osvojil **2. mesto v metu žvižgača** in **Oskar Gino Šavrič iz 9. r.** je osvojil **3. mesto v skoku v višino**. Udeležili smo se tudi področnega tekmovanja v atletiki, kjer je **Oskar Gino Šavrič** zmagal v skoku v višino. Na odru za zmagovalce mu je s tretjim mestom družbo delal **Nik Vesel**. Tudi v tem mesecu ni šlo brez košarke. Učenci in učenke so nastopali na področnem tekmovanju v košarki 3 x 3 v Novem mestu, kjer so nastopale ekipe iz Posavja, Dolenjske, Bele krajine in Grosuplja. V močni konkurenci so fantje zasedli 9. mesto in punce 5. mesto. Pri izbirnih predmetih s športno vsebino smo se z učenci 7. razreda odpravili na jahanje na Turistično kmetijo Zevnik, z učenci 8. razreda na bowling v gostišče Turk na Maharovcu in izvedli

tabor za učence 9. razreda, ki so se v petek s kolesom odpeljali v Šentjernej na bowling, se na poti domov posladkali s sladoledom in si zvečer ob ognju spekli hrenovke. Pred spanjem v telovadnici je večina fantov še opravila trening košarke. V soboto zjutraj so imela trening košarke še dekleta. Polni športnih užitkov so se v dopoldanskem času odpeljali domov s kolesom. Na pobudo Slovenske Karitas smo tudi letos izvedli Tek podnebne solidarnosti. Učenci naše šole so skupaj pretekli 602 km in tako izrazili solidarnost do ljudi v revnejših državah, kjer jih posledice podnebnih sprememb najbolj prizadenejo.

V mesecu **juniju** smo izvedli plavalni tečaj za učence 1. razreda, se udeležili tekmovanja v beach volleyu in izvedli športni dan z vsebinami pohodništva, kolesarjenja in veslanja.

Tudi letošnje šolsko leto smo podelili nagrado **naj športnik** in **naj športnica šole**. To sta učenca 9. razreda **Jan Kraševac** in **Ula Rabič Zalokar**, ki sta nagrado prijela na valeti. Posebno priznanje za športno udejstvovanje v letošnjem letu so prav tako prejeli trije učenci 9. razreda. To so **Nik Vesel**, **Oskar Gino Šavrič** in **Špela Baškovec**.

Mentorja:

- Marjeta Škrbina Rozman
- Branko Strgar

5 TEČAJNE OBLIKE IN PROJEKTI

KOLESARJENJE

Izvedba kolesarskega izpita je bila izvedena v 5. razredu v mesecu maju in juniju.

V okviru »Zimske šole v naravi« smo izvedli tečaja smučanja za učence 6. in 7. razreda v mesecu januarju.

TEČAJ PLAVANJA

10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda smo opravili v mesecu septembru in juniju.

Tečaj plavanja za učence 3. razreda smo izvedli v Termah Paradiso v Dobovi. Tečaj za neplavalce smo opravili v Čateških toplicah v mesecu septembru.

PROJEKTI

Varno na kolesu, Bodi viden, bodi previden, Zdrava šola, Tradicionalni medeni slovenski zajtrk, projekt Šolska shema, Dan slovenskega športa, Projekt fleksibilnega predmetnika, Projekt RaP, Rastem s knjigo, Evropski športni dan, Bralna značka, Stella, Teden pisanja z roko, Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje.

6 SODELOVANJE S STARŠI

6.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI

Stike s starši smo izvajali po programu govorilnih ur in roditeljskih sestankov, starši so imeli možnost individualnih razgovorov. Na razrednih roditeljskih sestankih so bili starši seznanjeni z razredno problematiko in učnim uspehom. Na skupnem roditeljskem sestanku v mesecu septembru smo starše seznanili z Office 365 in MS Teams.

Vključeni so bili v poklicno usmerjanje učencev devetega razreda in seznanjeni s programom dela v zimski šoli v naravi. Starši so imeli možnost dati pobude in predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, na svetu staršev, pri svetovalni delavki in v upravi šole.

6.2 SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba je namenjena otrokom, staršem in pedagoškim delavcem na šoli. Delo šolske svetovalne delavke je namenjeno izboljšanju in poglobljanju vzgojno-izobraževalnega dela ter skrbi za celovitejši razvoj otrok in odraščanja mladine.

Šolska svetovalna delavka se je vključevala v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli. Pomembne dejavnosti svetovalne službe so bile: individualno in skupinsko poklicno svetovanje učencem in staršem, koordiniranje in evalvacija dela izvajalcev individualne pomoči na šoli, svetovanje staršem učencev z vzgojnimi in učnimi težavami, povezovanje z zunanjimi institucijami (center za socialno delo, zdravstveni dom ...). Na osnovi zahtevkov staršev je pripravljala dokumentacijo za komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in koordinirala delo z učenci z odločbo o usmeritvi. Svetovalna služba je koordinirala in izvedla vpis otrok v šolo. Skupaj z učitelji in starši je pripravljala individualizirane učne programe tako za nadarjene učence kot za otroke s posebnimi potrebami. Vključevala se je v razvojne in preventivne dejavnosti pri delu z učenci (karierna orientacija, učenje socialnih veščin ...). Posebna skrb je bila namenjena tudi socialno-ekonomskim težavam in stiskam, ki so se pojavljale pri precejšnjem številu naših učencev. Pomagali smo jim z vključevanjem v projekt Botrstvo in s pomočjo drugih humanitarnih organizacij. Svetovalna delavka je sodelovala pri pripravi vzgojnega načrta šole, samoevalvacijskega poročila in pri pripravi pravil šolskega reda. Sodelovala je pri pripravi in izvedbi nacionalnega preverjanja znanja.

Svetovalna služba se je vključila tudi v izobraževanje učiteljev in staršev. Skupaj z razredniki je pomagala pri reševanju različne problematike v razredih in ustvarjanju pozitivne razredne klime.

7 KNJIŽNICA

Šolska knjižnica posreduje gradivo učiteljem in učencem naše šole. Podpira vzgojno-izobraževalno delo v šoli ter razvija in dopolnjuje delo, ki teče na podlagi obveznega učnega programa. V knjižnici je potekalo tudi bibliopedagoško delo z učenci. V tem šolskem letu je bil učencem od 4. do 6. razreda predstavljen bibliobus oziroma Posavska potujoča knjižnica, kjer so imeli možnost izposoje gradiva. Vso knjižnično gradivo je vpisano v sistem Cobiss, ki so ga spoznali tudi učenci predmetne stopnje. V knjižnici je 6853 enot knjižničnega gradiva.

V knjižnici so bile na voljo revije za učence ter strokovna periodika za učitelje. Knjižničarka je koordinirala projekt Rastem s knjigo pod okriljem Javne agencije RS za knjigo in sodelovala pri organizaciji ogleda Valvasorjeve knjižnice Krško za sedmošolce. V knjižnici je na voljo računalnik za šolsko delo učencev.

Učbeniški sklad:

V šolskem letu 2021/22 smo učencem izposodili 136 učbeniških kompletov. Vsi učenci od 2. do 9. razreda so si izposodili učbenike iz učbeniškega sklada. Učbeniki so bili subvencionirani s strani

Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Učenci od 1. do 3. razreda so prejeli brezplačen komplet delovnih zvezkov, ki jih financira MIZŠ. V prvi triadi uporabljamo interaktivno učbeniško gradivo in delno tudi v 4. in 5. razredu. Vsi učbeniki iz učbeniškega sklada so vpisani v program Cobiss.

8 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

8.1 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2021/22

	VSI			NAPREDUJEJO			PRIZNANJE ZA USPEH	OPISNO OCENJENI	PONAVLJAJO			NAPREDOVANJE	PONAVLJANJE
RAZ.	SK.	M	Ž	SK.	M	Ž	SK.	VSI	SK.	M	Ž	%	%
1. a	16	8	8	16	8	8	/	16	0	0	0	100	0
1. b	16	7	9	15	6	9	/	16	1	1	/	93,75	6,25
2. r.	21	14	7	21	14	7	/	21	/	/	/	100	0
3. r.	16	10	6	16	10	6	13	/	0	0	0	100	0
4. r.	18	11	7	18	11	7	10	/	/	/	/	100	0
5. r.	15	4	11	15	4	11	8	/	/	/	/	100	0
6. r.	16	11	5	14	9	5	4	/	/	2	/	87,5	12,5
7. r.	14	6	8	14	6	8	4	/	/	/	/	100	0
8. r.	22	13	9	21	12	9	8	/	/	/	/	95,45	0
9. r.	14	7	7	14	7	7	6	/	/	/	/	100	0
SK.	168	91	77	166	88	77	53	53	3	3	0	97,67	2,33

Opombe: Iz tabele je razvidno, da ponavlja 1. razred en učenec, v 6. razredu pa ne napredujeta dva učenca. Učenca 6. razreda sta negativno ocenjena iz angleškega jezika ali matematike in angleškega jezika.

Učenec 8. razreda je končal z obiskovanjem osnovne šole, saj je izpolnil osnovnošolsko obvezo.

8.2 NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH

V 1. b razredu en učenec ne dosega minimalnih standardov pri SLJ, MAT, SPO, TJA, LUM, GUM in ne napreduje v 2. razred.

V 6. razredu je en učenec negativno ocenjen iz matematike in angleščine, drugi je negativno ocenjen iz angleškega jezika.

8.3 VSEBINSKI PRIKAZ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Organizacija vzgojno-izobraževalnega dela je bila v prvi polovici šolskega leta 2021/2022 še vedno močno zaznamovana s koronavirusom. Vzgojno-izobraževalno delo je do maja 2022 potekalo po modelu B tako, kot je potekalo ob koncu lanskega šolskega leta.

Še vedno je bilo potrebno izvajati določene higienske ukrepe, ki so se nanašali na navodila NIJZ: razkuževanje pred vstopom v šolo, ohranjanje fizične distance pred in v šoli, uporaba zaščitnih mask v skupnih prostorih za vse učence, za starejše od 12 let pa tudi v matičnih učilnicah.

Pouk učencev je potekal v njihovih matičnih učilnicah, v učilnice so prihajali različni učitelji v skladu z njihovim urnikom.

Malica je bila organizirana v učilnicah za vse učence, kosilo je za 1.–3. razred potekal v jedilnici postopoma, za 4.–9. razred je kosilo potekalo v razredu. Popoldansko malica je bila v razredih.

Glede na takratni Odlok Vlade RS in okrožnico MIZŠ so morali vsi obiskovalci, ki so bili starejši od 15 let in so vstopali v šolo, izpolnjevati pogoj PCT, izjeme so bili starši učencev prve triade, ki so otroka pripeljali v šolo in takoj odšli iz šolskih prostorov. Za vse ostale dejavnosti šole, kot so bili roditeljski sestanki in govorilne ure, so morali obiskovalci šole izpolnjevati pogoj PCT.

V mesecu novembru so se epidemiološke razmere poslabšale. Glede na Odlok Vlade so se morali vsi učenci od 1. do vključno 9. razreda obvezno samotestirati v šoli. Samotestiranje v šolah se je pričelo v sredo, 17. 11. 2021. Starši oziroma skrbniki so morali v skladu z Odlokom Vlade RS podpisati soglasje, s katerim so soglašali, da se njihov otrok lahko samotestira v šoli pod nadzorom učitelja. Za tiste učence, ki v šolo niso prinesli podpisanega soglasja, je šola organizirala pouk na daljavo. Sprva je bilo takih enajst učencev, nato se je število le-teh postopoma zniževalo. Make so bile obvezne za vse učence.

Če so bili učenci na hitrem testu v šoli pozitivni, so bili napoteni v karanteno. V primeru, da je bilo v enem razredu več kot 30 % okuženih, je bila za ves razred odrejena karantena, pouk pa je potekal na daljavo preko MS Teams. Pouk na daljavo je od 9. 11. 2021 do 16. 11. 2021 potekal za 1. a razred, od 2. 2. 2022 do 4. 2. 2022 za 6. razred. Učenci 4. razreda, kjer se je en učenec v času samotestiranja šolal na domu, so od 17. 11. 2021 do 26. 11. 2021 imeli hibridni pouk, saj je učenec, ki se je šolal na domu, spremljal pouk po MS Teams. Na isti način je potekal pouk v 1. a razredu, in sicer od 29. 11. 2021 do 3. 12. 2021.

Epidemične razmere so se v mesecu februarju začele izboljševati. Od 21. februarja 2022 naprej se v šoli ni bilo več treba samotestirati. Za vstop v šolo se ni več preverjal pogoj PCT. V veljavi so ostali ukrepi, ki so potrebni za obvladovanje in preprečevanje okužb z nalezljivo boleznijo covid-19, in sicer razkuževanje rok ob vstopu v prostore šole, vzdrževanje medosebne varnostne razdalje in uporaba zaščitne maske v zaprtih javnih prostorih. Od 7. marca dalje tudi uporaba zaščitne maske ni bila več obvezna.

Z 19. 5. 2022 je bil v vseh šolah v Republiki Sloveniji odpravljen model B, organizacija vzgojno-izobraževalnega dela je potekala kot pred epidemijo covida-19.

Letno šolo v naravi za učence 4. in 5. razreda smo izvedli v mesecu septembru. Zimsko šolo v naravi za učence 6. in 7. razreda pa v mesecu januarju. Izvedli smo Levčkov tabor za učence 1. triade.

Že četrto šolsko leto smo bili vključeni v poskus razširjenega programa (RaP) osnovne šole. Gre za poskus, ki naj bi vsakemu učencu omogočal osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Poskus se bo izvajal še v naslednjem šolskem letu.

Na vzgojnem področju smo nadaljevali s prednostno nalogo, ki je potekala pod sloganom Jaz in ti skupaj gradiva boljše šolske dni.

V mesecu februarju je na spletnem predavanju staršem spregovorila psihologinja Melita Zagorc Vegelj, naslov njenega predavanja je bil Medvrstniško nasilje – kaj to je in kaj lahko storimo.

Učenci 9. razreda so ob koncu šolskega leta imeli nacionalno preverjanje znanja iz matematike, slovenščine ter tehnike in tehnologije, učenci 6. razreda pa iz slovenščine, matematike in angleščine. Nacionalno preverjanje znanja je bilo za učence obvezno, popravljanje NPZ-jev je potekalo v elektronski obliki, učenci in njihovi starši pa so imeli dostop do elektronsko ovrednotenih preizkusov znanja.

Še naprej smo spremljali opravljanje domačih nalog in prinašanje šolskih potrebščin.

Tudi letos smo posebno skrb namenjali nadarjenim učencem in učencem s posebnimi potrebami.

Še naprej smo bili vključeni v projekt fleksibilni predmetnik.

Učenci 4., 5. in 6. razreda so lahko izbirali eno ali dve uri neobveznih izbirnih predmetov ali pa se za obiskovanje le-tega niso odločili. Iz neobveznih izbirnih predmetov niso bili ocenjeni. V prvem razredu se je pouk angleščine izvajal kot obvezni predmet, v sedmem, osmem in devetem razredu pa 2. tuji jezik nemščina, ravno tako kot obvezni predmet.

V 8. razredu so vse ure pouka slovenščine, matematike in angleščine potekale v manjših učnih skupinah.

8.4 ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA ZA UČENCE ŠESTEGA IN DEVETEGA RAZREDA TER REZULTATI TESTIRANJA ZA ŠV KARTON

Slovenščina 6. r.

V šolskem letu 2021/22 je NPZ iz slovenščine pisalo 16 učencev iz 6. razreda, in sicer je preizkus potekal 4. maja 2022. Povprečje rezultatov **na šoli je 41,25 %, republiško pa 45,53 %**. (Razlika je - 4,28 %.) Preizkus je bil sestavljen iz dveh delov in je obsegal skupaj 27 nalog, razdeljenih na 30 delov (19 delov – 1. del, 11 delov – 2. del).

V 6. razredu so učenci dosegli pričakovano slab rezultat, ki je pod republiškim povprečjem. Celo šolsko leto so izkazovali šibko znanje, nezainteresiranost za delo, primanjkljaje v znanju iz preteklih let in težave z razumevanjem nove učne snovi. Rezultati posameznikov so slabi, slabši od pričakovanih tudi pri najuspešnejših učencih.

