



OSNOVNA ŠOLA
PODBOČJE

**POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO
2018/19**



September 2019

Poročilo obravnavano:
na učiteljskem zboru, dne 19. 9. 2019
na vzgojiteljskem zboru, dne 19. 9. 2019
na svetu staršev, dne 25. 9. 2019
sprejeto na svetu zavoda, dne 25. 9. 2019

Andrej Lenartič, ravnatelj

KAZALO

1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	1
1. 1 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMA	1
1. 2 STROKOVNA ZASEDBA	1
1. 3. MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	3
2. OCENA USPEŠNOSTI PREDNOSTNIH NALOG, SPREMLJAVA POUKA IN IZOBRAŽEVANJE	3
3 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	8
3. 1 ORGANIZACIJA POUKA	8
3. 2 REALIZACIJA POUKA	8
3. 3 URESNIČITEV UČNEGA NAČRTA	10
3. 4 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	10
3. 4. 1 DOPOLNILNI POUK	11
3. 4. 2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	11
3. 4. 3 DODATNA STROKOVNA INDIVIDUALNA POMOČ (DSP)	12
3. 4. 4 DODATNI POUK	13
3. 5 OSTALE DEJAVNOSTI 2018/19	13
4 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH	17
5 TEČAJNE OBLIKE IN PROJEKTI	24
6 SODELOVANJE S STARŠI	24
6.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI	24
6. 2 SVETOVALNA SLUŽBA	24
7. 1 KNJIŽNICA	25
8 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	26
8. 1 UČNI USPEH V ŠOLSLEM LETU 2018/19	26
8. 2 NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH	26
8. 3 VSEBINSKI PRIKAZ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	26
8. 4 ANALIZA ZAKLJUČNEGA PREVERJANJA ZNANJA ZA UČENCE ŠESTEGA IN DEVETEGA RAZREDA TER REZULTATI TESTIRANJA ZA ŠV KARTON	27
8. 5 DODATNE URE ŠPORTA V POSKUSU UVAJANJA RaP -A	31
8. 6 DELO UČITELJSKEGA ZBORA	31
9 POVEZAVA Z OKOLJEM	32
9. 1 DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV	32
9. 2 SODELOVANJE Z OKOLJEM	32
10 OSTALA PROBLEMATIKA	33
11 UVOD – POROČILO O DELU V VVE	34
12 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA, VIZIJA VRTCA, URESNIČEVANJE CILJEV IN NAČEL TER VLOGA ODRASLIH	34
12.1 CILJI IN NAČELA PREDŠOLSKE VZGOJE TER VLOGA ODRASLIH	34
13 ORGANIZIRANOST VRTCA	36
13.1 OBRATOVALNI ČAS VRTCA	37
13.2 STAROSTNE SKUPINE, ŠTEVILO OTROK	37
14 VPIS IN IZPIS OTROK IZ VRTCA	38
15 PROGRAMI IN VSEBINE	38
15.1 REALIZACIJA PROGRAMA	39
16 PROJEKTI, DODATNI OBOGATITVENI PROGRAMI	43
16.1 PROJEKTI	43
16.2 DODATNE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI	45
17 SODELOVANJE S STARŠI	47

18 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ŠOLO	48
19 OBLIKE IN METODE DELA	49
20 VZGOJA ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA	54

1. 1 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMA

Pouk je potekal v 9 učilnicah. Za potrebe vrtca smo odstopili učilnico 1. razreda najstarejši skupini otrok v vrtcu. Pouk učencev 1. razreda smo izvajali v prostorih podaljšanega bivanja. Za nemoteno delo smo uporabljali tudi učilnico na odru.

Kljub prizadevanju energetska sanacija še vedno ni dokončana, ostala so še nekatera nedokončana dela, ki so povezana z neresnostjo izvajalcev. V šolskem letu, ki se je izteklo, je bilo potrebno urediti določena popravila. Tako smo zamenjali aklimat, ki je bil pokvarjen in zaradi tega ni bilo možno ohlajevanje zgornjih igralnic v delu vrtca.

V zimskih mesecih se je pokazalo, da rekuperacija zraka močno suši zrak, zato so se v parketu pričele pojavljati razpoke. V igralnicah vrtca smo zaradi tega kupili vlažilnike zraka, ki omogočajo, da je vlaga v igralnicah v skladu s standardi. Večja težava je bil suh zrak v telovadnici, zato je bilo potrebno odpiranje oken, da se je vzpostavila ustrezna vlaga v prostorih.

Po izgradnji novih stropov v učilnicah so se pokazale pomanjkljivosti, ki se nanašajo na zvočnost in odmevanje v prostorih. Potrebno bo razmišljati o namestitvi blažilcev zvoka. Prav tako smo v okviru garancije popravili razpoke, ki so se pojavile med knauf ploščami in stenami v učilnicah.

V času počitnic so izvedli beljenje učilnice za podaljšano bivanje in predprostora pri tej učilnici, prav tako so bile prebeljene stene na razredni stopnji, ki so bile nekoliko umazane.

V okviru investicijskega vzdrževanja smo obnovili sanitarije v zgornjih prostorih vrtca, saj so bili umivalniki, pisoarji in školjke previsoke za predšolske otroke.

V okviru 2. faze sanacije je bilo urejeno še prezračevanje v telovadnici, instalirana so bila senčila po oknih. Prav tako so bila nameščene nove luči v telovadnici in vrtcu, kjer so tudi položili nov parket in talne obloge.

Za potrebe komunikacije je bil nakupljen domofon.

V okviru projekta SIO 2020 smo nakupili IKT opremo.

Šola je energetska posodobljena, uporablja se kurjava na biomaso, prav tako se izkorišča sončna energija. S tem je šola prihranila pri porabi energije.

Za nemoteno vzgojno-izobraževalno delo smo kupili didaktična sredstva za pouk športa, tujega jezika, razrednega pouka, podaljšanega bivanja in vrtca.

1. 2 STROKOVNA ZASEDBA

Na šoli je zaposlenih 56 delavcev. Učiteljski zbor šole skupaj z ravnateljem in svetovalno delavko šteje 23 članov, vzgojiteljski zbor šteje 15 članov ter tehnično osebje 18 članov.

Kadrovske spremembe na začetku leta:

Odšli sta vzgojiteljici Margareta Lešnik in Milanka Gavrić Kušljić. S porodniškega dopusta sta se vrnili vzgojiteljici Vesna Kržičnik Mirt in Kristina Rešetar. Odšla je računalničarka Metka Krošelj Molan, ki jo je zamenjal Andrej Levičar. Na novo je zaposlena čistilka in pomočnica v kuhinji Alma Topalović.

Kadrovske spremembe sredi šolskega leta:

Na začetku šolskega leta je odšla na daljši bolniški dopust Jelka Škrabl. V času odsotnosti jo je nadomeščala Sabina Žibert Kunšek. V času bolniške odsotnosti poslovne sekretarke Urške Istenič je delo opravljala Estera Gramc Žičkar.

Učno pomoč je do meseca novembra preko javnih del izvajala Nives Kodrič Jevšnik. Zamenjala jo je Maja Marinčič, ki je prihajala iz OŠ Leskovec pri Krškem in je delo opravljala do decembra, namesto nje pa se je zaposlila Tina Peruš.

Z 31. januarjem 2019 je prenehala opravljati delo v. d. ravnateljice Marjeta Škrbina Rozman, ki bo od tega dne naprej zopet učiteljica športa. S tem dnem je prenehalo delovno razmerje učitelju športa Tomažu Žabčiču.

Za delovno mesto ravnatelja OŠ Podbočje je od 1. februarja 2019 dalje zaposlen Andrej Lenartič s Senovega.

V začetku marca se je zaposlila Saja Panjan Kovačič, ki je opravljala delo spremljevalke učenki s sladkorno boleznijo.

Porodniški dopust se je v mesecu maju iztekel Melviji Komljanc in Miri Tepić, zato je delovno razmerje poteklo Nataliji Drobnič. Melvija Komljanc je prekinila delovno razmerje, Mira Tepić pa bo delala polovični delovni čas. Na novo se je za polovični delovni čas zaposlila čistilka Sladjana Sluga.