Pri NPZ-ju je 8 učencev doseglo rezultat nad, 8 pa pod republiškim povprečjem. Najboljši rezultat je dosegla učenka z rezultatom 69 %. Žal pa so med najslabšimi tudi učenci s 4, 13, 27, 31 in 33 %. To so učenci, ki že imajo težave pri slovenščini in jih bodo imeli tudi v višjih razredih.

Pri pisanju preizkusa učenci niso imeli težav s časom. Vsi so povedali, da je bilo dovolj časa za mirno reševanje preizkusa.

Tudi letos so bili šestošolci uspešnejši pri reševanju nalog, ki so zahtevale dopolnjevanje, razvrščanje posameznih enot, označevanje s številkami, naloge izbirnega tipa, naloge, kjer so izkazovali konkretno razumevanje izhodiščnega besedila in kjer so izkazovali znanje, pridobljeno pri pouku slovenščine. Največje težave pa so bile pri samostojni interpretaciji in utemeljevanju odgovorov.

Preizkus je bil dvodelen. Naloge so bile v razmerju, kot ga določa tudi učni načrt:

60 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

Podrobnejša analiza NPZ je potrdila moja spoznanja, na katera sem opozarjala celo šolsko leto. Gre za generacijo učencev, ki so imeli v 4. in 5. razredu kar nekaj mesecev pouk na daljavo. To je čas, ko se po navadi učenci naučijo, kako se učiti. Ker pa so bili na daljavo, niso dobili občutka, kaj in koliko se dejansko morajo naučiti. Učni cilji so bili realizirani v okviru pouka, niso pa jih usvojili učenci. Na začetku šolskega leta sem presenečeno ugotovila, da večina učencev ne pozna osnovnih dveh besednih vrst, ki so se ju naučili v 5. razredu (to sta samostalnik in pridevnik). V tem razredu ni knjigoljubov, učenci ne marajo branja leposlovja, nekateri imajo še vedno težave s tehniko branja. Učenci ne znajo povezovati že osvojene učne snovi, zelo malo je splošnega znanja, nekateri ne obvladajo knjižnega jezika, ne znajo se besedno izražati v knjižnem jeziku, ne upoštevajo pravilnega besednega reda ...

Analiza dosežkov kaže na to, da je bil letošnji preizkus iz slovenščine zanimiv in vsekakor rešljiv v časovnem okvirju. Ponovno so učenci bolj uspešno reševali naloge, povezane z neumetnostnim izhodiščnim besedilom (med nalogami so bile tudi take izbirnega tipa). Podrobnejši pregled rezultatov kaže, da bo učence potrebno spodbujati k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter povezovanju podatkov iz raznih delov besedila (to velja tako za umetnostna kot tudi neumetnostna besedila). Največ težav so imeli učenci pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke.

V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanje. Učenci so se po svojih močeh potrudili pri obeh nalogah, kjer so morali samostojno tvoriti krajše besedilo. K temu sem jih spodbujala tudi pri pouku.

Kot vsako šolsko leto bom tudi letos predstavila dosežene rezultate na NPZ pri slovenščini v 6. razredu na aktivu po vertikalni. Izpostavila bom močna in šibka področja šestošolcev. Je pa res, da iz leta v leto ugotavljam enake težave in močna področja. Podobno ugotavljajo tudi pri državni analizi rezultatov NPZ-ja.

Slovenščina 9. r.

V šolskem letu 2021/22 je NPZ iz slovenščine pisalo 14 učencev iz 9. razreda (vsi), in sicer je preizkus potekal 4. maja 2022. Povprečje rezultatov **na šoli je 52,14 %, republiško pa 49,06 %. (Razlika je +3,08 %.)** Preizkus je bil sestavljen iz dveh delov in je obsegal skupaj 32 nalog, razdelanih na 34 delov (13 delov – 1. del, 21 delov – 2. del). Naloge so bile v razmerju, kot ga določa učni načrt (40 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika).

Učenci 9. razreda OŠ Podbočje so dosegli rezultat nad pričakovanji. To je skupina učencev, pri kateri sem pričakovala slabši rezultat. Razlogov je več. Predvsem so to učenci, za katere je bilo značilno kampanjsko učenje, nezmožnost povezovanja učne snovi iz preteklih let, tudi medpredmetno so slabo povezovali, njihova splošna razgledanost je bila slabša.

S podrobno analizo dosežkov po posameznih nalogah bom poskušala ugotoviti, kako uspešno so reševali posamezne naloge, oz. kako uspešno so dokazovali doseganje učnih ciljev.

Po zahtevnosti branja sta bili izhodiščni besedili primerljivi. Obe sta od učencev zahtevali poglobljeno branje, ki mu je sledilo utemeljevanje ravnanja oseb oz. dogodkov v obeh besedilih.

Prvi del preizkusa se je nanašal na odlomek **umetnostnega besedila** *Cvetke Bevc Škampi v glavi*. Drugi del (**neumetnostno besedilo**) pa je bil intervju z režiserjem Mitjo Okornom, ki ga je opravil novinar Jure Kreft (povzeto PIL, februar 2021, str. 30–31).

Preizkus je bil sestavljen tako, da so naloge zajemale preverjanje standardov iz učnega načrta, po zahtevnosti pa so bile različnih taksonomskih stopenj. Naloge so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in zmožnost samostojnega pisanja. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu. Nekaj nalog je preverjalo literarnovedno znanje.

Naši devetošolci so pri 19-ih delih nalog (od skupno 34) dosegli boljše ali enako povprečje republiškemu (7 nalog – 1. del, 12 nalog – 2. del). To izrazito kaže na to, da je učencem ljubši drugi del, ko berejo neumetnostno besedilo.

Naloge 1. dela so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih. Naši učenci so te naloge reševali slabše (podobno glede umetnostnih besedil kažejo analize NPZ-jev iz preteklih let). To so besedila, ki niso resnična, glavni avtorjev namen je pri bralcih vzbujati čustvovanje.

Naloge drugega dela so učenci reševali precej uspešneje kot prvi del. To ne preseneča, saj na to kažejo analize NPZ-jev iz preteklih let. Uspešnejši so pri reševanju nalog, ki se navezujejo na 2. del preizkusa, kjer berejo neumetnostno besedilo. To so po navadi resnična besedila, imajo preverljive podatke in praktičen namen sporočanja. Takšna besedila raje berejo, z njimi se pogosteje srečujejo v vsakdanjem življenju, berejo (gledajo/poslušajo) jih s pomočjo različnih medijev, ki so med učenci veliko bolj priljubljeni kot klasično branje umetnostnih besedil iz knjig. Naloge so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Najslabši rezultat (16 %) je dosegel učenec, ki je ni začel pisati pravočasno.

Pohvaliti je potrebno učence, ki so se reševanja lotili odgovorno, izkoristili so čas, ki jim je bil na voljo in preizkus rešili po svojih zmožnostih. Res pa je, da se bodo odgovorni morali vprašati, kako naprej in kako ovrednotiti NPZ. Republiško povprečje je pri slovenščini tako v 6. kot tudi v 9. razredu izredno nizko in zaskrbljujoče. Za večino učencev je to vendarle materni jezik, ki mu je namenjenih tudi največ učnih ur v posameznem razredu.

Kot vsako leto so imeli učenci največ težav z razumevanjem umetnostnega besedila. Šibka točka pri reševanju so vsako leto naloge, ki zahtevajo poglobljeno branje, nato pa samostojno utemeljevanje in vrednotenje. Prav tako so imeli učenci težave z nalogami, ki so preverjale njihovo literarnovedno

in literarnozgodovinsko znanje. V zvezi z neumetnostnim besedilom so se kot zahtevne izkazale nekatere naloge, ki so preverjale skladenjsko zmožnost, in naloga, v kateri so morali učenci povezati naslov intervjuja z vsebino. Kot opažam že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravih besedil.

Zaskrbljujoč je podatek, da so naši učenci kar pri dveh nalogah v drugem delu prav vsi dosegli 0 %. Prva je preverjala jezikovno zmožnost in je zahtevala spremembo dvostavčne v enostavno poved. Druga naloga, ki je nihče ni rešil ustrezno, pa je bila povezana s pravopisom, in sicer so morali utemeljiti rabo velike oz. male začetnice (učna snov 4. razreda).

Zavedam se dejstva, da bo pri pouku potrebno še več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi umetnostnih besedil. Spodbujati jih bo potrebno k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Učence je treba ozaveščati tudi o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo. Pri pouku slovenščine bomo nadaljevali z doslednim delom.

Svoje ugotovitve bom kot vsako leto predstavila ravnatelju in na aktivu učiteljic po vertikali.

Matematika 6. r.

V 6. razredu je bilo 16 učencev, nacionalno preverjanje iz matematike je pisalo 15 učencev. Povprečni dosežek učencev naše šole je 43,7 %, državno povprečje pa znaša 49,7 %. Ta dva podatka povesta, da je znanje učencev naše šole v povprečju nekoliko slabše kot znanje sovrstnikov na državni ravni.

Najboljši dosežek na ravni šole je znašal 68 %, najslabši pa 14 %. 4 učenci so dosegli rezultat nad državnim povprečjem, 11 učencev pa je doseglo rezultat pod državnim povprečjem.

Iz navedenih podatkov lahko sklepam, da je večina šestošolcev pri matematiki učno šibkejših od svojih sovrstnikov na državni ravni.

POVZETEK

Šestošolci so v letošnjem šolskem letu dosegli nizek povprečni rezultat v primerjavi s sovrstniki na državni ravni. Najbolj me skrbi dejstvo, da so tudi tisti učenci, ki pri pouku dosegajo odlične in prav dobre ocene, dosegli največ 68 %. To nakazuje na to, da je znanje učencev kratkotrajno in imajo težave s povezovanjem vsebin iz prejšnjih šolskih let.

Kar 11 učencev je doseglo nižji rezultat od državnega povprečja (49,7 %). Razloge lahko najdem predvsem pri motivaciji za delo in opravljanje domačih nalog. Ti učenci so pri pouku nemotivirani za delo in velikokrat ne opravijo domače naloge. Posledično to pomeni, da učne snovi ne utrdijo dovolj.

Zgolj pri eni nalogi so učenci naše šole dosegli v povprečju višje število točk kot sovrstniki na državni ravni. To je bila naloga iz geometrije (koti, premice, simbolni zapis). To pomeni, da je bila ta učna vsebina dobro utrjena.

Najslabše reševana naloga je bila naloga 4, ki je preverjala znanje o obsegih in ploščinah. Te vsebine pred NPZ-jem nismo obravnavali. Kljub temu pa sem kasneje pri pouku ugotovil, da imajo učenci

veliko težav z razumevanjem pojmov obsega in ploščine. Zagotovo bo potrebno v prihodnjem šolskem letu več časa nameniti tudi tej vsebini.

Ob analizi NPZ-ja sem ugotovil, da imajo učenci težave pri pisnem množenju in deljenju decimalnih števil. Zato bo potrebno na začetku naslednjega šolskega leta te vsebine še enkrat dobro utrditi in preveriti.

Glede na generacijo učencev in njihovo motiviranost za delo med šolskim letom, je rezultat NPZ-ja pričakovan. V razredu je nekaj učencev, ki so šibki na matematične področju, kar še dodatno zniža povprečni rezultat.

V prihodnjih šolskih letih bo potrebno pri tej generaciji veliko truda vložiti v to, da učence motiviramo za redno opravljanje domačih nalog in sodelovanje pri učnih urah.

Matematika 9. r.

V letošnjem šolskem letu je bilo v tem razredu 14 učencev, NPZ iz matematike je pisalo 13 učencev. V razredu sta dva učenca z odločbo DSP, eden izmed njiju je imel podaljšan čas reševanja. Dosežek letošnje generacije devetošolcev je bil 64,15 %, kar je 6,55 % nad državnim povprečjem. Glede na to, da je to generacija, ki se je skoraj dve šolski leti soočala z ukrepi v zvezi z epidemijo, je rezultat zelo dober.

V preizkusu so bile naloge s področja računskih operacij in njihovih lastnosti v množici racionalnih števil, obdelave podatkov, izrazov in enačb, s področja geometrijskih elementov in pojmov ter merjenja in matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, računskih operacij v množici realnih števil.

Dosežek učencev je bil naslednji:

- 8 učencev je doseglo rezultat nad državnim povprečjem
(najboljši rezultat je bil 92 % – 1 učenka)
3 učenci so dosegli rezultat med 50 % in 57 %
- 2 učenca sta dosegla rezultat pod 50 %, od tega 1 učenec z DSP

Glede na rezultate, ki so jih učenci dosegli, lahko rečem, da večina učencev:

- spretno uporablja računske zakone pri reševanju izrazov v množici naravnih in racionalnih števil
- dobro pozna pojma površina in volumen ter ju računa
- pozna in rešuje odnose med količinami
- pozna geometrijske elemente in pojme (vzporednost, kot)
- dobro rešuje linearne enačbe
- dobro rešuje matematične probleme iz vsakdanjega življenja
- uspešno rešuje naloge, povezane z obdelavo podatkov
- dobro rešujejo naloge z odstotki

Učenci, ki so dosegli rezultat pod državnim povprečjem, so rešili predvsem naloge prve in druge taksonomske ravni. Učenci, ki so v državnem povprečju ali nad njim, so reševali naloge vseh taksonomskih stopenj. Močno nad državnim povprečjem smo ravno pri nalogah, ki zahtevajo uporabo kompleksnih postopkov ter reševanje in raziskovanje problemov.

Šest učencev v razredu je doseglo rezultat nad 70 %. Za njih lahko rečem, da uporabljajo ustrezne strategije reševanja pri zahtevnejših matematičnih problemih iz geometrije in iz vsakdanjega življenja, znajo svoje znanje uporabiti v novih situacijah, pri katerih morajo razbrati, povezati in

pretvoriti podatke, izvesti smiselni postopek reševanja, logično sklepati, poiskati rešitev in svoj rezultat utemeljiti.

Primerjava rezultatov po nalogah

Pri večini nalog so naši učenci v državnem povprečju ali nad njim. Pri dveh nalogah smo rahlo pod državnim povprečjem. Nalogi sta sicer III. in IV. taksonomske ravni in sta za nekaj učencev prezahtevni.

V tem šolskem letu se je močno poznal primanjkljaj iz prejšnjega leta, ko je pouk potekal na daljavo. Delno sem primanjkljaj nadoknadila med letom, vendar so nekatere vsebine ostale slabo utrjene.

Moje videnje rezultatov in predlog za delo v naslednjem šolskem letu

V tej generaciji devetošolcev je bil en učenec z odločbo DSP. Imel je podaljšan čas reševanja. Učenec je dosegel rezultat nad pričakovanji.

Rezultat ostalih učencev je po mojih pričakovanjih in lahko rečem, da se v veliko primerih sklada z zaključeno oceno pri pouku. Analiza pokaže, da so učenci bolje reševali naloge višjih taksonomskih stopenj. Nekoliko slabše so reševane naloge I. in II. taksonomske stopnje.

Uspešni so bili pri reševanju izrazov s spremenljivkami, nalog z obdelavo podatkov, znali so pravilno uporabiti osnovne pojme pri telesih, nadpovprečno so reševali tudi geometrijske naloge o telesih in njihovi površini. Velik napredek je opaziti pri reševanju problemskih nalog iz vsakdanjega življenja. Naši učenci zelo dobro obvladajo računske operacije in njihove lastnosti v množici naravnih in racionalnih števil, pretvarjanje merskih enot.

Dosledno bo potrebno ponoviti snov nižjih razredov, saj ugotavljam, da učenci veliko tega pozabijo. Pri letošnji generaciji devetošolcev se poznata tudi dve leti, ko je pouk potekal po raznih omejitvah.

Odločila sem se tudi, da bom v naslednjem šolskem letu k vsakemu preverjanju znanja dodala kakšno nalogo iz starih NPZ-jev in na ta način pripravljala učence na NPZ skozi vse leto.