Ena učiteljica dopolnjuje učno obvezo na drugi šoli.

1. 3 MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Namenska sredstva za investicijsko vzdrževanje je občina Krško zagotovila na podlagi izstavljenih računov in za materialne stroške v obliki mesečnih nakazil v skladu s pogodbo za koledarsko leto 2019 in 2020. Pri tem je potrebno poudariti, da je občina zmanjšala sredstva za materialne stroške in je bilo potrebno dodatno usklajevanje za pridobitev teh sredstev. Sredstva MIZŠ so bila nakazana glede na število oddelkov in v skladu z veljavnimi normativi.

V okviru razširjenega programa je občina zagotavljala sredstva za varstvo vozačev in dopolnjevanje delovnega mesta hišnika šoferja in za delno sofinanciranje interesnih dejavnosti športa na šoli. V celoti je financirala izvedbo zimske šole v naravi in poletno šolo v naravi v Nerezinah.

Zavod Planica je v projektu Zdrav življenjski slog zagotavljal sredstva za strokovni kader za dodatne ure športa.

Med šolskim letom je bilo zaradi finančne nediscipline staršev izdanih okoli 10 opominov na mesec (oskrbnine v vrtcu, šolska prehrana, drugi stroški).

Velik finančni izdatek je pomenilo tudi zagotavljanje vseh zakonskih obveznosti za področje izobraževanja delavcev, varstva pri delu, zagotavljanja požarnih predpisov, obveznih sanitarnih in zdravstvenih pregledov ter vzdrževanje opreme, predvsem v šolski kuhinji.

2. OCENA USPEŠNOSTI PREDNOSTNIH NALOG, SPREMLJAVA POUKA IN IZOBRAŽEVANJE

Prednostna naloga letošnjega šolskega leta je bila: Zase skrbim, zdravo živim.

Zavedamo se tudi pomena zdrave prehrane in gibanja za zdrav otrokov razvoj. V šolskem okolju poskušamo otroke spodbujati k zdravemu načinu življenja in osmišljati pomen le-tega, seveda ob sodelovanju s starši. Tako teme izbranega prednostnega področja vključujemo v vzgojno-izobraževalne vsebine kot del učnega načrta pri posameznih predmetih in v sklopu dodatnih dejavnosti in aktivnosti na šoli. Zdravo prehranjevanje in gibanje močno vplivata na zdravje otrok, njihov telesni, socialni in čustveni razvoj. Vse te komponente so pomembne tudi za doseganje dobrih učnih uspehov in ne nazadnje tudi pripomorejo k boljšim medosebnim odnosom med vrstniki. Načrtovanje dela in življenja na šoli je bilo zato v tem šolskem letu močno povezano z zdravjem in zdravim načinom življenja. Veseli nas pripravljenost tako učencev kot staršev, starih staršev in vseh zaposlenih na šoli za nadaljevanje prednostne naloge tudi v naslednjem šolskem letu.

Skozi celo šolsko leto smo se učitelji in vsi strokovni delavci na šoli trudili, da so učenci živeli in dihali v skladu z osmimi krogi odličnosti. Na urah oddelčnih skupnosti so učenci obravnavali teme, povezane z odgovornostjo, poštenostjo ... Ob koncu šolskega leta smo nagradili odgovorne učence.

Spremljanje pouka in drugega neposrednega dela z učenci in otroki vrtca je potekalo tekom celega šolskega leta po predvidnem programu. Hospitacije so bile izvedene v različnih oblikah, in sicer: hospitacije ravnatelja, medsebojne hospitacije med strokovnimi delavci, hospitacije študentov, hospitacije pomočnice ravnatelja v vrtcu.

Poudarek pri spremljavi je bil na aktivnih metodah dela, sodelovanju učencev, notranji diferenciaciji in individualizaciji ter odnosom med učenci v oddelku. Pri vseh hospitacijah smo uporabljali obrazec za spremljavo pedagoškega dela.

Doseganje ciljev je bilo v skladu z LDN. Oblike diferenciacije, učne vsebine, učne oblike in metode dela so bile primerno izbrane. V primeru pritožb učencev, staršev in učiteljev sta v. d. ravnateljice in v drugem delu ravnatelj opravila individualne razgovore z vpletenimi. Vse težave smo na šoli reševali sproti v dobrobit otrok in učencev.

Hospitacije študentov, pripravnikov:

Mitja Kraševac, Leon Likar in Aljaž Likar so opravljali prakso v administrativno-tehničnih poklicih.

Izobraževanje:

Vsi strokovni delavci smo bili vključeni v naslednja izobraževanja:

- Sanela Banović, Duševno zdravje (14. 3. 2019),
- Uroš Jelen, Naravno gibanje otrok (12. 2. 2019).

Individualna izobraževanja v šolskem leti 2018/2019:

Ime, priimek	Program
Janja Uhernik	23. 8. 2018 – Strokovno usposabljanje za registrirane koordinatorje kulturno-umetnostne vzgoje 30. 8. 2018 – Izobraževanje za tuji jezik v okviru RAP 25. 10. 2018 – Študijsko srečanje za razredni pouk 6. 11. 2018 in 13. 11. 2018 – Plesno izražanje 28. 11. 2018 – Študijsko srečanje za tuji jezik 22. 1. 2019 – Orffov instrumentarij 7. 2. 2019 – Akademija Radovednih pet 4. 3. 2019 – Predstavitev Modrijan 8. 3. 2019 – Izobraževanje IATEFL v Topolščici 9. 4. 2019 – Predstavitev DZS za slovenščino 10. 5. 2019 – Vrednotenje dosežkov pri tujem jeziku 4. 7. 2019 – Usposabljanje za učitelje tujega jezika v poskusu RAP
Lidija Sotler	6. in 13. 11. 2018 – Plesno izražanje 7. 1. 2019 – Ljubeče starševstvo 22. 1. 2019 – Glasbene delavnice 6. 3. 2019 – Učno in vedenjsko zahtevni otroci 26. 3. 2019 – Čustvene in vedenjske težave otrok 26. 3. 2019 – Akademija Lili in Bine 9. 4. 2019 – Predstavitev učil založbe DZS 25. 5. 2019 – Inovativno zgodnje gibalno poučevanje
Suzana M. Pavlovič	31. 8. 2018 – Izobraževanje o sladkorni bolezni 6. in 13. 11. 2018 – Plesno izražanje 2. 10. 2018 – Komunikacija in delo z otroki, ki motijo pouk 22.1.2019 – Orffov instrumentarij 26. 3. 2019 – Akademija Lili in Bine 23. 3. 2019 – Medpredmetno sodelovanje: Vključevanje gibanja v izvedbo vsebin šolskih predmetov 9. 4. 2019 – Predstavitev učil založbe DZS 25. 5. 2019 – Inovativno zgodnje gibalno poučevanje 21. 5. 2019 – Predstavitev Fit pedagogike