Rezultat NPZ je nad državnim povprečjem, zato menim, da sem delala dobro. Še vedno pa je prostora za nekaj več in k temu moramo težiti, hkrati pa našim nekoliko šibkejšim področjem posvečati več pozornosti.

Angleščina 6. r.

Letošnja generacija šestošolcev je bila pri NPZ iz TJA pod slovenskim povprečjem. Njihov dosežek (52,5%) je **10,91 % pod slovenskim povprečjem (63,41%)**.

NPZ iz angleščine v 6. razredu vsebuje 4 sklope nalog, ki preverjajo 3 jezikovne zmožnosti/spretnosti in pa jezikovno znanje: 2 nalogi **slušnega razumevanja**, 2 nalogi **bralnega razumevanja**, nalogo **pisnega sporočanja**, kjer se ocenjuje vsebina zapisanega, uporabljeno besedišče in pravopis ter slovnica ter naloge **rabe besedišča brez besedila in rabe besedišča v sobesedilu**.

Letošnja porazdelitev točk glede na sklope nalog je naslednja:

Slušno razumevanje	55,7 %
Bralno razumevanje	52,1 %
Besedišče	64,1 %

Naši šestošolci so torej letos najbolj reševali naloge besedišča, pri nalogah slušnega in bralnega razumevanja so bili podobno uspešni, medtem ko so pri nalogi pisnega sporočanja dosegli najslabši rezultat.

Po pregledu in analizi nalog sem prišla do naslednjih ugotovitev:

SLUŠNO RAZUMEVANJE: Učenci so bolje rešili 2. nalogo (67,7 %), kjer je bilo treba samo obkrožiti ustrezeni odgovor izmed treh podanih glede na slišano. Pri 1. nalogi (44,8 %), kjer je bilo potrebno povezovati med slišanim in vidnim gradivom ter izluščiti glavno misel, jim je šlo slabše.

BRALNO RAZUMEVANJE: Pri nalogah bralnega razumevanja so prav tako bolje rešili 2. nalogo (59,4 %). Učencem je šlo bolje pri 2. bralni nalogi, ki je zahtevala razumevanje neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu, šlo je za nalogo izbirnega tipa z danimi možnostmi iz besedila. V 1. nalogi (44,8 %) pa je šlo za odgovarjanje na vprašanja s kratkimi odgovori, torej je bilo treba poiskati podrobnosti v besedilu. Pri tej nalogi kar nekaj učencev sploh ni odgovorilo na nekatera vprašanja ali pa so odgovarjali z izpisovanjem celotnih povedi iz besedila, tudi z vsemi nepotrebnimi podatki. Podobno se pri takšnih nalogah dogaja tudi pri pouku.

BESEDIŠČE: Pričakovano so najbolj reševali nalogo 2 a (77,1 %), kjer so morali poimenovati stvar na sliki z besedo iz danega nabora besed. Zahtevano besedišče je bilo učencem poznano, zato so to nalogo reševali zelo uspešno. Menim, da se pozna tudi uvedba slovarčka, ki ga učenci ustvarjajo pri pouku. Manj, a še vedno uspešni so bili pri 2 b nalogi (61,25 %), pri kateri so morali dokončati s prvo začetnico zapisano besedo glede na razumevanje danega besedila. Najmanj uspešni pa so bili pri 1. nalogi besedišča (51,2 %), kjer je bilo treba v besedilo smiselno umestiti ustrezno besedo iz danega nabora besed. Tudi tukaj je bilo pomembno razumevanje celotnega besedila in seveda tudi poznavanje pomena besed iz nabora.

PISNO SPOROČANJE: Pri nalogi pisnega sporočanja so bili učenci nasploh najmanj uspešni (28,7 %). Menim, da je takšen nizek odstotek predvsem zaradi tega, ker se veliko učencev naloge sploh ni lotilo, čeprav je bila vredna kar 10 točk. Večina tistih, ki so nalogo rešili, pa so jo rešili površno, izpuščali iztočnice oz. jih niso dovolj razvili. Najmanj točk pri tej nalogi so dobili za slovnico, kar me je negativno presenetilo.

Menim, da je pomembno upoštevati, da je letošnja generacija šestošolcev tudi pri rednem pouku angleščine precej šibka, zadnji pisni preizkus smo morali celo ponoviti. Dva učenca imata DSP in nekaj je takšnih učencev, ki so pri angleščini imeli večje težave. Pri večini učencev je bilo veliko nerednega dela, kampanjskega učenja in zelo velik odstotek tistih, ki so zelo pogosto bili brez domače naloge. Pri NPZ-ju pa so se dobro odrezali tisti učenci, ki so tudi pri pouku uspešni.

Skrbi me, da so nekatere naloge ostale popolnoma nerešene ali pa pomanjkljivo rešene. Nekaterih nalog, ki so zahtevale daljšo pozornost in več branja oz. pisanja, se nekaj učencev sploh ni lotilo.

Pozitivno me je presenetilo poznavanje besedišče, negativno pa slab rezultat pri pisnem sporočanju, še posebej pri postavitvi slovnice. Glede na ugotovljeno bom v bodoče pri tej generaciji učencev morala še posebej urediti pisno sporočanje ter učence opozarjati na ustrezno rabo naučenih slovničnih pravil in jezikovnih struktur. Seveda bomo nadaljevali z ustvarjanjem osebnega slovarčka učencev,

kjer si učenci sproti zapisujejo nove besede in njihove prevode, katerih poznavanje nato občasno ustno ocenjujem. Tudi učenci so ga lepo sprejeli.

Tehnika in tehnologija 9. razred

V letošnjem šolskem letu je bilo v tem razredu 14 učencev. En učenec z DSP. Dosežek letošnje generacije devetošolcev je bil 45,21 %, kar je 6,77 % pod državnim povprečjem.

V preizkusu so bile naloge s področja tehniške in tehnološke dokumentacije, s področja tehniških sredstev ter s področja gradiv in njihove obdelave.

Dosežek učencev je bil naslednji:

- 5 učencev je doseglo rezultat nad državnim povprečjem (najboljši rezultat je bil 60 %)
- 9 učencev je doseglo rezultat pod državnim povprečjem (najslabši je 28 % – učenec z DSP)

Glede na rezultate, ki so jih učenci dosegli, lahko ugotovim, da so naši učenci slabo reševali naloge, povezane s praktičnim delom, z gradivi in uporabo orodij in strojev. Dokaj dobro so bile reševane naloge s področja tehniške dokumentacije.

Učenci naše šole so bili uspešni pri reševanju nalog vseh taksonomskih stopenj. Najbolje so bile reševane naloge, ki spadajo v I. taksonomsko stopnjo, slabše pa naloge s področja gonil, ki spadajo v II. taksonomsko raven.

Naloge, ki so povezane z elektriko in z motorji z notranjem izgorevanjem, so naši učenci reševali zelo slabo.

Primerjava rezultatov po nalogah

Pri štirinajstih nalogah, ne glede na področje tehnike, so naši učenci pod državnim povprečjem, pri devetih nalogah so nad državnim povprečjem. Pri dveh nalogah pa so naši učenci v državnem povprečju.

Moje videnje rezultatov in predlog za delo v naslednjem šolskem letu

Moja pričakovanja glede tehnike in tehnologije so bila nizka. Učenci v 9. razredu tehnike in tehnologije nimajo na urniku. Predmet se konča v 8. razredu. V zaključnem razredu ni učnih ur za kakršno koli ponavljanje snovi, zato nisem vedela, kaj naj pričakujem. Glede na to, da učenci tudi v 8. razredu niso imeli normalnega pouka tehnike in tehnologije, sem z rezultatom zadovoljna, saj je tehnika predmet, kjer bi moralo biti veliko praktičnega dela. Zaradi omejitev in šole na daljavo to ni bilo mogoče.

V situaciji, v kakršni smo bili, se je moral vsak učitelj znajti po svoje in praktično delo posredovati učencem na daljavo. Ugotavljam, da meni to ni najbolje uspelo, zato tudi slabši rezultat NPZ-ja. Upam samo, da bo v nadaljevanju šolanje poteklo normalno in bodo tudi za tako specifični predmet, kot je TIT, pogoji za delo ustrezni.

Rezultati testiranja za športnovzgojni karton:

Športnovzgojni karton je nacionalni sistem za spremljavo telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine, v katerega so vsako leto vključene vse slovenske osnovne šole. Z analizo rezultatov športnovzgojnega kartona poskušamo ugotoviti, v katerih testih naši učenci odstopajo od slovenskega povprečja. Aplikacija SLO-fit omogoča vpogled rezultatov tudi staršem učencev naše šole. V letošnjem šolskem letu smo testiranje izvedli v mesecu aprilu. Rezultati na šolski ravni nam povedo, da se v telesnem fitnesu šola nahaja nad slovenskim povprečjem. Primerjava med razredi nam pove, da so pod povprečjem učenci 1. b. razreda ter učenci 6. in 7. razreda. Fantje imajo v

povprečju slabši indeks kot dekleta. Zelo pa izstopajo s pozitivnim rezultatom učenci 2. razreda in učenke 5. razreda.

Primerjava med posameznimi testi nam pove, da so učenci nad slovenskim povprečjem pri testih taping z roko, poligon nazaj in tek na 60 m. Pri testu skok v daljino z mesta smo znotraj slovenskega povprečja. Pri teku na 600 m pa smo pod slovenskim povprečjem. V letošnjem letu se je rezultat v predklonu predvsem pri dekletih poslabšal.

V naslednjem šolskem letu bomo namenili več pozornosti razvoju gibljivosti in vzdržljivosti. Dejavnosti, s katerimi bomo vplivali na razvoj vzdržljivosti, so: dalj časa trajajoče dejavnosti zmerne intenzivnosti (tek, tek na smučeh, kolesarjenje, plavanje, aerobika ...).

Posebna vadba za razvoj gibljivosti zahteva rednost, postopnost in veliko število ponovitev statičnega (postopno raztezanje mišic in sklepov ter zadržanje v položaju največjega razpona, čemur s tujko rečemo tudi »strečing«) ter dinamičnega raztezanja (dosežemo ga z zamahi, zibi, kroženji). Malo manj smo zadovoljni z indeksom telesne mase, ki nam pove, da imamo na šoli kar nekaj učencev s prekomerno telesno težo, za katere bomo morali dodatno poskrbeti, tudi s pomočjo dodatnih ur DSP-ja za te učence ter individualne načrte za učence, ki močno odstopajo od povprečja in se nahajajo v območju zdravstvenega tveganja.

8.5 DODATNE URE ŠPORTA V POSKUSU UVAJANJA RA-P-A

V šolskem letu 2021/2022 je naša šola nadaljevala delo v poskusni skupini za uvajanje razširjenega programa. V okviru tega poskusa smo dobili 9 ur gibanja, ki smo jih razdelili med vse učence šole. To pomeni, da je vsak razred dobil poleg obveznih ur športa še eno dodatno uro. Te ure je izvajala učiteljica športa Marjeta Škrbina Rozman, v času njene bolniške odsotnosti pa Damjan Horžen in Branko Strgar. V poskus je bilo v letošnjem letu vključenih 150 otrok v devetih skupinah. Delo je tako v prvem kot drugem ocenjevalnem obdobju potekalo po urniku. Večjih težav pri izpeljavi projekta ni bilo, skupaj z otroki smo iskali nove ideje, s katerimi smo popestrili ure. Dodatna vadba je otrokom omogočila, da so bili v šoli lahko vsakodnevno športno aktivni. Otroke na naši šoli želimo motivirati, da bi se z različnimi športi ukvarjali tudi v svojem prostem času.

8.6 DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učiteljski zbor šole se je redno seznanjal z vsemi novostmi na področju šolstva na učiteljskih konferencah, z individualnim študijem ter s pomočjo izobraževalnih institucij, kjer se učitelji izobražujejo za nove oblike in metode dela z učenci, ki jih predvideva devetletna šola.

Na konferencah smo načrtovali izvedbo nalog LDN-ja, spremljali novosti in zakonske spremembe na področju šolske zakonodaje in usmerjali priprave na nov program. Na jutranjih sestankih smo načrtovali tedenske dejavnosti in reševali težave z organizacijo dela ter poročali o individualnem izobraževanju. Na pedagoških konferencah smo pregledovali učno-vzgojni uspeh učencev, se usklajevali pri sestavi testov znanj in evalvirali delo vzgojiteljev in učiteljev.

9 POVEZAVA Z OKOLJEM

9.1 DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV

Svet šole se je v tem šolskem letu sestal trikrat. Obravnavali in sprejeli so poročilo o realizaciji LDN-ja za šolsko leto 2020/2021, LDN-ja za šolsko leto 2021/22, spremembe v Vzgojnem načrtu in Pravila šolskega reda, Letno poročilo OŠ Podbočje za leto 2021, Program dela in Finančni načrt s priložo kadrovskega načrta za leto 2022, poročilo o delovanju Šolskega sklada OŠ Podbočje in oceno delovne uspešnosti ravnatelja.

Svet staršev se je v letošnjem letu sestal dvakrat. Člani sveta staršev so se seznanili z realizacijo LDN-ja za šolsko leto 2020/21 ter podali pozitivno mnenje. Pozitivno mnenje so podali tudi za LDN za šolsko leto 2021/22, za nadstandardne programe ter predloge dopolnitev Vzgojnega načrta šole in pravil šolskega reda OŠ Podbočje.

Na drugem sestanku sveta staršev so se starši seznanili z aktivnostmi šole 2021/2022.

Potrdili so izbor delovnih zvezkov in drugih gradiv za posamezni razred za šolsko leto 2022/2023.

9.2 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Med šolskim letom so se odvijale tradicionalne oblike sodelovanja, vsako leto pa ponujamo tudi nove priložnosti.

Oblike sodelovanja:

- ☉ z DPM Podbočje smo skupaj pripravili dejavnosti za otroke in učence ob Tednu otroka, organizirali pohod v času jesenskih počitnic, v času zimskih počitnic organizirali pustovanje, v mesecu junija pa kopanje v Čateških toplicah,
- ☉ Turistični podmladek OŠ je sodeloval s turističnim društvom v kraju,
- ☉ kulturno društvo nas je povabilo k ogledu brezplačnih predstav,
- ☉ potekale so rekreativne dejavnosti na igrišču in v telovadnici,
- ☉ sodelovanje z območno organizacijo Rdečega križa in Karitas,
- ☉ pomoč pri izvedbi košarkarskega tabora,
- ☉ sodelovanje s Športnim društvom Podbočje in Športnim društvom TIM 1,
- ☉ gostovanje različnih sestankov društev in organizacij v kraju,
- ☉ sodelovanje na prireditvah in slovesnostih v kraju,
- ☉ uporaba telovadnice za različne prireditve,
- ☉ uporaba odra za pevske skupine,
- ☉ izdelava čestitk in priložnostnih daril za starostnike KS,
- ☉ prispevek k vsebini krajevnega časopisa,
- ☉ kadrovsko sodelovanje s šolami v bližnji okolici.

Dobitnica **priznanja KS Podbočje »Mladi up«** je učenka 9. razreda Patricija Martič.

10 OSTALA PROBLEMATIKA

VSEBINSKO PODROČJE

S sodelovanjem med sosednjimi šolami smo zagotovili dobre kadrovske pogoje. Poučevanje učiteljev na več šolah pa pomeni težavo pri oblikovanju urnika, izvedbi celodnevni dejavnosti in nadomeščanju odsotnih delavcev. Zelo veliko imamo učencev (več kot 80 %), vezanih na prevoz, kar dodatno otežuje pripravo urnika in izvedbo dodatnih programov. Dodatne ure športa smo izvajali po pouku in tudi osmo uro, kar je neprijetno za vozače.

PROSTORSKA PROBLEMATIKA

Težave s prostori so se pojavile ob povečanem vpisu otrok v vrtec v šolskem letu 2016/17. Pouk 1. razreda je potekal v prvem nadstropju v preurejeni učilnici podaljšanega bivanja. Največ prostorskih težav je v enoti VVE, kjer so prostori majhni in bi bilo potrebno dograditi vsaj dve novi učilnici oziroma igralnici.

11 UVOD – POROČILO O DELU V VVE

Z letnim delovnim načrtom, ki je bil sprejet na seji Sveta šole OŠ Podbočje, dne 29. 9. 2020, smo zagotavljali sistematično, organizirano in načrtno delo v vrtcu. Letni delovni načrt je dokument, ki opredeljuje cilje na ravni ustanove, ki so usklajeni s strokovnim programom, ki ga določa kurikulum. Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta se navezuje na individualna poročila o realizaciji oddelkov vrtca.

Pri svojem delu smo upoštevali:

- ⊙ Zakon o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- ⊙ Zakon o vrtcih,
- ⊙ Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje,
- ⊙ Pravilnik o organiziranju in plačevanju predšolske vzgoje v občini Krško,
- ⊙ Pravilnik o sprejemu otrok v vrtce.

Z letnim delovnim načrtom so se določili:

- ⊙ organizacija in obratovalni čas vrtca,
- ⊙ programi vrtca,
- ⊙ razporeditev otrok v oddelke,
- ⊙ delo strokovnih in drugih delavcev v vrtcu,
- ⊙ sodelovanje s starši,
- ⊙ sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami,
- ⊙ program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca,
- ⊙ program dela strokovnih organov vrtca,
- ⊙ kadrovske, materialne in drugi pogoji, potrebni za uresničitev vzgojnega procesa.

12 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA, VIZIJA VRTCA, URESNIČEVANJE CILJEV IN NAČEL TER VLOGA ODRASLIH

Prednostna naloga vrtca je bila

- ☉ »Zase skrbim, zdravo živim«.

Otroci so se veliko gibal na igrišču vrtca in šole, v okolici šole, terasi, v gozdu in travniku. Strokovni delavci so otroke spodbujali k pitju vode, k poizkušanju različnih vrst sadja in zelenjave. Pogovarjali so se o zdravi prehrani (prehranska piramida). Pri otrocih so gradili na samostojnosti, in sicer pri obujanju, preoblačenju, navajanju na uporabo toaleta ter pospravljanju po obroku. Še vedno smo se srečevali s COVID-om. Veliko smo prezračevali igralnice, dnevno čistili igrače in druge površine vrtca. Skozi celo šolsko leto so otroke navajali na higienske navade (pravilno brisanje nosu, kihanje, umivanje rok). Od meseca aprila so se najstarejše tri skupine učile pravilnega umivanja zob.

Vizija vrtca je vrtec medsebojnega zaupanja in razumevanja, ki je odprt do otrok in staršev.

Strokovni delavci so si prizadevali, da so se otroci v vrtcu dobro počutili in jim nudili prijeten prehod iz družinskega okolja v novo okolje. Prenos informacij med starši in vrtcem je potekal preko elektronske pošte, spletne aplikacije Zoom oz. Teams, preko telefonskih pogovorov in v živo. Strokovni delavci so prisluhnili stiskam staršev in jim skušali po najboljših močeh pomagati. Z otroki so komunicirali spoštljivo in umirjeno. Pri vzgojnem delu so upoštevali drugačnost otrok, izhajali iz njihovih pravic, potreb in interesov. Ustvarjali so spodbudno okolje, kjer so bili otroci srečni in zadovoljni, posledično pa tudi njihovi starši.

Prednostno področje: gibanje

Strokovni delavci so otrokom pripravili različne športne igre, poligone, igre z žogo, naravne oblike gibanja (hoja, tek, opiranje na roke, vlečenje, potiskanje, raztezanje, hoja po robovih, guganje, plezanje, lazenje, padanje, skakanje v globino, skakanje (debelejša blazina), gibanje čez ovire, metanje, lovljenje, valjanje ...). Starejše skupine so veliko hodile v gozd, kjer so imeli otroci možnost proste igre ali planirane dejavnosti.

Gibanje je otrokom dalo občutek ugodja, varnosti, veselja – dobrega počutja. Z gibanjem so otroci zaznavali in odkrivali svoje telo, razvijali gibalne sposobnosti in spretnosti, gradili zaupanje vase in v svojo samopodobo, raziskovali in spoznavali svet okoli sebe, razvijali občutek za ritem in hitrost, spoznavali pomen sodelovanja, spoštovanja in upoštevanja različnosti ter pravil.

Otroci so se urili v koordinaciji, ravnotežju, moči, hitrosti, gibljivosti in preciznosti. Otroci morajo imeti v predšolskem obdobju veliko različnih izkušenj, ki so osnova za bolj kompleksnejše gibalne aktivnosti.

Ostale dejavnosti v sklopu prednostne naloge:

- ☉ tek okoli šolskega igrišča,
- ☉ jesenski, zimski in spomladanski pohod za Mali sonček,
- ☉ gibalne minute skozi ves dan,
- ☉ teden evropske mobilnosti,
- ☉ tek podnebne solidarnosti,
- ☉ kolesarsko dopoldne (starejše skupine),
- ☉ vožnje s skiroji,
- ☉ krajši sprehodi po Podbočju,
- ☉ daljši pohodi po okolici Podbočja,
- ☉ športne igre z vodo ...

12.1 CILJI IN NAČELA PREDŠOLSKE VZGOJE TER VLOGA ODRASLIH

Strokovni delavci so pri delu upoštevali:

- ☉ cilje in načela iz Bele knjige o vzgoji in izobraževanju in iz Kurikuluma za vrtce,
- ☉ priročnik Otrok v vrtcu: priročnik h Kurikulu za vrtce.

V pomoč jim je bila tudi vsa strokovna literatura iz šolske knjižnice.

Pri svojem delu so upoštevali naslednje cilje predšolske vzgoje:

- ☉ spodbujanje telesnega, gibalnega razvoja,
- ☉ spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- ☉ spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- ☉ razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje,
- ☉ razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- ☉ razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupini,
- ☉ razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- ☉ negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- ☉ posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- ☉ pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje.

Pri vzgojnem delu so upoštevali:

- ☉ načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev vrtca,
- ☉ načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja,
- ☉ načelo sodelovanja z okoljem,
- ☉ načelo kritičnega vrednotenja,
- ☉ načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- ☉ načelo uravnoteženosti,
- ☉ načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja,
- ☉ načelo strokovne utemeljenosti kurikula,
- ☉ načelo pogojev za uvedbo novega kurikula,
- ☉ načelo vertikalne povezanosti,
- ☉ načelo horizontalne povezanosti,
- ☉ načelo sodelovanja s starši,
- ☉ načelo omogočanja izbire in drugačnosti,
- ☉ načelo demokratičnosti in pluralizma,
- ☉ načelo razvojno procesnega pristopa,
- ☉ načelo multikulturalizma,
- ☉ načelo enakih možnosti in upoštevanje različnosti med otroki (Kurikulum za vrtce; LJ, Ministrstvo za šolstvo in šport, 1999).

Vloga odraslih je bila:

- ☉ omogočiti otrokom, da vzpostavijo prijateljski odnos, ki temelji na spoštovanju in pogovoru,
- ☉ da se otroci počutijo varne in sprejete,
- ☉ ponuditi otrokom dejavnosti, pri katerih se bo otrok dobro počutil, mu bo v veselje,
- ☉ omogočiti dejavnosti, pri katerih otrok spoznava prostor, čas in gibanje,
- ☉ ponuditi otrokom čim več različnih knjig, enciklopedij, priročnikov,
- ☉ omogočiti otrokom čim več gibanja na prostem,

- ⊙ zagotavljati čim boljše pogoje za otrokov optimalni razvoj,
- ⊙ graditi prijateljstvo in sodelovanje s starši,
- ⊙ omogočiti otrokom raziskovanje, eksperimentiranje, izkustveno učenje ...,
- ⊙ omogočiti otrokom druženje z vrstniki (socializacija),
- ⊙ povezovati področja kurikula med seboj skozi celo šolsko leto,
- ⊙ otrokom ponuditi pestre in raznovrstne dejavnosti na vseh področjih predšolske vzgoje,
- ⊙ spoštovati zasebnost in intimnost otrok,
- ⊙ razvijati kvaliteto medsebojnih interakcij med otroki, med otroki in odraslimi v vrtcu in med starši ter širšo okolico,
- ⊙ spodbujati otroke, da so sodelovali pri pripravi prostora za hranjenje in pri pospravljanju,
- ⊙ spodbujati otroke, da so pospravljali igrače, s katerimi so se igrali,
- ⊙ spodbujati otroke pri uporabi vljudnostih izrazov,
- ⊙ aktivno sodelovati s starši pri izvajanju vzgojnega programa.

13 ORGANIZIRANOST VRTCA

Vzgojno-varstveno delo je potekalo v šestih oddelkih. Imeli smo tri oddelke prvega starostnega obdobja in tri oddelke drugega starostnega obdobja.

Med šolskim letom je bilo tako pri pedagoškem kot pri tehničnem kadru veliko odsotnosti. Imeli smo kar nekaj težav pri sami organizaciji dela. Trudili smo se, da sta bila v skupini vsaj dva delavca. Nekaj smo nadomeščali sami, nekaj pa smo nadomestili z usposabljanjem na delovnem mestu. Prav tako smo s spremenjeno organizacijo dela in novimi zaposlitvami z nadomeščanjem pokrivali odsotnosti pri tehničnih delavcih. Večkrat se je zgodilo, da je bilo zaradi odsotnosti potrebno prilagajati oz. podaljševati delovni čas.

Strokovni delavci:

Oddelek	Vzgojiteljice	Vzgojitelj/ica – pomočnik/-ca vzgojiteljice
A (Bibe)	Tina Cunk	Katja Kostelac
B (Srčki)	Barbara Mežič/Kristina Rešetar	Damjana Martinkovič
C (Medvedki)	Janja Andolšek	Verica Cizerle
D (Sončki)	Helena Banič	Sonja Baškovec
E (Mavrice)	Vesna Kržičnik Mirt	Gregor Travnkar
F (Sovice)	Ksenija Satler	Tatjana Jabuka

Sočasnost in nadomeščanje so zagotavljale Marta Gorenc, Darinka Tomažin in Iris Vrhovšek (Maša Račič).

Pedagoška praksa:

Št.	Kandidatke	Čas prakse	Mentorice
1.	Lara Marinčič	4. 10.–8. 10. 2021	Kristina Rešetar
2.	Klara Jarkovič	8. 11.–26. 11. 2022	Vesna Kržičnik Mirt
3.	Kaja Conta	8. 11.–26. 11. 2022	Tina Cunk
4.	Nika Zorko	4. 4.–22. 4. 2022	Tina Cunk
5.	Katarina Kovač	10. 1. 2022–4. 2. 2022	Kristina Rešetar

Vse dijakinje, ki še niso prebolele COVID, so se redno oz. kasneje po potrebi testirale, da ni prišlo do posamezne okužbe. Prihajale so iz srednjih šole Brežice in Novo mesto.

Usposabljanje na delovnem mestu:

Št.	Kandidatke	Čas usposabljanja	Mentorica
1.	Saša Oblak	20. 12. 2021–19. 3. 2022	Tina Cunk
2.	Anemari Furar	20. 12. 2021–19. 3. 2022	Ksenija Satler

Preko Zavoda RS za zaposlovanje smo imeli možnost, da se prijavimo na usposabljanje na delovnem mestu. Izbrani sta bili dve kandidatki. Svoje delo sta opravljali v obsegu 40 ur na teden v vrtcu, in sicer tri mesece. Prijavili smo se tudi za učitelja, vendar so nam za ta del zavrnilo prijavo, ker niso imeli ustreznega kadra. Prijavili smo se tudi za delovno mesto kuharskega pomočnika. Kader smo dobili, vendar se je udeleženka tik pred usposabljanjem redno zaposlila.

Strokovni izpit:

Št.	Kandidatki	Nastopi	Mentorici
1.	Maša Račič	12. 11., 19. 11., 26. 11., 3. 12. in 10. 12. 2021	Tina Cunk
2.	Saša Oblak	4. 2.; 17. 2.; 22. 2.; 10. 3. in 17.3. 2022	Tina Cunk
3.	Anemari Furar	3. 2.; 23. 2.; 25. 2.; 8. 3. in 11. 3. 2022	Ksenija Satler

Dve kandidatki sta uspešno opravili strokovni izpit.

V povezavi s šolo so delo opravljali:

- ⊙ ravnatelj: Andrej Lenartič,
- ⊙ pedagoški vodja vrtca, organizator prehrane, organizator higienskega režima in zagotavljanja sočasnosti ter nadomeščanja: Darinka Tomažin,
- ⊙ svetovalna delavka: Alenka Košak,
- ⊙ računovodkinja: Mateja Krušnik,
- ⊙ tajnica: Urška Istenič (nadomeščanje bolniške odsotnosti Polonca Kvartuh),
- ⊙ kuharice in kuharski pomočniki v deležu: Mateja Drobnič, Jožica Stipič* in Jožica Barbič* (*nadomeščanje bolniške odsotnosti Mateja Kraševac, Adriana Lea Zalar in Vanja Jakovina Petan),
- ⊙ kuharska pomočnica v deležu: Martina Stipič do 8. 5. 2022; od 9. 5. 2022 Mateja Kraševac,
- ⊙ čistilke: Darja Dolmovič, Melvija Komljanc, Mira Tepić do 31. 8. 2022, Martina Stipič do 8. 5. 2022; od 9. 5. 2022 Mateja Kraševac,
- ⊙ perici v deležih: Marta Gorenc in Martina Stipič do 8. 5. 2022; od 9. 5. 2022 Mateja Kraševac,
- ⊙ hišnika v deležih: Matjaž Jurečič in Tone Jurečič.

Nudenje dodatne strokovne pomoči otrokom vrtca:

- ⊙ učiteljici, ki sta dopolnjevali učno obvezo v našem vrtcu: Renata Kocjan in Veronika Tambolaš iz OŠ dr. Mihajla Rostoharja.

Spremljevalki:

- ⊙ Edina Jakupović od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2022,
- ⊙ Nina Fajfar od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022 (nadomeščanje porodniške Anemari Furar od 23. 3. 2022 do 31. 8. 2022).

Javna dela:

- ⊙ Laura Starc od 22. 2. 2022 do 4. 3. 2022.
Javna delavka je bila zaposlena v vrtcu Krško in je bila sorazmerno razvrščena v vse vrtce v Posavju. Financirana je bila s strani Zavoda RS za zaposlovanje in v deležu iz občinskega proračuna. Svoje delo je opravljala v polnem obsegu 40 ur tedensko.

13.1 OBRATOVALNI ČAS VRTCA

Vrtec je imel svoja vrata odprta vsak dan od ponedeljka do petka od 5.30 do 16.30. Ob praznikih in vikendih je bil vrtec zaprt. Med poletnimi meseci so imeli starši možnost uveljavljanja rezervacije za

največ 60 koledarskih dni in za najmanj 30 koledarskih dni, v razponu od 1. 6. do 30. 9. 2022. Vrtec se je organiziral glede na število prisotnih otrok. Otroci, ki so vrtec obiskovali zadnje leto, so imeli možnost izpisa v času poletnih počitnic.

V jutranjem in popoldanskem času smo minimalno združevali otroke.

13.2 STAROSTNE SKUPINE, ŠTEVILO OTROK

SKUPINA	STAROSTNO OBDOBJE	ŠTEVILO OTROK NA DAN 1. 9. 2021	ŠTEVILO OTROK NA DAN 31. 12. 2021	ŠTEVILO OTROK NA DAN 1. 3. 2022
A (homogen) 1. starostno obdobje	1–2	7	11	14
B (homogen) 1. starostno obdobje	2–3	14	14	14
C (homogen) 1. starostno obdobje	2–3	10	10	10
D (homogen) 2. starostno obdobje	3–4	19	19	19
E (homogen) 2. starostno obdobje	4–5	24	24	24
F (heterogen) 2. starostno obdobje	4–6	21	21	21
SKUPAJ		95	99	102

V skladu s priporočili NIJZ in MIZŠ smo se združevali minimalno. Med počitnicami so bile organizirane na novo oblikovane skupine. Vsa združevanja so bila ustrezno zabeležena.