Anuša Ajster	<p>22. 8. 2018 – Delovno srečanje RaP 31. 8. 2018 – Izobraževanje o sladkorni bolezni 24. 9. 2018 – Marko Juhant: Butično predavanje 2. 10. 2018 – Komunikacija in delo z otroki, ki motijo pouk 6. in 13. 11. 2018 – Plesno izražanje 22.1.2019 – Orffov instrumentarij 23. 1. 2019 – Delovno srečanje RaP 26. 3. 2019 – Akademija Lili in Bine 28. 3. 2019 – Delovno srečanje RaP 23. 3. 2019 – Medpredmetno sodelovanje: Vključevanje gibanja v izvedbo vsebin šolskih predmetov 21. 5. 2019 – Predstavitev Fit pedagogike</p>
Renata Jurečič	<p>27. 9. 2018 – Po jutru se dan pozna 13. 10. 2018 – Matematik 1 19., 20. 10. 2018 – Mednarodna konferenca: Nestereotipno o stereotipih 25. 10. 2018 – Študijska skupina za RP 26., 27. 10. 2018 – G. Keller: Delo z otroki, ki učiteljem predstavljajo velik izziv – Waldorfska šola 6. 11. 2018 – Plesno izražanje 13. 11. 2018 – Turizmu pomaga lastna glava 24. 11. 2018 – Montessori: Abeceda – zanimiva in zabavna slovenščina na razredni stopnji 7. 1. 2019 – Čuječa vzgoja 19. 1. 2019 – Montessori: Vsebine naravoslovja in družboslovja 22. 1. 2019 – Orffov instrumentarij 26. 3. 2019 – Akademija Lili in Bine 9. 4. 2019 – Predstavitev učil založbe DZS 26. 4. 2019 – Mednarodna konferenca: Pomahajmo v svet</p>
Špelca Bubnjič	<p>2. 8. 2018 – XII. mednarodna konferenca za učitelje podaljšanega bivanja – Igra: podaljšanček, igraj in uči se 13. 9. 2018 – Posvet mentorjev čebelarjev 22. 9. 2018 – Strokovno izobraževanje na področju matematike: Matematik 1 28., 29. 9. 2018 – 5. mednarodna konferenca o specifičnih učnih težavah: S počasnimi koraki do uspeha 25. 10. 2018 – Študijska skupina za razredni pouk 22. 1. 2019 – Orffov instrumentarij 7. 2. 2019 – 4. akademijo Radovednih pet 4. 4. 2019 – Kulturni bazar 9. 4. 2019 – Predstavitev učil založbe DZS</p>
Anita Slak	<p>22. 8. 2018 – Delovno srečanje RaP 6. 11. 2018, 13. 11. 2018 – Plesno izražanje 23. 1. 2019 – Delovno srečanje RaP 18. 5. 2019 Seminar dvig odpornosti učencev in učiteljev na stresne (krizne) dogodke</p>

	4. 7. 2019 – Usposabljanje za učitelje tujega jezika v poskusu RAP
Barbara Knez	28. 8. 2018 – Študijsko srečanje mat/fiz 29. 1. 2019 – Marko Juhant: Nasilni otroci 27. 6. in 2. 7. 2019 – Ničelna toleranca do nasilja, izzivi in problemi
Suzana Čuš	26. 10.–3. 11. 2018 – Strokovna ekskurzija geografov po Romuniji in Bolgariji 26. 4. 2019 – Mednarodna konferenca projekta »Pomahajmo v svet«
Štefka Bevc	31. 8. 2018 – O sladkorni bolezni, uporabi črpalke in senzorja v otroštvu 22.11. 2018 – Prehrana, gibanje in zdravje 28. 3. 2019 – Ekologija za boljši jutri 11. 4. 2019 – Promocija zdravja v vzgoji in izobraževanju 15. 4. 2019 – Predstavitev določenih zdravstvenih stanj pri učencih osnovnih šol in predlogi ukrepanja
Damjana Stopar Štrovs	19. 10. 2018 – Seminar Nestereotipno o stereotipih, Brdo pri Kranju 23. 10. 2018 – Študijsko srečanje 19. in 20. 11. 2018 – Izdelava pustnih mask, Lutkovno gledališče 28. 11. 2018 – Srečanje likovnih pedagogov SŠOF 4. 4. 2019 – Kulturni bazar
Janja Rostohar	3. 10. 2018 – Nacionalna konferenca o profesionalnem razvoju strokovnih delavcev v VIZ (Brdo) 20. 11. 2018 – Knjige kot kulturna dediščina in kulturna dediščina v knjigah 11., 12. 2. 2019 – Izobraževalni seminar za sindikalne zaupnike 4. 4. 2019 – Kulturni bazar 9. 4. 2019 – Predstavitev posodobljenega učnega načrta za SLJ
Jasmina Sanković	7. 12. 2018 – Oxford konferenca 28. 2. 2019 – Pouk tujega jezika v heterogeni učni skupini 8. 3. 2019 – latefl konferenca 13. 4. 2019 – Posvet o nadarjenih
Marjeta Š. Rozman	22. 8. 2018 – Delovno srečanje RaP 7. 1. 2019 – Ljubeče starševstvo 6. in 13. 11. 2018 – Plesno izražanje 17. 1. 2019 – Obnovitveni seminar, smučanje 1. 2.– 2. 2. 2019 – Funkcionalna vadba – sodobna telovadba
Tomaž Žabčič	17. 1. 2019 – Obnovitveni seminar, smučanje 1. 2.–2.2. 2019 – Funkcionalna vadba – sodobna telovadba
Branko Strgar	31. 8. 2018 – O sladkorni bolezni, uporabi črpalke in senzorja v otroštvu 17.1. 2019 – Obnovitveni seminar smučanja na Rogli Finančno opismenjevanje učiteljev »Mladi in denar«
Mojca Jevšnik	28. 8. 2018 – Študijska skupina GUM

	<p>27. 9. 2018 – Po jutri se dan pozna 6. 11. 2018 – Formativno spremljanje 21. 11. 2018 – Tanka črta odgovornosti 10. 1. 2019 – Radosti in pasti nove tehnologije, Miha Kramli 22. 1. 2019 – Glasba in gib – Orffov seminar 4. 4. 2019 – Kulturni bazar</p>
--	--

3. 1 ORGANIZACIJA POUKA

Organizacija pouka je potekala po predvidenem urniku.

Planirane ure pouka v manjših učnih skupinah v 5. in 7. razredu so potekale nemoteno.

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 6. razredu pri zgodovini in geografiji, v 7. razredu pri tehniki in tehnologiji, likovni umetnosti in turistični vzgoji. V 8. razredu pa pri predmetih geografija, biologija, tehnika in tehnologija ter likovna umetnost. Prav tako pa tudi pri nekaterih izbirnih predmetih.

Dodatne ure športa smo izvajali po pouku.

3. 2 REALIZACIJA POUKA

Zagotovljeni program smo v letošnjem letu realizirali po zastavljenem letnem delovnem načrtu, čeprav pri nekaterih predmetih realizacija ni 100 %. Odsotnosti zaradi bolniškega staleža, tekmovanj in izobraževanj smo uspešno nadomestili. Realizacija pri vseh predmetih je razvidna v spodnji tabeli, ki prikazuje:

- ⊙ planirane ure pri posameznih predmetih v vsakem razredu,
- ⊙ realizacijo ur pri posameznih predmetih v vsakem razredu,
- ⊙ realizacijo ur v odstotkih v vsakem razredu,
- ⊙ skupno število načrtovanih ur po predmetih v vseh razredih,
- ⊙ skupno realizacijo ur po predmetih v vseh razredih,
- ⊙ odstotek skupne realizacije ur po predmetih v vseh razredih.

PLAN IN REALIZACIJA UR V ŠOLSLEM LETU 2018/19

Razred	Predmet	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	SPO	DRU	GEO	ZGO	DKE	NIT	NAR	BIO	KEM	FIZ	TIT	GOS	ŠPO	NE	SKUPAJ
1.	Plan.	210	140	70	70	70	105												105		770
	Real.	211	140	67	70	70	105												105		768
	%	100,48	100	95,71	100	100	100												100		99,74
2.	Plan.	245	140	70	70	70	105												105		805
	Real.	245	139	68	70	69	104												103		798
	%	100	99,28	97,14	100	98,57	99,04												98,01		99,13
3.	Plan.	245	175	70	70	70	105												105		840
	Real.	237	174	69	70	68	105												105		828
	%	96,93	99,42	98,57	100	97,14	100												100		98,57
4.	Plan.	175	175	70	70	52,5		70				105							105		822,5
	Real.	174	174	68	70	53		70				105							105		819
	%	99	99,42	97,14	100	100,95		100				100							100		99,57
5.	Plan.	175	140	105	70	52,5		105				105							35	105	892,5
	Real.	175	140	100	70	52		105				105							35	105	887
	%	100	100	95,23	100	99,04		100				100							100	100	99,38
6.	Plan.	175	140	140	35	35			35	35			70					70	52,5	105	892,5
	Real.	171	135	136	34	35			36	35			72					67	52,5	106	879,5
	%	97,71	96,42	97,14	97,14	100			102,8	100			102,8					95,71	100	100,95	98,54
7.	Plan.	140	140	140	35	35			70	70	35		105					35		70	875
	Real.	141	140	136	35	35			70	70	35		102					34		71	869
	%	100,71	100	97,14	100	100			100	100	100		97,14					97,14		101,43	99,31
8.	Plan.	122,5	140	105	35	35			52,5	70	35			52,5	70	70		35		70	892,5
	Real.	126	135	106	35	35			53	70	35			52,5	68	70		34		71	890,5
	%	102,86	96,43	100,95	100	100			100,9	100	100			100	97,1	100		97,14		101,43	99,77
9.	Plan.	144	128	96	32	32			64	64				64	64	64				64	816
	Real.	151	132	97	33	33			65	64				65	67	68				65	840
	%	104,86	103,12	101,04	103,13	103,13			101,56	100				101,5	104,6	106,25				101,56	102,94
K	Plan.	1631,5	1318	866	487	452	315	175	221,5	239	70	210	175	116,5	134	134	140	87,5	834		7600
	Real.	1631	1309	847	487	450	314	175	224	239	70	210	174	117,5	135	138	135	87,5	836		7579
	%	99,96	99,31	97,80	100	99,55	99,68	100	101,13	100	100	100	99,42	100,85	100,74	102,98	96,42	100	100,24		99,72