Odlog šolanja: v letošnjem letu imamo en odlog šolanja za eno leto.

14 VPIS IN IZPIS OTROK IZ VRTCA

Vloge za sprejem otrok v vrtec smo sprejemali celo leto. Starši so jih oddali v vrtcu ali tajništvu šole. Otroka so lahko starši izpisali z izpisnim listom, ki so ga prejeli v tajništvu ali na šolski spletni strani.

Vpis otrok v vrtec se je v šolskem letu 2021/2022 pričel v mesecu marcu. Ker je bilo vlog ravno toliko kot prostih mest, ni bilo potrebe po sestajanju komisije za sprejem otrok v vrtec. Med šolskim letom smo dobili še nekaj vlog, vendar otrok nismo sprejeli zaradi prostorskih pogojev oz. vsa mesta so bila zasedena v obstoječih skupinah. Ugotavljamo, da ostajajo brez vrtca tisti otroci, ki so rojeni v spomladanskih oz. poletnih mesecih in v času razpisa ne izpolnjujejo pogojev vpisa.

V začetku šolskega leta 2021/2022 je bilo vključeno 95 otrok.

Vpisi in izpisi po skupinah:

- ☉ V skupini Bib je bilo v mesecu septembru vključeno 7 otrok, v mesecu oktobru sta se jim pridružila 2 otroka, v mesecu novembru 1 otrok, v mesecu decembru 1 otrok, v mesecu januarju 2 otroka in v mesecu februarju še 1 otrok. Vsi otroci so bili prvič ključeni v vrtec.
- ☉ V skupini Srčkov je bilo v mesecu septembru vključeno 14 otrok, od tega so bili 4 novinci.
- ☉ V skupini Medvedkov je bilo v septembru vključeno 10 otrok, od tega 2 novinca. Ob koncu oktobra se je iz vrtca izpisal 1 otrok. V mesecu novembru se je skupini pridružil 1 otrok.
- ☉ V skupini Sončkov je bilo v septembru vključenih 19 otrok. Vsi otroci so bili vključeni v vrtec že preteklo šolsko leto.

- ⊗ V skupini Mavric je bilo v septembru vključenih 24 otrok, od tega 2 novince. Otroci, ki odhajajo v jeseni v šolo, so se začeli izpisovati ob koncu junija, julija in avgusta.
- ⊗ V skupino Sovic je bilo v septembru vključeno 21 otrok. Vsi otroci so bili vključeni v vrtec že preteklo šolsko leto. Otroci, ki odhajajo v jeseni v šolo, so se začeli izpisovati ob koncu junija, julija in avgusta.

15 PROGRAMI IN VSEBINE

Vrtec je izvajal dnevni program, ki je trajal od 6 do 9 ur.

Dnevni program se je izvajal v skladu z normativi, standardi, ki jih predpiše minister, pristojen za predšolsko vzgojo. Vzgojiteljice so se bile dolžne ravnati po LDN oddelka in LDN vrtca. Dnevni program je zajemal vzgojo, varstvo, prehrano in počitek otrok. Delo po skupinah je potekalo s pomočjo spontanosti in vodenih dejavnosti. Spontane in načrtovane dejavnosti so se prepletale med seboj, od jutranjega sprejemanja do popoldanskega odhajanja otrok domov. Dnevni red je bil prilagojen starosti otrok in dogovorjen v posamezni skupini.

Okvirni fleksibilni dnevni red je bil:

- ⊗ prihod in sprejem otrok,
- ⊗ spontana igra, ustvarjanje dejavnosti po koticah, individualno delo, pestovanje pri najmlajših, navezovanje stikov med vrstniki,
- ⊗ nega (nego smo izvajali večkrat dnevno skozi celoten urnik),
- ⊗ *priprava na zajtrk in zajtrk,
- ⊗ umivanje zob (starejše tri skupine so pričele z umivanjem zob v mesecu aprilu),
- ⊗ jutranji krog (različno po skupinah),
- ⊗ aktivnosti po želji otrok, spontana in vodena igra, individualno delo z otroki, načrtovane dejavnosti,
- ⊗ priprava na sadno malico in sadna malica,
- ⊗ bivanje na prostem, sprehodi,
- ⊗ *priprava na kosilo in kosilo,
- ⊗ počitek oz. umirjene dejavnosti po koticah,
- ⊗ popoldanska malica,
- ⊗ igra v manjših skupinah in odhod domov.

* Dnevni red je bil zaradi epidemije nekoliko spremenjen. Vsi otroci so imeli zajtrk in kosilo v svojih igralnicah.

15.1 REALIZACIJA PROGRAMA

V vseh oddelkih je potekal program skladno z nacionalnim programom, kurikulumom za vrtce. Strokovni delavci so pri načrtovanju upoštevali razvojne značilnosti otrok, individualne posebnosti, prilagodili izvajanje programa glede na letni čas, evalvacijo skupine in posameznika v skupini. V skupini Sovice so se posluževali različnih Montessori dejavnosti. Prav tako so se v ostalih petih skupinah posluževali posameznih elementov Montessori.

Nekateri strokovni delavci so razvojno-procesno načrtovali. V svoje delo so vključevali načelo formativnega spremljanja, varnega in spodbudnega učnega okolja. Pomemben je bil otrokov glas (upoštevanje pobud, interesov in predlogov otrok). Otroke so vključevali v proces vrednotenja in samovrednotenja. Refleksija in evalvacija sta bili nujni za ugotavljanje napredka otrok.

Skozi celo šolsko leto je bilo veliko dejavnosti, ki so otrokom omogočale opazovanje, raziskovanje, odkrivanje, primerjanje, predvidevanje, sklepanje ...

Vzgojno delo je potekalo po naslednjih področjih (dejavnosti so bile prilagojene glede na starost otrok):

PODROČJE: JEZIK

Razvoj jezika je vpleten v vsa področja dejavnosti. Od tretjega leta je pomemben razvoj predpisalnih in predbralnih sposobnosti. V oddelkih prvega starostnega obdobja je bilo veliko neverbalne komunikacije, sporazumevanja s kretnjami, gibi in ponazorili. Izvajali so različne vaje za pravilno izgovorjavo. Skozi deklamacije, pravljice in bibarije so krepili besedni zaklad. Otroci govor odraslega razumejo, nekateri tvorijo že prve stavke, drugi še vedno uporabljajo le glasove. V drugem starostnem obdobju so bile izvedene dejavnosti z zahtevnejšimi cilji. Bistveno več je verbalne komunikacije, tako med otroki in strokovnimi delavci kot tudi med vrstniki. Strokovni delavci so opazili, da ima veliko otrok težave na govornem področju. Tudi pri najmlajših je opaziti, da začnejo prvo besedo uporabljati bistveno kasneje. Zato so se odločili, da bodo v naslednjem šolskem letu dali velik poudarek področju jezika.

Najpogosteje uporabljene dejavnosti:

- ⊗ poslušanje pravljic, zgodbic, ugank,
- ⊗ učenje deklamacije, pesmice, bibarije, izštevanje,
- ⊗ samostojno pripovedovanje, rajalne igre, jezikovne igrice,
- ⊗ komunikacija z otroki v skupini, manjših skupinah, v parih in z odraslimi,
- ⊗ igra z glasovi in s črkami,
- ⊗ sodelovanje v različnih družabnih in didaktičnih igrah,
- ⊗ izmišljevanje različnih namišljenih zgodb,
- ⊗ obisk šolske knjižnice ...

PODROČJE: MATEMATIKA

V prvem starostnem obdobju so spoznavali in prepoznavali barve, velikostne odnose, razvrščali, sestavljali dele v celoto ... Pri mlajših otrocih se je področje matematike povezovalo z vsakodnevno rutino. Pri starejših otrocih so bile dejavnosti zahtevnejše, otroci pojmov niso le spoznavali, ampak so jih utrjevali, jih razumeli in uporabljali v vsakdanjem življenju. Odrasli so bili otrokom v pomoč pri štetju, razvrščanju in poimenovanju.

Najpogosteje uporabljane dejavnosti:

- ⊗ štetje na sprehodih, v gozdu, igrišču (korake, predmete, stopnice ...),
- ⊗ posnemanje štetja odraslega s prsti in drugih otrok, igranje s svojimi prstki,
- ⊗ spoznavanje pojmov naprej, potem, pred, preden, za zatem, nazadnje, v, na pod,
- ⊗ pridobivanje izkušenj o zaporednem opravljanju manjših nalog (zaporedje oblačil – pullover, plašč; nogavice, čevlje ...),
- ⊗ spoznavanje števil, izštevanje skozi igro,
- ⊗ spoznavanje prostorskih pojmov: v igralnici, v garderobi, v telovadnici, zunaj,
- ⊗ razvrščanje predmetov po velikosti, uporabnosti, barvi, obliki,
- ⊗ spoznavanje simbolnih pojmov: znak svoje skupine in drugih skupin, znak posameznega otroka, vreme,
- ⊗ opazovanje vzorcev na oblačilih igračah, predmetih,
- ⊗ sestavljanje celote iz predmetov,
- ⊗ učenje pojmov levo in desno, spodaj, zgoraj, zadaj in spredaj,
- ⊗ igra se s tehniko,
- ⊗ orientacija v prostoru,
- ⊗ opazovanje datuma in dneva na koledarju,

- ☉ spoznavanje časovnih pojmov: zdaj gremo, kasneje pride, gremo na kosilo ...

PODROČJE: GIBANJE

V oddelkih prvega starostnega obdobja so strokovne delavke ponudile otrokom različne poligone, igrali so se z žogami, izvajali naravne oblike gibanja, se učili hoje s sprehajalno bibo. Ob lepem vremenu so veliko bivali na prostem, na terasi igralnice. Telovadnico so izkoristili med počitnicami, kjer so otroci zelo uživali. Sprehajali so se tudi z dežniki ob rahlem dežju. Z gibanjem so zaznavali in odkrivali svoje telo, preizkušali, kaj zmore, se veselili svojih razvijajočih sposobnosti in spretnosti, raziskovali in dojemali svet okoli sebe, razvijali občutek za ritem in hitrost in spoznavali pomen sodelovanja, spoštovanja in upoštevanje pravil. Opaziti je, da imajo otroci težavo pri hoji čez ovire, po klancu navzgor in navzdol.

Najpogosteje uporabljene dejavnosti:

- ☉ vožnja s kolesi, skiroji in poganjalčki,
- ☉ vaje za ravnotežje (stoja na eni nogi, hoja po vrvi, nizki klopi, ravnotežna deska, hodulje, plezanje po plezalih, guganje, zbiranje, vrtenje ...),
- ☉ elementarne igre (lovljenje, rajanje, skupinski teki ...),
- ☉ igre z vodo,
- ☉ igre na snegu (zaradi mile zime so za to imeli zelo malo možnosti).

Hodili so na sprehode v bližnjo okolico vrtca, na travnik, gozd, po kolovoznih poteh, hribih ... Vzgojitelji so večkrat pripravili različne poligone za plazenje, preskakovanje ... Pogosto so bile gibalne dejavnosti povezane s plesom, tako, da so strokovni delavci sledili ciljem obeh področij. Strokovni delavci so uporabljali izraze: hitro, počasi, vijugasto, okoli, naprej, nazaj, levo, desno, daleč, blizu, kratek, dolg ...

PODROČJE: UMETNOST

Umetnost zajema likovno, plesno, dramsko in glasbeno področje.

Skozi vse leto so v prvem in drugem starostnem obdobju veliko likovno in glasbeno ustvarjali. Nekateri likovne izdelke so tudi razstavili. Otroci so lahko v umetnosti izrazili svoja čustva. S pomočjo umetnosti so lahko domišljjsko ustvarjali, opisali kak dogodek ... Skupina Sovic je sodelovala na likovnem natečaju in je en deček prijel nagrado za izdelan izdelek.

Najpogosteje uporabljene dejavnosti:

- ☉ ustvarjanje z različnimi materiali in sredstvi, slikanje s tempera barvami, prstnimi barvami, risanje z voščenkami, svinčniki, kredami, barvnimi svinčniki ...
- ☉ spoznavanje različnih likovnih tehnik,
- ☉ modeliranje z glino,
- ☉ izrezovanje s škarjami,
- ☉ izdelovanje različnih izdelkov iz testa in plastelina,
- ☉ poslušanje pesmic in instrumentalne glasbe ter risanje svojih občutkov ob glasbi,
- ☉ igranje na mele ritmične instrumente in izdelovanje le-teh,
- ☉ petje različnih pesmic,
- ☉ igra in posnemanje živali, ljudi,
- ☉ igra preprostih gibalnih, ritmičnih in govornih igrar,
- ☉ uporaba svoje domišljjske igre z lutko, predmeti in igračkami,
- ☉ radi so se oblekli v kostume,
- ☉ strokovni delavci so otrokom odigrali različne lutkovne predstave.

PODROČJE: NARAVA

Veliko so se gibali na zelenih površinah, gozdu, travniku. Spoznavali so živo in neživo naravo v neposrednem okolju.

Hodili so na krajše in daljše sprehode. Poslušali so zgodbe o naravi. Se igrali z mivko, vodo in drugimi snovmi iz narave. Različno po skupinah so delali različne naravoslovne poskuse. Najpogostejše uporabljene dejavnosti:

- ⊗ spremljanje, opazovanje, opisovanje vremena in vremenskih pojavov,
- ⊗ odhajali so na daljše in krajše sprehode v okolico vrtca,
- ⊗ spoznavali so lastnosti različnih materialov: železo, les, jih vzpodbujali k ugotavljanju vzroka – posledice (voda – led ...),
- ⊗ nabirali so plodove in jih uporabili za izvajanje dejavnosti vseh področij kurikula,
- ⊗ spoznavali in opazovali so živali (gozdne, domače in travniške), ter se pogovarjali o morebitnih nevarnostih,
- ⊗ spoznavanje rastlin,
- ⊗ spoznavanje svojega telesa,
- ⊗ poslušanje različnih zgodb o naravi,
- ⊗ ogled knjig o živalih, rastlinah ...,
- ⊗ obisk bližnje kmetije,
- ⊗ opazovanje živih bitij s pomočjo lupe,
- ⊗ spremljanje spreminjanje letnih časov,
- ⊗ poizkušanje različne zelenjave – spoznavanje okusov,
- ⊗ ločevanje odpadkov.

Skrbeli so za nego telesa (umivanje rok, brisanje nosa ...).

PODROČJE: DRUŽBA

Otroci so spoznavali samega sebe in druge, različne družine, kulturo, svoj domač kraj, svoje vrstnike, strokovne delavce, druge delavce in prostore vrtca. Na nivoju skupine so si oblikovali pravila in se jih poskušali držati v čim večji meri. Strokovni delavci so postopno sledile sledečim ciljem:

- ⊗ otrok se seznaja z različnimi življenjskimi navadami in oblikami družinskega in družabnega življenja,
- ⊗ otroci so se igrali z mlajšimi in starejšimi,
- ⊗ spoznali stvari in se pogovarjali o predmetih, ki pripadajo njemu ali drugim (igračke, oblačila, obutev ...),
- ⊗ otrok pridobiva konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti (glede na spol, kulturno poreklo, telesno in dušeno konstitucijo),
- ⊗ vzpostavljanje in ohranjanje prijateljskih odnosov v skupini,
- ⊗ uspešno dogovarjanje med seboj,
- ⊗ reševanje problemov, konfliktov brez fizičnega obračunavanja,
- ⊗ uporaba vljudnostnih izrazov do vrstnikov in vseh ljudi (prosim, hvala, oprosti),
- ⊗ oblikovali so določena pravila skupine (bonton),
- ⊗ načrtno so izvajali socialne igre.

V prvem starostnem obdobju so otroke navajali na samostojnost: umivanje rok, obuvanje in sezuvanje čevljev in copat, pospravljanje stolčkov k mizi, igrač, prepoznavanje osebnih stvari, znakov v garderobi in igralnici ... Skozi vse leto so se trudili za lepe odnose. Velik poudarek je bil, da so se otroci v vrtcu dobro počutili. Otroci so radi prihajali v vrtec in so se v vrtcu dobro počutili.

Posebni dogodki v vrtcu:

Datum	Vsebina srečanja	Vključene skupine
23. 9. 2021	Tetka jesen na obisku	Sončki
24. 9. 2021		Mavrice
16.–22. 9. 2021	Evropski teden mobilnosti Obeležili so ga z igro Beli zajček. Otroci so lahko zajčka pobarvali in naj lepili bele krogce, če so v vrtec prišli peš ali s kolesom.	Srčki, Sončki in Mavrice

4. 10. 2021	Svetovni dan živali Pogovarjali so se o skrbi za živali doma in po svetu.	Sončki
4.–8. 10. 2021	Teden otroka »Razigran uživaj dan« Teden otroka so obeležili tako, da so po skupinah potekale najrazličnejše dejavnosti, in sicer: ▪ V skupini Bibe in Medvedki so delo prilagodili glede na željo otrok. ▪ V skupini Srčkov so si pripravili kuharski dan (peka piškotov). ▪ V skupini Sončkov so izdelovali lutke, imeli kino, odšli na sprehod z dežniki ter imeli plesne dejavnosti. ▪ V skupini Mavric so imeli ples, sadili rože, spoznavali različne poklice. ▪ V skupini Sovic so si ogledali animirani film in se igrali po želji otrok.	vse skupine
14. 10. 2021	Peka kostanja Hišnika sta otroke razveselila in sta jim spekla kostanj.	vse skupine
15. 10. 2021	Svetovni dan hrane Vsi otroci so lahko prvič poskusili Alpski jogurt z lešniki in žiti. V skupini Sončkov so pekli palačinke in se pogovarjali o zdravi prehrani. V skupini Srčkov so si pripravili napitek iz jabolk in hrušk. V skupini Medvedkov so si pripravili degustacijo zelenjave. V skupini Mavrice so se posladkali s kuhanim kostanjem.	vse skupine
20. 10. 2021	Tetka jesen	Srčki
18. 11. 2021	Peka kruha	Mavrice
24. 12. 2021	Peka piškotov	Sončki
8. 12. 2021	Čajanka	Sončki
oktober	Sprehod v dežju	Sončki
9.–10. 12. 2021	Sankanje pred vrtcem in izdelava snežakov	Srčki, Medvedki, Sončki, Sovice in Mavrice
8. 2. 2022	Prešernov dan – spoznali so pesnika Franceta Prešerna, se pogovarjali o njegovem delu in risali njegov portret.	Sončki, Mavrice in Sovice
14. 2. 2022	Obeležili so praznik valentinovo	vse skupine
1. 3. 2022	Pustovanje v času zimskih počitnic	vse skupine
8. 3. 2022	Obeležili praznik dan žena	vse skupine
11. 3. 2022	Peka ptičkov za gregorjevo	Bibe
25. 3. 2022	Obeležili materinski dan	vse skupine
7. 4. 2022	Obeležili svetovni dan zdravja Vsi otroci so dobili za zajtrk Kraljevo fit štručko, naravni tekoči jogurt in se posladkali s frutabelo. Sončki so si naredili sadni solato, Sovice pa sadne smutije.	vse skupine
15. 4. 2022	Iskanje velikonočnega zajčka	Sončki
20.–21. 4. 2022	Spanje v vrtcu	Sovice in Mavrice
22. 4. 2022	Obeležili svetovni dan zemlje – skrb za naš planet »Zemlja« Otroci iz skupine Sovice so očistili okolico vrtca, otroci iz skupine Sončkov so posadili rože.	Sončki in Sovice
23. 4. 2022	Svetovni dan knjige – obiskali so šolsko knjižnico	Sončki
junij	Socelovanje v Cici veseli šoli	Mavrice in Sovice
2021/2022	Praznovanje rojstnih dni	vse skupine

V času poletnih počitnic so se otroci igrali različne rajalne, družabne in socialne igre. Izkoristili so možnost in veliko bivali v telovadnici. Strokovni delavci so otrokom brali in pripovedovali pravljice. Otroci so imeli možnost, da so sestavljali, barvali, slikali, se igrali na igrišču vrtca in šole, se igrali z vodo, peli pesmice ...

V skupini Mavric so skozi celo šolsko leto izvedli nekaj aktivnosti v povezavi z angleščino. Otroci so preko gibanja, lutk in iger spoznali angleške številke, barve, vremenske pojave in izraze (sedi, vstani, pridi, skoči, teči ...).

16 PROJEKTI, DODATNI OBOGATITVENI PROGRAMI

16.1 PROJEKTI

a) PALČEK BRALČEK

- ☉ *Nosilci izvedbe: Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar (Barbara Mežič), Damjana Martinkovič, Janja Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Nina Fajfar, Anemari Furar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnika, Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*
- ☉ *Skupine: vse skupine*
- ☉ *Čas izvedbe: šolsko leto 2021/2022*

Realizacija: branje otrokom od otroštva dalje je ključno za njegov jezikovni, intelektualni in vsestranski razvoj. Družinsko branje prispeva k bralni vzgoji otrok. S spodbujanjem branja so sledili cilju in načelu Kurikula za vrtce (cilj: izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši; načelo: vertikalne povezanosti oz. kontinuitete je na prvem mestu povezanost med vrtcem in družino). V vrtcu so imeli otroci ves čas na razpolago različne knjige. V skupini Sončkov so projekt izvedli tako, da sta otrokom ponudili veliko različnih knjig, ki so jih otroci lahko gledali in se ob njih pogovarjali. Otrokom sta prebrali veliko zgodb in se o prebranem tudi pogovarjali. V skupini Sovic so otroci predstavili svojo najljubšo knjigo. V skupini Mavric so se otroci doma naučili deklamacijo in jo povedali otrokom v skupini. Starši so otrokom doma prebrali pravljico Volk in barve, prav tako so pravljico prebrali v vrtcu. Nato so imeli kviz na temo iz prebrane pravljice.

b) ZELENI NAHRBTNIK

- ☉ *Nosilci izvedbe: Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar (Barbara Mežič), Damjana Martinkovič, Janja Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Nina Fajfar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnika, Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*
- ☉ *Skupine: vse skupine*
- ☉ *Čas izvedbe: od 21. 12. 2021 do 25. 1. 2022*

Realizacija: Zeleni nahrbtnik je bil okoljevarstveni projekt, ki ga je organiziral ZPM Krško. V projekt smo bili vključeni že štirinajsto leto. Pogovarjali so se o naravi, spoznavali stopinje v snegu, spoznavali kakšna oblačila nosijo pozimi, iskali pare rokavic ... Z otroki so poskrbeli za ptice. Ko je zapadel sneg (bilo ga je le za vzorec), so ga prinesli v igralnico, se z njim igrali, ga opazovali, tipali in po svoje raziskovali. Prepevali so pesmice o zimi ter poslušali različne pravljice na to temo. Izdelali so kape in jih okrasili, šivali rokavičke s prepletanjem volne skozi luknjice ... Z otroki so prepevali himno. Zmajčka so vzeli tudi na sprehod po vrtčevskem sadovnjaku in bližnjo okolico. Zeleni nahrbtnik je projekt, ki je spodbujal otroke k razmišljanju o naravi in okolju. Zmajčka Jurčka z Zelenim nahrbtnikom je Vesna Kržičnik Mirt dobila iz vrtca Krško in ga oddala vrtcu Kapele.

c) »VARNO S SONCEM«

- ☉ *Nosilci izvedbe: Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar, Iris Vrhovšek, Marta Gorenc, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnika, Anemari Furar, Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*
- ☉ *Skupine: vse skupine*

☉ *Čas izvedbe: maj–avgust 2022*

Realizacija: otroke so spodbujali, da nosijo klobuke, se igrajo v senci in pijejo veliko vode. Starši nekaterih skupin so otroke zjutraj namazali s kremo za sončenje. Dejavnosti so prilagodili vremenu in so velikokrat obrnili dejavnosti na kasnejši čas, ker so najprej bivali zunaj. Pogovarjali so se o nevarnostih in prednosti sonca. Svoje dejavnosti so prilagajali na prostem do 10. ure oz. dlje, če ni bilo tako vroče.

d) ALBUM OTROKA

☉ *Nosilci izvedbe: Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar (Barbara Mežič), Damjana Martinkovič, Janja Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnika, Nina Fajfar (Anemari Furar), Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*

☉ *Skupine: vse skupine*

☉ *Čas izvedbe: šolsko leto 2021/2022*

Realizacija: strokovni delavci so skozi celo šolsko leto zbirali različne utrinke in jih vložili v album. V album so vlagali fotografije, risbe otrok, posebne dogodke, dodali kakšno misel, pesmico ... Albumi od otrok, ki so na novo začeli obiskovati vrtec v šolskem letu 2020/2021, so ostali v vrtcu, vse ostale albume so starši dobili v pogled na dom.

e) MALI SONČEK

☉ *Nosilci izvedbe: Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Janja, Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Anemari Furar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnika, Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*

☉ *Udeleženi otroci: od 2. do 6. leta starosti*

☉ *Čas izvedbe: šolsko leto 2021/2022*

Realizacija: namen je bil obogatiti program na področju gibanja z gibalnimi in športnimi aktivnostmi. Strokovni delavci so otrokom omogočali čim več gibanja na prostem ne glede na vreme. Sestavljen je iz štirih stopenj glede na zahtevnosti in obseg: Modri sonček (2–3 let), Zeleni sonček (3–4 let), Oranžni sonček (4–5 let) in Rumeni sonček (5–6 let). V sklopu programa so se odvijale različne dejavnosti, ki so bile prilagojene starosti otrok, in sicer: igre z žogo, ustvarjanje z gibom in ritmom, vožnja s skiroji, poganjalci in kolesi, pohodi ... V program so bili vključeni tudi otroci s posebnimi potrebami, ki jim je bilo potrebno posvetiti še več pozornosti. Tem otrokom je bilo potrebno prilagoditi naloge oziroma oblike in metode dela. Štiri mlajše skupine so izvedle spomladanski pohod s starši.

f) TURIZEM V VRTCU

☉ *Nosilci izvedbe: Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*

☉ *Skupina: Sovice*

☉ *Čas izvedbe: 2021/2022*

Realizacija: zaradi dinamike v skupini in vseh omejitvah, ki nam jih je določil NIJZ projekta niso izvedli.

g) TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI

☉ *Nosilke izvedbe: Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Janja, Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Anemari Furar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnika, Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*

☉ *Skupine: vse skupine*

☉ *Čas izvedbe: maj 2022*

Realizacija: skozi celo šolsko leto so tekli v dober namen za afriške otroke. V mesecu maju so izpeljali dan dejavnosti. Izdelali so plakate in jih obesili na igrišču vrtca ter na igrišču šole. Starejši otroci so

tekli na igrišču šole, mlajši otroci pa krajši krog po sadovnjaku. Za vsak pretečen krog so dobili štampiljko. V skupini Sončkov so se pogovarjali o dečku Nandirju, ki živi v Afriki in si ogledali film.

h) ZDRAVJE V VRTCU

- ⊗ *Nosilki izvedbe: Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Anemari Furar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnika, Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*
- ⊗ *Skupine: vse skupine*
- ⊗ *Čas izvedbe: 2021/2022*

Realizacija: strokovni delavci so spodbujali telesno in duševno zdravje otrok. Preko iger, zgodb, naravoslovnih dejavnosti, gibalnih dejavnosti so krepili telesno in duševno zdravje otrok in jim vlivali zdrave navade za življenje. Izkoristili so čudovito naravo v okolici vrtca in vsakodnevno bivali na prostem, raziskovali travnike in gozdove, kjer so preživeli tudi cele dopoldneve. Gozd je otrokom nudil ogromno priložnosti za raziskovanje, prostor in navdih za igro, razgiban teren pa je pozitivno vplival na gibalni razvoj. Skrbeli so za duševno zdravje otrok, preko zgodb in lutk so spoznavali različna razpoloženja in jih ob glasbi izražali. Posebno pozornost so namenili pravilnemu umivanju rok, brisanju nosov in higieni kašlja. Gradili so na samostojnosti, v vsaki skupini otrokom prilagojeno, stopničko višje. V letošnjem šolskem letu je bilo naše prednostno področje gibanje in prednostna naloga, zase skrbim, zdravo živim. V vseh skupinah so sledili prednostnemu področju in prednostni nalogi, na različne načine. Obeležili so svetovne dneve: zdravja, tradicionalni slovenski zajtrk, dan zemlje, svetovni dan športa, evropski teden športa, teden otroka (Razigran uživaj dan), svetovni dan hrane. Obiskala nas je medicinska sestra iz Zdravstvenega doma Krško in nam predstavila zgodbo o Zobomiški.

i) GOZDNI VRTEC

Realizacija: starejše skupine so zelo veliko hodile v gozd in ga raziskovale, vendar v samem projektu nismo sodelovali.

j) MEDNARODNI PROJEKT »POMAHAJMO V SVET«

- ⊗ *Nosilki izvedbe: Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*
- ⊗ *Skupina: Sovice*
- ⊗ *Čas izvedbe: šolsko leto 2021/2022*

Realizacija: projekt so izvajali s prijatelji iz vrtca Miškolina iz Ljubljane. Otroci so bili stari od 5 do 6 let. Večino dela je potekalo preko aplikacije »My hello«, kjer so si izmenjevali fotografije in si opisovali posamezne dejavnosti. Skupini sta se predstavili druga drugi. Dejavnosti so bile vezane na pet prstov. Vsak prst je bila ena tema: To sem jaz, Jaz in moja družina, Jaz in moj vrtec, Jaz in moje mesto in Jaz in moja država. Trikrat so se slišali preko video klica. Izvedli so vseh pet tem.

k) VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE – USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE ZA PREDŠOLSKO OTROKE

- ⊗ *Nosilke izvedbe: Ksenija Satler, Tina Cunk in Darinka Tomažin*
- ⊗ *Skupina: Bibe in Sovice*
- ⊗ *Čas izvedbe: september 2020–avgust 2023*

Realizacija: projekt poteka v sklopu Zavoda RS za šolstvo. Izhodišče za delo v prvem starostnem obdobju je bilo medvrstniško učenje – navajanje na samostojnost. V drugem starostnem obdobju je bilo medvrstniško učenje (razvojno procesno načrtovanje – upoštevanje otrokovih želja o izbiri dejavnosti). Cilji in dejavnosti so bili načrtovani v skladu s cilji kurikuma za vrtce in cilji formativnega spremljanja. Prvi svojem delu so upoštevale načela kurikula, načela formativnega spremljanja in načela učenja učnega okolja.

Glas otrok – strokovne delavke so vključevale otroke v načrtovanje in v evalvacijo. Pri svojem delu so upoštevale razvojno stopnjo otrok. Izvajale so dejavnosti, ki so se jih otroci z veseljem udeleževali. Vsak dan so se prepletala različna področja kurikula. Napredek otrok sta dokumentirali, si delali zabeleške in jih na pogovornih urah staršem tudi povedali. Ves čas sta izhajali iz otrok in vedno znova iskali nove strategije dela. Otroci so imeli možnost, da so raziskovali, eksperimentirali, preizkušali, poskušali ... Z metodami dela so skrbeli, da so bili otroci ustvarjalni in kolikor je mogoče tudi samostojni udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Preko igre kot osnovne in najprimernejše oblike učenja predšolskega otroka so z raziskovanjem in preizkušanjem pridobivali znanja, spretnosti in navade.

Pri starejši skupini sta strokovni delavki skupaj z otroki ob koncu dejavnosti delo evalvirali. Otroci so imeli možnost povedati, kaj jim je bilo dobro, in kaj bi lahko naredili drugače. Strokovni delavki sta otroke izzvali, da so skušali najti nov način dela, kaj bi oni dodali, kaj bi spremenili.