Iz tabele je razvidno, da je realizacija ur v vseh razredih in pri vseh predmetih nad predpisanimi 95 %. Skupni odstotek realizacije ur je 99,72 %, kar dokazuje dobro načrtovanje pouka.

Izbirni predmeti:

Razred	Predmet	Plan	Realizacija ur	%
1. r.	<i>Tuji jezik – angleščina (obvezni IP)</i>	70	67	95,71
	<i>Šport 1 (neobv. IP)</i>	35	34	97,14
	<i>Tehnika 1 (neobv. IP)</i>	35	34	97,14
	<i>Umetnost (neobv. IP)</i>	35	34	97,14
6. r.	<i>Šport 2 (neobv. IP)</i>	35	35	100
	<i>Tehnika 2 (neobv. IP)</i>	35	35	100
7. r.	<i>Šport za zdravje</i>	35	35	100
	<i>Likovno snovanje I</i>	35	35	100
	<i>Turistična vzgoja</i>	35	35	100
	<i>Nemščina (obvezni)</i>	70	67	95,71
8. r.	<i>Šport za sprastitev</i>	35	35	100
	<i>Računalniška omrežja</i>	35	35	100
	<i>Likovno snovanje II</i>	35	35	100
9. r.	<i>Izbrani šport</i>	32	31	96,87
	<i>Računalništvo – MM</i>	32	32	100
	<i>Sodobna priprava hrane</i>	32	32	100
	<i>NI Nemščina</i>	70	70	100
Skupaj		691	681	98,55

3. 3 URESNIČITEV UČNEGA NAČRTA

Predpisana učna snov je bila v vseh razredih in pri vseh predmetih obravnavana in utrjena. Pri izbirnih predmetih je bila realizacija ur v povprečju 98,55 %. Celovito gledano je realizacija skupno predpisanega fonda ur dobra. Uspešnejšim učencem smo omogočili pridobivanje dodatnega znanja pri pouku, dodatnem pouku, kakor tudi sodelovanje pri različnih projektih in delavnicah pri posameznih predmetih. Manjša vsebinska odstopanja so bila pri realizaciji dnevov dejavnosti.

3. 4 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Realizacija razširjenega programa je bila 101 %. Udeležba pa je bila 99 %.

3. 4. 1 DOPOLNILNI POUK

Razred	SLJ		MAT		TJA		Skupaj ur	Št. učencev vklj. v DP
	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.		
1. r.	14	6	4	3	/	/	18	6*
2. r.	8	7	9	7	/	/	17	7*
3. r.	7	8	11	8	/	/	18	8*
4. r.	3	9	27	9	/	/	30	9*
5. r.	14	7	14	7	2	7	30	7*
Skupaj 1.–5. r.	46	37	65	34	2	7	113	37*
6. r.	8	2	3	3	3	3	14*	8*
7. r.	9	5	17	5	9	5	35*	15*
8. r.	5	3	3	3	4	3	12*	9*
9. r.	0	0	2	3	5	4	7*	7*
Skupaj 6.–9. r.	22*	10	25	14	21	15	68*	39*
Skupaj 1.–9. r.	68*	47	90	48	23	22	181*	76*

*Število ur je manjše, ker so se združevali oddelki.

*Število učencev je manjše, ker se nekateri podvajajo (hodijo k dopolnilnemu pouku iz večjega števila predmetov).

VZROKI ZA VKLJUČITEV V DOPOLNILNI POUK:

- ⊙ slabše predznanje,
- ⊙ specifične učne težave,
- ⊙ daljša odsotnost od pouka zaradi bolezni,
- ⊙ občasne težave pri posameznih vsebinskih sklopih.

3. 4. 2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Ure individualne in skupinske pomoči smo namenili za pomoč učencem, ki so imeli učne težave pri posameznih predmetih, in za nadarjene učence, ki so se udeležili raznih delavnic v šoli in izven nje. Izvajali so jih učitelji razrednega in predmetnega pouka. Lahko smo koristili 4,5 ure tedensko (157,5 ure letno).

Dejavnost	Vključeni učenci iz razreda	Plan h	Realizacija h/%
PUT	<u>Dodatni pouk iz biologije:</u> 1 učenka iz 8. r.	10	10/100 %
	<u>Dodatni pouk iz kemije:</u> 8 učencev iz 8. r. 2 učenki iz 9. r.	25	25/100 %
	<u>Dodatni pouk iz matematike in fizike:</u> 3 učenci iz 8. r. 5 učencev iz 9. r.	17	19/111,76 %

	<u>Različni predmeti:</u> 4. r.	17	17/100 %
	<u>Različni predmeti:</u> 1 učenec 7. razreda	17	23 /135,29 %
	<u>Različni predmeti:</u> 2. r.	17	17/100 %
Korektivna gimnastika	7 učencev iz 7. r.	35	35 h/100%
Delo z nadarjenimi	<u>Turizmu pomaga lastna glava:</u> 1 učenka iz 7. r. 2 učenki iz 8. r. 5 učenk iz 9. r.	35	35/100 %
ISP	<u>Delo z Romi:</u> 2 učenca iz 2. r.	22	22/100 %
	<u>Delo z Romi:</u> 2 učenca iz 5. r.	19	19/100 %
	<u>Delo z Romi:</u> 1 učenec iz 4. r.	17	17/100 %
	<u>Delo z Romi:</u> 1 učenec iz 8. r.	19	19/100%
Skupaj		250	258/103,2%

V program dela z nadarjenimi učenci so bili vključeni učenci, ki so bili prepoznani na testiranju (7 + 4 učencev). Po želji so se lahko vključili tudi ostali učenci. Za učence na predmetni stopnji so bile organizirane naslednje dejavnosti: priprava seminarske naloge za potrebe projekta Turizmu pomaga lastna glava, sodelovanje pri projektu Noč knjige, sodelovanje pri Cankarjevem tekmovanju, izdelava scen, pripomočkov, sodelovanje na likovnih in literarnih natečajih. Na novo so bili kot nadarjeni identificirani 4 učenci (Jan Kraševc, Neja Kraševc, Maja Šoba in Anja Kerin).

3. 4. 3 DODATNA STROKOVNA INDIVIDUALNA POMOČ (DSP)

Dodatno strokovno pomoč smo izvajali upoštevajoč posamezne odločbe. Med letom se je število učencev spreminjalo in posledično tudi število ur. Ob koncu šolskega leta smo imeli vključenih 15 učencev in 4 otroke iz vrtca, ki so imeli od dve do štiri ure dodatne strokovne pomoči. Učenci z učnimi težavami (brez odločb) so lahko obiskovali individualne ure, ki so jih izvajali zaposleni prek javnih del, za nekatere je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči.

Pregled učencev z DSP po razredih:

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Skupaj
Št. učencev	1	2	2	2	3	2	1	0	2	15

VVE: 4 otroci

3. 4. 4 DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil organiziran predvsem pri predmetih, kjer je bilo organizirano tekmovanje iz znanja.

Pred.	SLJ		MAT		TJA		SPO/NIT		GEO		ZGO		FIZ		VK.	SK.
	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	UČ.	URE
Razr.	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure		
1. r.	8	6	11	6			14	6							14*	18
2. r.	10	3	10	8			10	7							10*	18
3. r.	8	6	8	6			8	5							8*	17
4. r.	4	2	6	4	5	2*	7	7							7*	15
5. r.	4	5	8	4			13	4							14*	13
Skupaj 1.–5. r.	34	22	43	30	5	2*	52	29							53*	81
6. r.	3	8	8	8	6	2*			/	/	/	/	/	/	8*	18*
7. r.	5	8	7	8	14	4			11	9	/	/	/	/	14*	29*
8. r.	7	9	3	10*	8	7			4	9	8	9	3	9*	8*	53*
9. r.	3	9	5	10*	2	6			4	9	3	9	5	9*	5*	54*
Skupaj 6.–9. r.	18	34	23	36	30	17			19	9	11	9	8	18	17*	154*
Skupaj 1.–9. r.	52	56	66	66	35	19			19	9	11	18	8	18	52*	235*

*Število ur je manjše, ker so se združevali oddelki.

*Število učencev je manjše, ker nekateri obiskujejo dodatni pouk iz več predmetov in se zato podvajajo.

Bralno značko je v šolskem letu 2018/19 skupaj osvojilo 120 učencev. V devetem razredu je bilo 8 zlatih bralcev, ki so osvojili bralno značko v vseh letih šolanja.

Na predmetni in razredni stopnji je potekala **angleška bralna značka**. Sodelovalo je 43 učencev od 3. do 9. razreda, 15 jih je osvojilo zlato priznanje, 17 srebrno in 11 priznanje za sodelovanje.

3. 5 OSTALE DEJAVNOSTI 2018/19

KULTURNI DNEVI

V 1. triadi so bili realizirani vsi kulturni dnevi: Galerija Božidar Jakac, Dan šole, Praznujemo, Gledališka predstava.

Tudi v 4. in 5. razredu so bili izpeljani načrtovani kulturni dnevi: Dan šole, Praznujemo, Gledališka predstava.

V 6. razredu so bili realizirani vsi trije kulturni dnevi: Dan šole, Igrišče za gledališče, Gledališka predstava.

Tudi v tretji triadi so bili realizirani vsi kulturni dnevi: Gledališka predstava, Dan šole, Igrišče za gledališče.

NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI

V 1. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi (Spoznavmo se, Zase skrbim, zdravo živim in obisk ZOO) in vsi tehniški dnevi (Promet – vozila, Levček ustvarja, Liki in telesa).

Tudi v 2. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi: naravoslovni dan Življenjski prostor – gozd, Zase skrbim, zdravo živim, Živalski vrt. Realizirani so bili vsi tehniški dnevi (Mandale, Levček ustvarja, Izdelam sam).

V 3. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi (namesto Življenje v morju je bil ND Zdravje – pri zdravniku, Zase skrbim, zdravo živim, Živalski vrt) ter tehniški dnevi (Kaj vse se premika, Levček ustvarja, Merimo čas).

V 4. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi (Ob morju, Človeško telo, Električna) ter tehniški dnevi (Les in papir, Ločujemo odpadke, Mestni muzej Krško in grad Rajhenburg, Orientacija).

V 5. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi (Ob morju, Vreme, Gen energija) ter tehniški dnevi (Hladilna torba, Orientacija, Mestni muzej Krško in grad Rajhenburg, Kolesarski poligon).

V 6. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi (Ljubljansko barje, Orientacija Zdravstvena vzgoja) ter tehniški dnevi (Les, Lastnosti snovi, Galerija Božidar Jakac, Poslikava tekstila).

V 7. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi (Ljubljansko barje, Zdravstvena vzgoja, Domača pokrajina) ter tehniški dnevi (Tehniški muzej Bistra, Izdelek iz umetne mase, Zmesi in čiste snovi, Poslikava tekstila).

V 8. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi (Ljubljansko barje, Prva pomoč, Zdravstvena vzgoja) ter tehniški dnevi (Tehniški muzej Bistra, Merjenje, Poklici, Izdelek iz kovine).

V 9. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi (Naravne in kulturne znamenitosti Gorenjske, V Posavju žuramo brez drog in alkohola, Električna) ter tehniški dnevi (Tehniški muzej Bistra, Mobilnost, Poklici, Priprava na valetu).

ŠPORTNI DNEVI

Od 1. do 3. razreda so bili realizirani: Predstavitev športnih društev občine Krško, Atletski mnogoboj, Plavanje, Pohod, namesto Zimskega športnega dne je bil izveden športni dan Vodne igre.

V 4. in 5. razredu so bili realizirani: Pohod, Atletski mnogoboj, Plavanje, Zase skrbim, zdravo živim. Namesto Zimskega športnega dne smo imeli Plavanje in igre v vodi.

Učenci od 6. do 9. razreda so imeli naslednje športne dneve: Plavanje, Zase skrbim, zdravo živim, Pohod, Zimski športni dan, Atletski mnogoboj.

DRUGO

V 1., 3. in 6. razredu je bil izveden sistematski pregled.

V 1. triadi je bil v mesecu maju izveden Levčkov tabor (10. in 11. 5. 2019).

Za učence 3. razreda je bil v maju v okviru ur športa izveden štiridnevni plavalni tečaj – 20 ur v Termah Paradiso v Dobovi.

V mesecu novembru smo v sodelovanju s krajevno organizacijo RK Podbočje pripravili kulturni program za starejše krajanke, stare nad 75 let (24. 11. 2018).

Učenci 2. razreda so bili v juniju sprejeti v mlade člane Rdečega križa (12. 6. 2019).

Učenci 8. in 9. razredov so bili tutorji prvošolcem. Prvošolci so bili ob koncu šolskega leta na razredni prireditvi sprejeti v šolsko skupnost (19. 6. 2019).

Učence 6. in 7. razreda so opravljale prostovoljno delo v vrtcu.

V mesecu maju smo sodelovali na Eko tržnici v Krškem, ki jo organizira Kostak v sodelovanju z osnovnimi šolami iz Posavja. Učenci so se predstavili z izdelkom na stojnici – Domači detergent za pomivanje posode in s plesno točko popestrili program (18. 5. 2019).

Učenci, ki so se opredelili za knjigoljube, so se v šoli udeležili Noči knjige (23. 4. 2019).

Otroški pevski zbor, sestavljen iz učencev 1. in 2. razreda, se je predstavil na občinski reviji v telovadnici OŠ Jurija Dalmatina v Krškem (12. 3. 2019).

Učenci otroškega pevskega zbora so sodelovali na reviji OPZ v Kulturnem domu Krško (28. 3. 2019).

Za učence v 6. razredu je bila izvedena zimska šola v naravi na Arehu, ki se je udeležilo 16 učencev (21.–25. 1. 2018).

Za učence 4. in 5. razreda je bila izvedena letna šola v naravi v Nerezinah, ki se je udeležilo 36 učencev (16.–21. 6. 2019).

Za učence izbirnih predmetov turistična vzgoja (7. r.) in šport (7. in 8. r.) je bil izveden dvodnevni tabor »Čez drn in strn«. Učenci so sodelovali v različnih športnih aktivnostih in socialnih igrah.

Pevci mladinskega pevskega zbora so se skupaj z učenci OŠ Jožeta Gorjupa iz Kostanjevice na Krki predstavili na reviji mladinskih pevskih zborov v Kulturnem domu Krško, 17. 4. 2019.

Tudi v letošnjem šolskem letu so se učenci posameznih oddelkov povezali v šolsko skupnost, kjer so uresničevali zastavljene cilje in naloge.

Srečanja šolskega otroškega parlamenta so potekala po potrebi glede na dogodke v okviru priprav na otroške parlamente. Tema otroškega parlamenta v letošnjem šol. letu je bila nadaljevanje lanske, tj. šola in šolski sistem. Izbrana je bila skupina predstavnikov 6., 7., 8. in 9. razreda, ki so se redno udeleževali delovnih srečanj, razpravljali na dano temo in se pripravljali na občinski otroški parlament.