I) GIBANJE

- ☉ *Nosilki izvedbe: Helena Banič in Sonja Baškovec*
- ☉ *Skupina: Sončki*
- ☉ *Čas izvedbe: šolsko leto 2021/2022*

Realizacija: izvajali so veliko dejavnosti na prostem. Večkrat so se odpravili na daljši pohod po okolici vrtca. Učili so se hoditi po hribu navzgor in navzdol. Otrokom sta želeli približati gibanje kot vsakodnevno rutino.

m) POTUJOČA KNJIŽNICA

- ☉ *Nosilki izvedbe: Helena Banič in Sonja Baškovec*
- ☉ *Skupina: Sončki*
- ☉ *Čas izvedbe: šolsko leto 2021/2022*

Realizacija: s potujočo knjižnico so se prvič srečali v mesecu novembru. Otroci in strokovni delavki, so knjižnico obiskovali vsak mesec. V knjižnici so si izposodili knjige za igralnico. Občasno jim je knjižničarka prebrala kakšno pravljico.

16.2 DODATNE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

a) CICIBAN PLANINEC

- ☉ *Nosilki izvedbe: Helena Banič in Sonja Baškovec*
- ☉ *Število otrok: 4*

Realizacija: izvedli so naslednje pohode: na Stari Grad, proti Dobravi, med travniki ter polji, ob Krki in ob mlinščici. Cilje, ki sta jih načrtovali, sta tudi uresničili, in sicer: oprezovanje narave, naše največje in najboljše učiteljice, prilagajanje pohodov mlajšim, izoblikovanje navad in potreb po planinski dejavnosti, vztrajnost na pohodih in vzpodbujanje prijateljskih in strpnih odnosov do mlajših otrok. Kot vsako leto jih je tudi letos spremljal palček Poldek in jih presenečal z drobnimi pozornostmi.

b) PRAVLJIČNO–GLASBENE URICE

- ☉ *Nosilki izvedbe: Janja Andolšek in Tina Cunk*
- ☉ *Število otrok: 5*

Realizacija: glasbeno delavnico in pravljичne urice so združili zaradi majhnega števila prijavljenih otrok. Otroci so prisluhnili pravljicam: Tinko Pobalinko, Sapramišja sreča, Taca muca, Piko dinosaver, Črmlj in piščal, Mogočno drevo, Kotiček na koncu sveta, Dedek in medvedek, Medvedkova knjižnica, Potovanje male plastične vrečke, Trije prasički ... Po vsaki prebrani zgodbi je sledil kratek pogovor, nadaljevali so z glasbenimi uricami. Prepevali so različne pesmi, spoznali nekaj deklamacij, si ogledali

sestavo orkestra in prisluhnili različnim instrumentom. Otroci so lahko igrali na lastne instrumente in male ritmične instrumente. Vsak otrok si je izdelal svoj instrument in naj tudi igral. Narisali so si štiri najljubše instrumente in jih poslušali po zvoku, prav tako naj improvizirano igrali. Cilje, ki sta si jih zadali, sta tudi uresničili.

c) FOLKLORA

- ☉ *Nosilka izvedbe: Ksenija Satler*
- ☉ *Število otrok: 8*

Realizacija: cilje, ki si jih je zastavila je skoraj v celoti realizirala. Ker se je večina otrok prvič srečala s folkloro, je strokovna delavka veliko časa namenila ritmu (korakanje, ples ob glasbi ...). Otroci so se seznanili z rajalnimi plesi »Rdeče češnje«, »Potujem v Rakitnico«, »Bela lilija«, »Marička sedi na kamnu« in »Abraham ima sedem sinov«. Otroci so se igrali ljudske igre: Gnijo jajce, Ali je kaj trden most, Barve naprodaj, Slepe miši, Kovtre šivat ... Nekaj ur so bili tudi na prostem in so se igrali Ristanc, Skrivalnice in Pepček. V parih so plesali Potrkana in Rašplja.

d) GIBALNE URICE

- ☉ *Nosilki izvedbe: Kristina Rešetar in Damjana Martinkovič*
- ☉ *Število otrok: 10*

Realizacija: delavnico sta izvajali na prostem. Igrali so se štafetne igre, igre z žogo, se vozili s kolesi, urili spretnosti s kolebnico, hoduljami in drugimi rekviziti. Igrali so se različne elementarne igre. Cilje, ki sta si jih zastavili, sta uresničili, in sicer: omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok, zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju, omogočanje, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti in razvijanje gibalnih sposobnosti.

e) RAČUNALNIŠKA DELAVNICA

- ☉ *Nosilka izvedbe: Verica Cizerle*
- ☉ *Število otrok 8*

Realizacija: uresničevali so naslednje cilje: seznanitev z računalnikom, samostojno prižiganje in ugašanje računalnika, samostojno risanje po želji otrok, spoznali so program risanja in ustvarjanje čarovnij, likov in žigov, spoznali različne miselne naloge in brskanje po spletu in iskanje svoje najljubše igrice. Igre so otrokom omogočale, da so postopoma prišli do zastavljenega cilja. Programi so bili zabavni, dinamični in preprosti. Otrokom so omogočali, da so razvijali različne sposobnosti in spretnosti, kreativno razmišljanje, urjenje spomina in spodbujanje medsebojne pomoči.

f) KUHARSKA DELAVNICA

- ☉ *Nosilki izvedbe: Katja Kostelac in Tatjana Jabuka*
- ☉ *Število otrok 12*

Realizacija: uresničevali so naslednje cilje: spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev ter oblikovanje dobre, a ne toge prehranjevalne navade. Spodbujali sta jih k razmišljanju, kaj je zdravo in kaj ne. Na začetku so spoznali gospodinjsko učilnico in so se skupaj dogovorili, kaj bodo pripravljali. Odločili so se, da bodo pripravili jedi po željah otrok. Spoznali so različne termične obdelave hrane.

g) NARAVOSLOVNA DELAVNICA

- ☉ *Nosilka izvedbe: Vesna Kržičnik Mirt*
- ☉ *Število otrok: 8*

Realizacija: pri naravoslovnih delavnicah so se otroci seznanili s poskusi. Bivali so v gozdu, v učilnici na prostem, igrišču vrtca in v vrtčevskem kabinetu. Spoznavali so svoje telo, gozd in živali. Cilje, ki si jih je zastavila, je tudi uresničila, in sicer: spoznavanje naravoslovnih postopkov in temeljnih pojmov

naravoslovnega raziskovanja, uporaba vseh čutil pri raziskovanju, postavljanje vprašanj in iskanje odgovorov nanje in spoštovanje nežive narave in zavedanje lastne vpletenosti z naravo.

17 SODELOVANJE S STARŠI

Individualne oblike

S starši so komunicirali ob prihodu in odhodu otrok; individualni pogovori – govorilne ure, dogovorjeni pogovori o otroku in prisotnost pri uvajanju otroka v vrtec.

Sodelovanje s starši je potekalo predvsem preko spletne strani, elektronske pošte in telefona, saj smo sledili priporočilom NIJZ-ja.

Večkrat smo našo spletno stran obogatili z dogodki, fotografijami in s kratkim opisom dogodka.

Skupna srečanja

Datum	Vsebina srečanja	Vključene skupine
9. 9. 2021	1. roditeljski sestanek	Bibe, Srčki, Medvedki, Sončki in Sovice
14. 9. 2021	1. roditeljski sestanek	Mavrice
16. 12. 2021	Dedek Mraz in obdaritev predšolskih otrok – “Drive in” S pomočjo staršev so strokovni delavci pripravili pravljico deželo z lesenimi skulpturami in lučkami.	vse skupine
17. 1. 2022	Sestanek za bodoče prvošolce preko spletne aplikacije Teams	Mavrice in Srčki
marec	Strokovni delavci so staršem poslali posnetek, v katerem so se otroci predstavili.	Srčki, Medvedki, Mavrice in Sovice
24. 5. 2022	2. roditeljski sestanek	Sovice in Mavrice
26. 5. 2022	2. roditeljski sestanek	Srčki in Sončki
2. 6. 2022	Pohod po Podbočju in iskanje skritega zaklada	Bibe, Srčki, Medvedki in Sončki
6. 6. 2022	2. roditeljski sestanek	Bibe in Medvedki
7. 6. 2022	Zaključno srečanje z druženjem	Sovice
9. 6. 2022	Zaključno srečanje z druženjem	Mavrice
23. 6. 2022	Uvodni roditeljski sestanek	starši novincev
2021/2022	Delavnice in skupini nastopi	odpovedani
november	Novoletni bazar	odpovedan
december	Izdelovanje lučk in pohod po Podbočju	odpovedan

Predavanja za starše (potekalo je preko video povezave):

Datum	Vsebina srečanja
12. 10. 2021	Melita Zagorc Vegelj – Življenje v družini – temelj za vse nadaljnje odnose in razvoj
5. 1. 2022	Marko Juhant – Kaj moj otrok že zmore

Druge oblike sodelovanja s starši:

- ☉ čajanka – Mavrice,
- ☉ branje pravljic – Mavrice,
- ☉ oglasna deska – na oglasno desko nismo dajali obvestili, ker se starši v skladu z navodili NIJZ in MIZŠ niso smeli dolgo zadrževati v garderobah,
- ☉ predstavitev poklica,
- ☉ zbiranje starega papirja,
- ☉ sodelovanje v dobrodelni akciji Karitas: zbiranje zvezkov, barvic, temper, vodenih barvic,
- ☉ sodelovanje v dobrodelni akciji za pse in mačke, ki so bili preseljene v zavetišče ob poljski meji,
- ☉ zbiranje različnih materialov za delo in igro,

- ⊗ sodelovanje pri projektih,
- ⊗ za pusta našemili otroke ...

V šolskem letu 2021/2022 so veljale plačilne ugodnosti za starše, in sicer:

- ⊗ Starši, ki so imeli v vrtec vključena dva otroka, so bili plačila za mlajšega otroka oproščeni. Starši so bili oproščeni plačila vrtca tudi za tretjega in vsakega nadaljnjega otroka iz iste družine, ne glede na to, ali je v vrtec vključen hkrati s svojim sorojencem. Plačila staršev za vrtec v višini znižanega plačila vrtcem zagotavlja državni proračun (Uradni list RS, št. 18/2021). Plačila staršev za programe v vrtcih za otrok.
- ⊗ **Plačila staršev za programe v vrtcih za otroke Občine Krško, katerih ustanoviteljica je Občina Krško**, določenih na podlagi veljavnih predpisov in Pravilnika o organiziranju in plačevanju stroškov predšolske vzgoje, so se dodatno znižala, in sicer:
 - Osnova za plačilo staršev je bila najnižja cena istovrstnega programa vrtca Občine Krško, v katerega je otrok vključen.
 - 30 % dodatno sofinanciranje plačila staršev, ki je veljalo od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022. Dodatna znižanja so veljala za otroke, za katere je Občina Krško dolžna kriti razliko v ceni.
 - Poleg zgoraj navedenega so imeli starši možnost uveljavljanja zdravniškega potrdila v primeru bolezni otroka in uveljavljanja rezervacije v času poletnih počitnic.

18 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ŠOLO

Sodelovanja z okoljem

Datum	Vsebina srečanja	Vključene skupine
15. 9. 2021	Izlet v Podčetrtek (Jelenov greben, Koča pri čarovnici, čokoladnica).	Sovice
23. 9. 2021	Dom starejših občanov Krško: starostniki in otroci so se prvič dobili v gozdu pri Dobravi, kjer so otrokom zaigrali igrice »Drevo ima srce«.	Sovice
4. 10. 2021	Ogled glasbeno lutkovne predstave, Melita Osojnik: »Hvaležni medved«. Priredba koroške ljudske pripovedke o medvedu, ki se v zahvalo za izdrt trn oddolži s hruškami. Zgodba, ob kateri otroci spoznajo, kaj pomenijo dobrota, sočutje in hvaležnost.	vse skupine
18. 10. 2021	Klavdija Šiško Možgan iz Valvasorjeve knjižnice Krško je obiskala naše otroke in jim povedala pravljico in jim razložila, kako se pravilno ravna s knjigo ter jim razdelila kazalke za knjige.	Sovice
19. 10. 2021	Odšli so na Ranč Aladin in si ogledali živali.	Mavrice
19. 10. 2021	Poveljnik gasilske brigade Krško je skupaj s svojim sodelavcem predstavil poklic gasilca. Otroci so se lahko preizkusili v gašenju z vodnim curkom ...	Sovice
6. 12. 2021	Ogledali so si Miklavževo predstavo.	Sončki
21. 12. 2021	Obiskali so dve upokojeni sodelavki. Darila so jim zaradi COVID-a pustili kar pred vrati.	Sončki
februar	Otroci iz vrtca Leskovec so se predstavili preko Zooma.	Mavrice
15. 4. 2022	Krškočara je sedma pot na Pravljično-doživljajski transversali po Sloveniji, ki združuje gozdne dogodivščine za otroke. Naše otroke so popeljali v čarovniško šolo in jih učili čaranja.	Sovice in Mavrice
12. 4. 2022	Otroci iz vrtca Veliki Podlog so obiskali naše otroke.	Mavrice
14. 4. 2022	Ogled Valvasorjeve knjižnice Krško.	Sončki

26. 4. 2022	Predstava Škratek Prijateljček reši težave Učili so se lepega vedenja in prijateljstva V veliki gobi sredi gozda živi Škratek Prijateljček, najprijaznejši škrat na vsem svetu. V gozdu opravlja pomembno nalogo: skrbi, da se živali in škratje med seboj lepo razumejo, si posojajo stvari, govorijo lepe besede, si zaupajo in so drug do drugega prijazni. Nekega dne ga nenavaden jok pripelje do Cvetke Marjetke, ki spregovori o svojih težavah z njenim bratom Tinkom Pobalinkom. Škratek Prijateljček jo posluša, nato pa skupaj naredita načrt, kako bosta Tinka Pobalinka naučila lepega vedenja. V predstavi so otroci doživeli različna čustva in se naučili, da je o težavah potrebno spregovoriti, kajti edino tako jih lahko rešimo.	vse skupine
4. 5. 2022	Prostovoljno gasilsko društvo Podbočje je otrokom predstavilo gasilsko opremo, gasilski tovornjak in kako gasimo ogenj.	Srčki, Medvedki, Sončki, Sovice in Mavrice
11. 5. 2022	Policisti iz policijske postaje Brežice so predstavil otrokom delo policista, policijski kombi in spoznali so policijskega psa.	vse skupine
maj	Po pasje – učili so se pravilnega ravnanja s psi.	Mavrice
16. 5. 2022	Glasbena šola Krško nam je pripravila pribl. 40 min povezovalnega glasbenega programa. Vključili so učence drugih šol ter tudi naše.	Sovice in Mavrice
9. 6. 2022	Dom starejših občanov Krško: starostniki so obiskali otroke v vrtcu in so jim zaigrali igrico »Sapramišja sreča«. Naši otroci so jim zapeli pesmice in jih pogostili z dobrotami.	Bibe in Sovice
15. 6. 2022	Barba Pirkovič Čirić, pravljica o Zobomiški in umivanje zob	Srčki, Medvedki in Sončki
16. 6. 2022	Barba Pirkovič Čirić, pravljica o Zobomiški in umivanje zob	Mavrice in Sovice
20. 6. 2022	Pravljničarka Darja Doberšek je v sklopu ZPM obiskala naše otroke in jim pripovedovala zgodbo o Zelenčkih.	Medvedki, Srčki, Sončki, Sovice in Mavrice
2021/2022	Celoletni obisk potujoče knjižnice	Sončki
	Sankanje na planini	ni bilo izvedeno
Nekatere načrtovane dejavnosti smo odpovedali glede na priporočila NIJZ in MIZŠ.		

Ostala sodelovanja:

- ☉ objava člankov v Krževskem zvonu,
- ☉ sodelovanje s srednjimi šolami ob izvajanju prakse dijakov,
- ☉ sodelovanje z različnimi podjetji pri zbiranju odpadnega materiala.