Učenci 8. in 9. razreda so se udeležili tekmovanja Mladi genialci, ki ga organizirata Gen energija d. o. o. in NEK d. o. o.

DRUŽBENO POTREBNO DELO

Učenci vseh razredov so med letom redno tedensko čistili šolsko okolico, skrbeli za urejenost ostalih površin šole ter zbirali star papir po triadah in s tem zbrali nekaj denarja za didaktični material. V tem šolskem letu smo izvedli štiri zbiralne akcije starega papirja. Učenci so skozi celo šolsko leto zbirali zamaške, izrabljene baterije, tonerje in kartuše.

URE ODDELČNIH SKUPNOSTI IN ŠOLSKE SKUPNOSTI

4. razred: LDN dela v 4. razredu, potrebščine, Razredna skupnost, Prometno varnostni načrt, Šolska pravila, Samopodoba – To sem jaz, Teden otroka – Prosti čas, Urejanje okolice šole, Vzgojne težave v razredu, Prijaznost, Razumevanje drugačnosti v razredu (romski učenec), Analiza prvega ocenjevalnega obdobja, Urejanje okolice šole, Varno v prometu – kolesar.si, Prazniki in prosti čas, Urejanje okolice šole, Analiza dela ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja, Pohvale in priznanja, Šola v naravi, Razredna podelitev spričeval, Proslava ob zaključku pouka in dnevu državnosti

5. razred: Osnovne informacije o delu v 5. razredu, Šolski red, Kako se učim in Teden otroka, Urejanje okolice, Medsebojni odnosi, Sprejemanje drugačnosti, Varno praznovanje, Poslušati in slišati, Neuspeh in uspeh, Analiza učno-vzgojnega uspeha ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, Prevzemam odgovornost za svoje vedenje, Knjižničarska vzgoja, Sodelovanje, Vzgojna problematika, Analiza učno-vzgojnega uspeha ob koncu ocenjevalnega obdobja in letna šola v naravi, Podelitev spričeval in priznanj ter prireditev ob dnevu državnosti

6. razred: Uvodna navodila za delo, Predstavitev dela – LDN, Navodila ob začetku šolskega leta, Pravila šolskega reda, Izdelava plakata minute za zdravje, Naloge dežurnega učenca, Izpolnjevanje ankete NIJZ, Priprava na dan šole, zadolžitve, Priprava na novoletno zabavo (žrebanje skritega

prijatelja), Predavanje policista o nasilju med mladostniki, Analiza učno-vzgojnega uspeha v 1. ocenjevalnem obdobju, Prednostna naloga, Reševanje ankete o preobremenjenosti učencev, Vzgojna problematika, Navadila ob zaključni ekskurziji, Analiza učno vzgojnega uspeha ob koncu leta, Podelitev spričeval in priznanj, Proslava ob prazniku

7. razred: Uvod v novo šolsko leto, Pregled LDN-ja, Pravila šolskega reda, Medsebojna učna pomoč, Poročanje s sestanka skupnosti učencev, Nedokončani stavki, Pogovor o energetski obnovi šole, Naloge dežurnega učenca, Socialne igre, Urejanje okolice šole, Zase skrbim – zdravo živim, Kajenje, 8-krogov zdravja, Jaz, Batman – pogovor o nasilju s svetovalno delavko, Vzgojno-učni uspeh ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, Analiza RS Zase skrbim – zdravo živim, Delavnica o spletnem nasilju, Izdelek za dan žena, Otroški parlament, Šolska skupnost, Učna in vzgojna problematika ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja, Podelitev spričeval, Proslava ob državnem prazniku

8. razred: Informacije ob novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Pregled pravil hišnega reda, Zase skrbim, zdravo živim, Urejanje okolice, Predstavitev izobraževalnih programov na Ekonomski šoli Novo mesto, Vrednotenje Šolske sheme sadja in zelenjave, Razredna problematika, Priprave na dan šole, Pogovor o predstavi Jaz, Batman, Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, Približuje se konec 1. oc. obd., Predstavim se, razmišljam o sebi. Pravila šolskega reda, Spletno nasilje na ženskami in dekleti (delavnica), Predstavitev ugotovitev šolskega otroškega parlamenta, Anketa o šolski prehrani in anketa o utrujenosti, Karierna orientacija: razmišljam o sebi, Skrb za okolico, Aktualno, Predavanje o nasilju, Urejanje okolice, Proslava ob dnevu državnosti in podelitev spričeval

9. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Letni delovni načrt, Hišni red (naloge dežurnega učenca, opravičila, obvezna uporaba čelad na kolesu, interesne dejavnosti), dejavniki izbire poklica, Predstavitev izobraževalnih programov na Ekonomski šoli Novo mesto, Dogovor za izvedbo srečelova, 8 krogov odličnosti (uravnoteženost), Vprašalnik o poklicni poti (spletna anketa v okviru poklicne orientacije), Priprava srečelova, Pogovor o uporabi pirotehničnih sredstev, Srečelov, Prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter Podbočje ima talent, Jaz, Batman (pogovor o nasilju), Učno-vzgojni uspeh ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja. Predlogi za zaključno ekskurzijo. Delavnice o spletnem nasilju – projekt OdKlikni, Zaključna ekskurzija, Vzgojne težave (pogovor), dogovor za naročilo majic, Učno-vzgojni uspeh ob koncu šolskega leta, priprava na valeto.

Razred	URE ODDELČNIH SKUPNOSTI	
	Letno planirano št. ur	Letno realizirano št. ur
4. r.	17	17
5. r.	17	18
6. r.	17	18
7. r.	17	18
8. r.	17	23
9. r.	16	21
Skupaj	101	115 (113,8 %)

EKSKURZIJE

Učenci 1. triade so imeli zaključno ekskurzijo v Živalski vrt v Ljubljani ter ogled Ljubljanskega gradu. Učenci 4. in 5. razreda so bili na zaključni ekskurziji v Mestnem muzeju Krško in na gradu Rajhenburg.

6., 7. in 8. razred so bili na zaključni ekskurziji na Ljubljanskem barju in v Postojnski jami, 9. razred pa se je odpravil na dvodnevno ekskurzijo po Gorenjski.

13. 4. 2019 je bila organizirana strokovna ekskurzija v Salzburg za učence, ki se učijo nemščino kot 2. tuji jezik v 7. razredu, in za učence 8. in 9. razreda, ki obiskujejo nemščino kot neobvezni izbirni predmet.

PODALJŠANO BIVANJE

Vključenih je bilo 90 učencev. Organizirano je bilo v treh oddelkih. Na začetku šolskega leta je bil zastavljen urnik, ki smo se ga držali skozi vse šolsko leto. Prioriteta je bila medsebojna pomoč učencev pri domačih nalogah, saj smo s tem ugodili željam nekaterih staršev, ki so želeli, da njihovi otroci opravijo vso domačo nalogo v podaljšanem bivanju. Velik poudarek smo namenili kulturnemu prehranjevanju, odnosom med vrstniki in gibanju. Planirane dejavnosti smo prilagodili posebnostim oddelka, ki so bile za vse starostne stopnje primerne in raznolike. Sodelovali smo z razredniki. Večjih vzgojnih problemov nismo imeli. Vsebine, zastavljene v letni pripravi, so potekale po zastavljenih ciljih in bile realizirane v celoti.

INTERESNE DEJAVNOSTI

V tem šolskem letu so bile organizirane naslednje interesne dejavnosti: biološki krožek, naravoslovni krožek, Vesela šola, novinarski krožek, Bralna značka, logika, likovni krožek, prometni krožek, nogomet, odbojka, ples, košarka, šahovski krožek, čebelarski krožek, Znam več, pevski zbor, kolesarski izpit, gledališki krožek.

Poleg vseh omenjenih krožkov smo na šoli v okviru RaP-a izvajali še druge številne interesne dejavnosti, ki sodijo v sklop Vsebin iz življenja in dela šole.

V dejavnosti RaP-a je bila vključena večina naših učencev, nekateri celo v več dejavnosti.

Učencem je bilo skupaj ponujenih 20 različnih programov, ki so jih izvajali delavci šole in zunanji sodelavci. Nekaj programov je bilo izvedenih v okviru društev. Pri določanju urnika smo poskušali zagotoviti čim več dejavnosti pred odhodom vozačev. Nekatero dejavnosti so bile realizirane v okviru podaljšanega bivanja oziroma RaP-a

4 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci in učenke uspešno sodelovali na številnih tekmovanjih in natečajih.

Tekmovanja iz slovenščine za **Cankarjevo priznanje** se je udeležilo 25 učencev od 4. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo šestnajst učencev, in sicer Zala Kodrič, Ula Pavlovič, Naja Espinoza Marolt, Zoja Nala Božič, Nina Jurečič, Manica Pavlovič, Žana Lamovšek, Črt Božič, Eva Strojina, Tia Iljaš, Ester Palčič, Maja Šoba, Anja Kerin, Žan Šribar, Maša Kraševc in Neli Kovačič. Območnega tekmovanja sta se udeležili Maja Šoba in Neli Kovačič. Maja Šoba je na tem tekmovanju dosegla srebrno priznanje.

Za učence od 1. do 3. razreda je letos tretjič potekalo šolsko tekmovanje iz slovenščine – **Mehurčki**. Sodelovalo je 21 učencev. Priznanja so prejeli Florijan Kerin, Ela Palčič, Maja Krajnc, Jure Rožanec, Sara Antić, Tilen Colarič in Noa Zajc, Zarja Božič, Ula Jančar, Marko Pavlovič, Klara Rebselj, Alina Stopar, Martina Pirc, Alex Vrhovšek in Zala Colarič, Žanin Zajc, Monika Zorič, Teja Krajnc, Anja Topolovšek, Kaja Vodopivec in Filip Likar.

Mentorice:

- ☉ Lidija Sotler (7 priznanj)
- ☉ Suzana Mlakar Pavlovič (8 priznanj)
- ☉ Renata Jurečič (6 priznanj)
- ☉ Anita Slak (7 bronastih priznanj)
- ☉ Janja Rostohar (9 bronastih priznanj, 1 srebrno priznanje)

Bralno značko je v letošnjem letu osvojilo 120 učencev od 1. do 9. razreda. Osem devetošolcev je prejelo priznanje Zlati bralec oz. Zlata bralka za zvestobo Bralni znački vseh devet let šolanja. To so letos: Eva Colarič, Erazem Dornik, Nejc Jarkovič, Zoja Iva Jurečič, Neli Kovačič, Jože Stipič, Lea Vodopivec in Aljaž Žibert. Prejeli so spominsko priznanje in knjižno nagrado za zvestobo Bralni znački in lepi knjigi.

Mentorice:

- ☉ Lidija Sotler
- ☉ Suzana Mlakar Pavlovič
- ☉ Renata Jurečič
- ☉ Špela Bubnjič
- ☉ Janja Uhernik
- ☉ Janja Rostohar

Na tekmovanju iz **angleške bralne značke** je sodelovalo 43 učencev. Kar 15 učencev je osvojilo zlato priznanje, 17 srebrno, preostali pa so prejeli priznanja za sodelovanje.

Mentorica:

- ☉ Jasmina Sanković

Na tekmovanju iz **nemške bralne značke** sta sodelovala Anja Kerin in Žan Šribar in oba osvojila zlato priznanje.

Mentorica:

- ☉ Anita Slak

Na tekmovanju iz **znanja angleškega jezika** je bronasto priznanje osvojila učenka 9. razreda Zoja Iva Jurečič, ki se je tudi uvrstila na področno tekmovanje. Za učence 7. razreda je tekmovanje potekalo skupinsko. Tekmovali sta dve skupini. Skupina, v kateri so tekmovali Lucija Pavlovič, Tia Iljaš, Anja Štefanič, Lana Lamovšek in Nina Zorič se je uvrstila na državno tekmovanje, kjer so osvojili srebrno priznanje.

Mentorica:

- ☉ Jasmina Sanković (5 srebrnih priznanj)

Na šolskem tekmovanju iz **znanja o sladkorni bolezni** je bronasto priznanje osvojila Maja Šoba iz 8. razreda.

Mentorica:

- ☉ Štefka Bevc (1 bronasto priznanje)

Na tekmovanju iz znanja **naravoslovja** Kresnička, ki je potekalo za učence od 1. do 7. razreda, je bronasto priznanje osvojilo 28 učencev.

To so: Eva Pavlovič, Florijan Kerin, Miha Sintič, Maja Krajnc, Ela Palčič, Jure Rožanec, David Senica, Noa Zajc, Marko Pavlovič, Tina Kodrič, Zala Colarič, Ula Jančar, Martina Pirc, Teja Krajnc, Monika Zorič, Neža Glogovšek, Laura Vučič, Žiga Drmaž, Kristina Tina Botič Komljanc, Jan Šmajgl, Gabrijel Golobič, Anej Topolovšek, Jan Kraševac, Eva Strojina, Lan Espinoza Arauko Marolt, Ester Palčič, Mia Vesel in Lucija Pavlovič.

Mentorice:

- ⊙ Lidija Sotler (13 bronastih priznanj)
- ⊙ Renata Jurečič (2 bronasti priznanji)
- ⊙ Špela Bubnjič (2 bronasti priznanji)
- ⊙ Janja Uhernik (5 bronastih priznanj)
- ⊙ Štefka Bevc (6 bronastih priznanj)

Na šolskem tekmovanju iz **kemije** je bronasto priznanje osvojila Maja Šoba. Učenka je tekmovala tudi na državnem tekmovanju.

Mentorica:

- ⊙ Štefka Bevc (1 bronasto priznanje)

Na šolskem tekmovanju iz **biologije** je tekmovala samo učenka Maja Šoba.

Mentorica:

- ⊙ Štefka Bevc

Na šolskem tekmovanju iz **fizike** sta bronasto priznanje osvojili Anja Kerin in Neli Kovačič. Obe učenki sta se uvrstili na področno tekmovanje.

Mentorica:

- ⊙ Barbara Knez (2 bronasti priznanji)

Na šolskem tekmovanju iz **logike** so sodelovali učenci od 6. do 8. razreda. Bronasto priznanje so prejeli Jan Kraševac, Ester Palčič, Maja Šoba in Neja Kraševac. Na državno tekmovanje so se uvrstili Ester Palčič, Maja Šoba in Neja Kraševac.

Mentorica:

- ⊙ Martina Bobič (4 bronasta priznanja)

Na šolskem tekmovanju iz **matematike** za Vegovo priznanje je sodelovalo 62 učencev, ki so osvojili 23 bronastih priznanj. Priznanje so prejeli Tilen Colarič, Maja Krajnc, Ela Palčič, David Senica, David Strojina, Anja Baznik, Matic Hudoklin, Jure Rožanec, Tina Kodrič, Klara Rebselj, Alex Vrhovšek, Monika Zorič, Zala Kodrič, Manica Pavlovič, Žiga Drmaž, Črt Božič, Eva Strojina, Jan Kraševac, Patricija Martič, Maj Drmaž, Tia Iljaš, Maja Šoba in Zoja Iva Jurečič. Na državno tekmovanje so se

uvrstili Manica Pavlovič, Črt Božič, Eva Strojín, Maj Drmaž in Maja Šoba. Manica Pavlovič, Črt Božič, Eva Strojín in Maj Drmaž so na tem tekmovanju osvojili srebrno priznanje.

Mentorice:

- ⊙ Lidija Sotler (8 bronastih priznanj)
- ⊙ Suzana Mlakar Pavlovič (3 bronasta priznanja)
- ⊙ Renata Jurečič (1 bronasto priznanje)
- ⊙ Špela Bubnjič (1 bronasto priznanje)
- ⊙ Janja Uhernik (2 bronasti priznanji, 1 srebrno priznanje)
- ⊙ Martina Bobič (6 bronastih priznanj)
- ⊙ Barbara Knez (2 bronasti priznanji, 3 srebrna priznanja)

Za učence od 1. do 3. razreda je potekalo tekmovanje iz matematike **Znam več**. Sodelovalo je 23 učencev. Najuspešnejši so bili Tilen Colarič iz 1. razreda, Alex Vrhovšek iz 2. razreda in Kaja Vodopivec iz 3. razreda.