Sodelovanja z šolo

<i>Datum</i>	<i>Vsebina srečanja</i>	<i>Vključene skupine</i>
5. 10. 2021	Kros	Srčki, Medvedki, Sončki, Mavrice in Sovice
20. 10. 2021	Evakuacija	vse skupine
19. 11. 2021	Tradicionalni slovenski zajtrk – otroci so imeli na razpolago šolski med, domače maslo, domače mleko, kruh lokalnega dobavitelja in eko jabolka lokalnega dobavitelja.	vse skupine
20. 4. 2022	Obisk prvega razreda.	Mavrice
20. 5. 2022	Hišnik Matjaž Jurečič je ob svetovnem dnevu čebel povedal veliko zanimivega o čebelah. Predstavil jim je opremo, ki jo potrebuje pri svojem delu (obleka, klobuk, rokavice ...). Od daleč so si ogledali čebelnjak in se posladkali s cvetnim prahom.	Sončki
23. 6. 2022	Obisk prvega razreda.	Sovice

Ostala sodelovanja:

- ☉ kolesarjenje, vožnja s poganjalčki na šolskem igrišču,
- ☉ obiskovanje knjižnice, računalniške učilnice, učilnice na prostem in telovadnice v šoli,
- ☉ sodelovanje z izvajalkami DSP v vrtcu,
- ☉ sodelovanje s svetovalno delovko/knjižničarko,
- ☉ s kuharicami, hišnikoma, čistilkami, učitelji in delavci v pisarni,
- ☉ Zdrava šola in Eko šola.

19 OBLIKE IN METODE DELA

Strokovni delavci so vsebino dela načrtovali po tematskih sklopih z upoštevanjem letnih časov in projektno po posameznih vsebinah. Načrtovanje tematskega sklopa je potekalo zadnji oz. predzadnji teden v mesecu. Strokovni delavci so izhajali iz potreb otrok, zlasti takrat, ko so se otroci ponovno vračali nazaj v skupine.

Uporabljali so naslednje metode dela: skupne, individualne in skupinske. Velik poudarek je bil na individualnem delu, ker je bilo opaziti, da nekateri otroci potrebujejo bistveno več časa, da osvojijo določeno igro.

Za mesec september je bil narejen tematski sklop in analiza sklopa. Neposredno delo so izvajali od oktobra dalje na podlagi tedenskih priprav in evalvacije sklopa. Za mesec julij in avgust so načrtovali dva tematska sklopa, po katerih so potekale različne dejavnosti. Za mesec julij je izdelala tematski sklop Tina Cunk, za mesec avgust pa Janja Andolšek. Pri načrtovanju, izbiri didaktičnih vsebin in metod sta upoštevali interese, želje, potrebe in sposobnosti otrok. V nekaterih skupinah so začeli razvojno procesno načrtovati. To pomeni, da so izhajali iz potreb otrok in njihovih želja. Z opazovanjem so strokovni delavci ugotovili, kje imajo otroci težave.

Na zaključni konferenci so strokovni delavci izpostavili, da ima veliko težav na govornem področju. Dogovorili so se, da bodo v naslednjem šolskem letu svoje dejavnosti usmerili v področje jezika.

Skupna strokovna srečanja:

Konference: 30. 8. 2021, 23. 2. 2022 in 14. 6. 2022.

Aktiv vzgojiteljskega zbora: 30. 11. 2021 in 3. 5. 2022.

Aktiv vzgojiteljic: 30. 8. 2021 in 23. 9. 2021.

Aktiv vzgojiteljev – pomočnikov vzgojiteljic: 30. 8. 2021 in 23. 9. 2021.

Srečanje s svetovalko Zavoda RS za šolstvo gospo Edito Bah Brglez (Tina Cunk, Ksenija Satler in Darinka Tomažin): 20. 5. 2022.

Predstavitve razvojne naloge Tine Cunk in Ksenije Satler: 15. 6. 2022 in 20. 6. 2022

Strokovni aktivni v vrtcu obravnavajo vzgojno delo, dajejo vzgojiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojnega dela, obravnavajo pripombe staršev in opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem načrtu. Konferenc se poleg vzgojiteljev in vzgojiteljic – pomočnikov vzgojiteljic udeleži ravnatelj.

Način sodelovanja med vzgojiteljicami in pomočnicami/ki:

- ☉ načrtovanje LDN,
- ☉ timsko načrtovanje in evalviranje,
- ☉ priprava na pogovorne ure – dogovori,
- ☉ izvajanje dejavnosti po kotičkih,

- ⊗ opazovanje in beleženje opažanj o otrocih,
- ⊗ priprava materiala, sredstev za delo z otroki,
- ⊗ izdelava daril, vzgojnih sredstev,
- ⊗ urejanje, čiščenje igrač in igralnice, urejanje vrtca in okolice,
- ⊗ usklajeno ravnanje v odnosu do otrok,
- ⊗ okrasitev hodnikov,
- ⊗ izvedba projektov,
- ⊗ vključevanje in izvajanje ciljev projekta »Zdrava šola« in »Eko šola«,
- ⊗ delo z otroki s posebnimi potrebami ...

Na konferencah in aktivih so obravnavali sledeče teme:

- ⊗ načrtovanje skupnega letnega načrta 2021/2022,
- ⊗ pregled in potrditev poročila za leto 2020/2021,
- ⊗ pregled in potrditev LDN za leto 2021/2022,
- ⊗ izbira in priprava primerne tehnologije in učnih sredstev, pripomočkov,
- ⊗ načrtovanje izobraževanj,
- ⊗ načrtovanje hospitacij,
- ⊗ načrtovanje in priprava na izvedbo planiranih dejavnosti,
- ⊗ spremljanje in obravnavo ciljev iz kurikula,
- ⊗ spremljanje novosti, izvedba projektov,
- ⊗ delo z otroki s posebnimi potrebami,
- ⊗ spremljanje strokovne literature,
- ⊗ poznavanje pravilnikov (podrobna preučitev sprememb zakonodaje),
- ⊗ obravnavanje pripomb staršev, otrok,
- ⊗ organizacija in izvedba različnih dejavnosti,
- ⊗ poročanje iz izobraževanj.

Hospitacije

Strokovni delavci	Datum	Medsebojne hospitacije	Vodja vrtca	Ravnatelj/-ica
Tina Cunk Katja Kostelac	20. 5. 2022	Vesna Kržičnik Mirt Damjana Martinkovič	20. 5. 2022	20. 5. 2022
Kristina Rešetar Damjana Martinkovič	19. 4. 2022	Helena Banič*	19. 4. 2022	19. 4. 2022
Janja Andolšek Verica Cizerle Edina Jakupović	6. 4. 2022	Ksenija Satler Sonja Baškovec	6. 4. 2022	6. 4. 2022
Helena Banič Sonja Baškovec	9. 6. 2022	Tatjana Jabuka*	9. 6. 2022	/
Ksenija Satler Tatjana Jabuka	10. 5. 2022	Janja Andolšek Katja Kostelac	10. 5. 2022	10. 5. 2022
Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnkar Nina Fajfar	23. 11. 2021	Tina Cunk Verica Cizerle	23. 11. 2021	23. 11. 2021

* Gregor Travnkar in Kristina Rešetar se nista udeležila hospitacij zaradi odsotnosti.

Izobraževanja

Izvajalec, tema	Udeleženci	Datum izvedbe
Izobraževanje za pomočnike ravnateljev v Laškem (različni predavatelji)	Darinka Tomažin	28.–29. 9. 2021
Izobraževanje za spremljevalke otrok s posebnimi potrebami (različni predavatelji)	Nina Fajfar Edina Jakupović	8.–9. 10. 2021
Informativni sestanek z Zavodom za šolstvo (Edita Bah Brglez)	Darinka Tomažin	8. 10. 2021

Strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev vrtcev v Portorožu	Darinka Tomažin	11. 10. 2021
Melita Zagorc Vegelj, univ. dipl. psih. Življenje v družini – temelj za vse nadaljnje odnose in razvoj	vsi strokovni delavci	12. 10. 2021
Razvojna naloga z Zavodom RS za šolstvo »Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje	Ksenija Satler Tina Cunk Darinka Tomažin	14. 10. 2021 22. 2. 2022 29. 3. 2022
Srečanje s srednjo vzgojiteljsko šolo Novo mesto	Vesna Kržičnik Mirt Tina Cunk	3. 11. 2021
Dr. Milan Hosta Dihalnica – šola/vrtec z nadihom	vsi strokovni delavci	4. 11. 2021
Alenka Stare, specialna pedagoginja Vzgojno zahtevni otroci	Ksenija Satler	6. 11. 2021
Majda Baligač, magistrica zakonskih in družinskih študijev Pot do otrokovih čustev	Edina Jakupović	13. 11. 2021
Regijsko srečanje vodij timov Zdravih šol	Darinka Tomažin	22. 11. 2021 28. 3. 2022
Zdravje v vrtcu, NIJZ	Barbara Mežič	december 2021
Zdravje v vrtcu, NIJZ	Damjana Martinkovič Kristina Rešetar	december 2021 maj 2022
Patricija Lovišček, defektologinja Avtizem v družbi – tukaj in sedaj	Vesna Kržičnik Mirt Darinka Tomažin	7. 12. 2021
Marko Juhant, specialni pedagog Kaj moj otrok že zmore	večina strokovnih delavcev	5. 1. 2022
dr. Ljubica Marjanovič Umek Kako spodbujati razvoj pismenosti predšolskih otrok	Helena Banič Sonja Baškovec	11. 1. 2022
Peter Svetina, pedagoog Kako te beseda objame	Helena Banič Sonja Baškovec	9. 2. 2022
Mreža gozdnih vrtcev Slovenije	Ksenija Satler	14. 2. 2022
Aljoša Bagola, predavatelj Kako biti vredu 1. del	vsi strokovni delavci	17. 2. 2022
Aljoša Bagola, predavatelj Kako biti vredu 2. del	vsi strokovni delavci	7. 3. 2022
Katja Virant, glasbena pedagoginja Glasba v vrtcu	Helena Banič Sonja Baškovec	8. 3. 2022
Pomagajmo v svet – Inkluzija otrok s posebnimi potrebami v sodobnem času (različni predavatelji)	Ksenija Satler Tina Cunk	22.–25. 3. 2022
Kulturni bazar	Tina Cunk	31. 3. 2022
Ogled filma o avtizmu	Helena Banič Sonja Baškovec	3. 4. 2022
Marjeta Kovač, profesorica in Katarina Bizjak, pedagoginja Gibanje in predšolski otrok	Helena Banič Sonja Baškovec	5. 4. 2022
Edita Bah Brglez, Zavod RS za šolstvo	Darinka Tomažin Ksenija Satler Tina Cunk	20. 5. 2022
Zdravje v vrtcu, NIJZ, (različni predavatelji) Kako poskrbimo za lastno zdravje, zdravje najbližjih in lokalne skupnosti	Helena Banič Sonja Baškovec	10. 5. 2022
Mala modra akademija: Prepoznavanje otrokovega sveta preko njegovega likovnega izdelka	Vesna Kržičnik Mirt	11. 5. 2022
Brezglutenska akademija	Darinka Tomažin	30. 5.–16. 6. 2022
Zdravje v vrtcu, NIJZ	Kristina Rešetar	9. 6. 2022

Sodelovanje na spletni strani s člankom

<i>Tema</i>	<i>Strokovna delavka</i>	<i>Datum</i>	<i>Objava</i>
-------------	--------------------------	--------------	---------------

Podboški vrtičkarji na obisku pri gasilcih	Helena Banič	17. 5. 2022	Posavski obzornik https://www.posavskiobzornik.si/mladi-posavci-porocajo/%E2%80%8Bpodboski-vrtickarji-na-obisku-pri-gasilcih-96754
--	--------------	-------------	--

Samoizobraževanje:

- branje člankov na spletu, izposoja knjig v knjižnici, pogovor s strokovnjaki iz različnih področij (logoped, specialni pedagog ...).

20 VZGOJA ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

Izvajali smo dejavnosti, ki zagotavljajo ohranjanje in krepitev zdravja otrok in delavcev ter preprečevanje bolezni in poškodb. Vsi novinci so bili pred vstopom v vrtec zdravniško pregledani, kar potrjuje zdravniško potrdilo s podpisom pediatra, ki s tem jamči, da je otrok ob vstopu zdrav. Od letošnjega šolskega leta je veljalo, da je otrok moral imeti pred vstopom v vrtec zdravniško potrdilo zdravnika pediatra o zdravstvenem stanju otroka, iz katerega izhaja, da je bil otrok cepljen proti ošpicam, mumpsu in rdečkam, oziroma da za necepljenje obstajajo medicinski razlogi, ugotovljeni z odločbo o opustitvi cepljenja iz 22.č člena tega zakona (51.a člen Zakona o preprečevanju nalezljivih bolezni, Uradni list RS, št. 33/06 – uradno prečiščeno besedilo, 49/20 – ZIUZEOP in 142/20).

Tako kot prejšnja leta smo tudi v tem letu sodelovali v programu »Zdravje v vrtcu«. Temeljlil je na izvajanju aktivnosti, ki ohranjajo zdravje v vrtčevskem okolju in izven njega. Krepijo zdravje na različnih področjih: telesna aktivnost (pohodi, tek, gibalne minutke, poligoni, elementarne igre ...), prehrana (uživanje svežega sadja in zelenjave, spodbujanje k pitju vode, pitje nesladkanega čaja, pripravljanje različnih jedi ...), higiena (učenje pravilnega umivanja rok, brisanja nosu, učenje pravilnega kašljanja ...), obeležili so različne svetovne dni, ki so povezani z zdravjem, duševno zdravje (socialne igre, skrbeli za dobre medsebojne odnose, učili pravilnega reševanja konfliktov ...).

V vrtcu smo pozorno skrbeli, da je bilo v igralnicah in drugih prostorih dovolj svežega zraka (z rednim prezračevanjem in preprečevanjem prepiha), primerna temperatura in primerna osvetlitev.

Skrb za zdrave zobe

V dogovoru z ZD Krško so si v mesecu aprilu začeli umivati zobe otroci od tretjega leta naprej. Za motivacijo so poslušali zgodbo o Zobni miški.

V vrtcu smo skrbeli, da so bili otroci primerno oblečeni, da je bilo dovolj časa, namenjenega aktivnemu ali pasivnemu počitku, za dnevno optimalno telesno aktivnost otrok, da so se otroci veliko gibali na svežem zraku, za redno dnevno vzdrževanje higiene prostorov in igrišč ter za zaščito pred nalezljivimi boleznimi in novimi virusi. Ob pojavu bolezni smo redno obveščali starše preko elektronske pošte.

Vzdrževali smo ustrezen higienski režim, izvajali ukrepe za preprečevanje nalezljivih bolezni (redno obveščali starše, razkuževali in preoblačili blazine in ležalnike). Izvajali smo ukrepe po priporočilih NIJZ.

Organizacija prehrane in HACCP sistem

Otroci so dobili v vrtcu štiri obroke: zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Pri načrtovanju prehrane smo upoštevali zakonsko veljavne predpise, smernice in priporočila strokovnih inštitucij in želje otrok. Držimo se načela pestrosti ter visoke kvalitete živil, pri sestavi jedilnikov pa so nam v

pomoč tudi izkušnje, sprotno pridobivanje novih znanj ter spremljanje trendov zdrave prehrane, ki jih prenašamo v naše praktično delo. Izbiramo živila, ki so primerna letnemu času in enkrat tedensko pripravimo brezmesni obrok. Otroci imajo ves dan na razpolago pijačo (nesladkan čaj ali vodo). Del živil smo dobavljali od lokalnih dobaviteljev ter delno vključevali v prehrano eko/bio izdelke. Posebno pozornost bomo posvečali kulturi prehranjevanja s poudarkom na samostojnosti. Razdeljevanje hrane smo organizirali tako, da je bila pot gotovih jedi čim krajša. Izvajali smo vse potrebne ukrepe, da so bila živila oziroma jedi zdravstveno-higiensko neoporečna.

Jedilnike bomo tedensko objavljali na šolski spletni strani.

Pripravljali smo dietno prehrano za posamezne otroke po navodilih zdravnika. Za pripravo dietnih obrokov je bilo potrebno priložiti zdravniško potrdilo. Vsebovati mora navedbo bolezni oziroma motnjo prebave/presnove, zaradi katere je otrok upravičen do dietne prehrane ter ustrezna navodila.