Mentorice:

- ⊙ Lidija Sotler
- ⊙ Suzana Mlakar Pavlovič
- ⊙ Renata Jurečič

Na tekmovanju **Računam z Lili in Binetom** so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda. Tekmovalo je 47 učencev. V prvem razredu je bil zmagovalec Jure Rožanec, v 2. razredu Marko Pavlovič, v 3. razredu pa je bila najuspešnejša Kaja Vodopivec.

Mentorice:

- ⊙ Lidija Sotler
- ⊙ Suzana Mlakar Pavlovič
- ⊙ Renata Jurečič

Na šolskem tekmovanju iz znanja zgodovine je sodelovalo 12 učencev 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje so osvojili Eva Colarič, Lea Vodopivec, Maja Šoba in Maša Kraševc. Maja Šoba in Maša Kraševc sta se uvrstili na območno tekmovanje.

Mentorica:

- ⊙ Suzana Čuš (4 bronasta priznanja)

Šolskega tekmovanja iz znanja **geografije** se je udeležilo 21 učencev in učenk od 7. do 9. razreda. Na šolskem tekmovanju so učenci osvojili šest bronastih priznanj. Prejeli so jih Maj Drmaž, Ester Palčič, Tia Iljaš, Maja Šoba, Eva Colarič in Jože Stipič. Območnega tekmovanja sta se udeležila Tia Iljaš in Jože Stipič. Oba sta osvojila srebrno priznanje.

Mentorica:

- ⊙ Suzana Čuš (6 bronastih priznanj, 2 srebrni priznanji)

Na šolskem tekmovanju iz **Vesele šole** so učenci osvojili 5 bronastih priznanj, ki so jih prejeli Ula Pavlovič, Tilen Ivnik, Tia Iljaš, Taj Reberšek in Maja Šoba.

Mentorici:

- ☉ Špela Bubnjić (2 bronasti priznanji)
- ☉ Suzana Čuš (3 bronasta priznanja)

Učenci so tekmovali tudi na tekmovanju **Mladi genialci**. Ekipo naše šole so sestavljali Eva Colarič, Maja Šoba in Anja Kerin.

Mentorica:

- ☉ Barbara Knez

Na **literarnem natečaju** Na obisku pri Juriju Dalmatinu je Dalmatinovo značko in priznanje prejela Anja Kerin, Dalmatinovo značko pa Maja Šoba.

Na literarnem natečaju **Na obisku pri Juriju Dalmatinu** je Dalmatinovo značko in priznanje prejela Anja Kerin, Dalmatinovo značko pa Maja Šoba.

Na literarnem natečaju **Evropa v šoli**, ki je letos potekal pod geslom »Ustvarjajmo družbo enakih možnosti in priložnosti za dekleta in fante« so sodelovale Lucija Pavlovič, Tia Iljaš, Anja Kerin, Maja Šoba, Sara Topolovšek, Manica Pavlovič in Nina Jurečič. Prejele so priznanja za sodelovanje na regijski ravni. Tia Iljaš, Sara Topolovšek, Manica Pavlovič in Nina Jurečič so prejele tudi priznanje za izbor na državno raven tekmovanja.

Mentorici:

- ☉ Janja Rostohar
- ☉ Janja Uhernik

Na **likovnem natečaju** ob prazniku slovenske košarke so sodelovali učenci 5. in 7. razreda. Za svoje risbe so prejeli priznanje, plakat s podpisami slovenskih košarkarjev in maskoto Lipka.

Na 8. bienalu otroškega prostorskega oblikovanja Po Fabianijevih poteh so bronasto priznanje prejeli Nejc Jarkovič, Zoja Iva Jurečič, Žiga Drmaž, Nik Vučič, Zoja Nala Božič in lanskeoletna devetošolka Hana Iljaš.

Učenke Neja Colarič, Lara Marinčič in Ester Palčič so sodelovale na likovnem natečaju »Ne se bat, imej se rad«, ki ga je organiziralo Posavsko in obsoteljsko društvo za boj proti raku. Učenke so se udeležile otvoritve razstave v konferenčni dvorani hotela Terme Čatež, kjer so prijele priznanja in praktične nagrade.

Anja Kerin, Maša Kraševc, Neja Kraševc, Lucija Pirc, Maja Šoba in Sara Topolovšek so sodelovale na likovnem natečaju Plakat miru z naslovom Bodimo prijazni, ki ga je organiziral Lions klub Krško. Neja Kraševc se je s svojim izdelkom uvrstila na državni nivo.

Učenci 4., 7. in 8. razreda so sodelovali na 12. mednarodnem likovnem natečaju Bodi umetnik »Igraj se z mano«. Risba učenke Maje Šoba je bila razstavljena v Koroški galeriji likovnih umetnosti v Slovenj Gradcu.

Na likovnem natečaju Evropa v šoli, ki je letos potekal pod geslom »Ustvarjajmo družbo enakih možnosti in priložnosti za dekleta in fante« so se na državno raven natečaja uvrstila dela učenk Ane Grozdina, Tine Župevc, Lucije Pirc in Kaje Conta. Učenke so za svoja dela prejele priznanja.

Učenci 4. in 6. razreda so sodelovali na likovnem natečaju »Naravne in druge nesreče – neurje«, ki ga je razpisala URSZR. Eva Levičar se je s svojo risbo uvrstila na državni nivo in prejela priznanje ter praktično nagrado.

Mentorica:

- ☉ Damjana Stopar Štrovs

Prireditve v šoli in tudi izven nje so popestrili člani otroškega in mladinskega pevskega zbora. Zapeli so na prireditvi ob dnevu šole, proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, proslavi ob kulturnem prazniku in se udeležili območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov v Kulturnem domu v Krškem. Revija otroških pevskih zborov je potekala 28. marca 2019. Sodelovali so učenci od 3. do 6. razreda. Revija mladinskih pevskih zborov pa je bila 17. aprila. Pevke mladinskega zbora so se na revijo pripravljale na intenzivnih pevskih vajah 5. in 6. aprila, skupaj s pevkami iz OŠ Kostanjevica na Krki. Pevke in pevci so na nastopih zelo lepo zapeli, še posebej pa solisti Špela Baškovec, Nina Jurečič, Jan Kuntarič in Stanko Kuntarič. Najmlajši pevci so 12. marca 2019 zapeli na OŠ Jurija Dalmatina v Krškem, kjer je potekala območna revija otroških pevskih zborov. Nastopili so učenci 1. in 2. razreda, ki se v dejavnost Glasba, moje veselje vključijo z lastnim interesom in z veseljem do glasbe in petja. Iz njihovih grl so poslušalci slišali lepo zapete pesmi Huda mravljica, Medvedji orkester in Venček slovenskih ljudskih pesmi.

Mentorici:

- ☉ Anuša Ajster
- ☉ Mojca Jevšnik

Naš turistični podmladek se je 5. marca 2019 predstavil na turistični tržnici festivala Turizmu pomaga lastna glava. Letošnja tema je bila Turistični spominek mojega kraja. Izdelali so turistično nalogo z naslovom Se gremo igrat ... s cegli ... V turistični nalogi so predstavili, kako lahko naravno in kulturno dediščino kraja povežemo v turistični spominek. Učenci so za nalogo, stojnico in predstavitev na njej prejeli srebrno priznanje. Turistično idejo so ustvarili Neli Kovačič, Lea Vodopivec, Eva Colarič, Kaja Conta, Nika Zorko, Erazem Dornik, Maja Šoba, Anja Kerin, Ester Palčič in mentorici Renata Jurečič ter Suzana Čuš. Prejeli so tudi lepo praktično nagrado.

Mentorici:

- ☉ Suzana Čuš, Renata Jurečič (9 srebrnih priznanj)

Na **športnem področju** so učenci uspešno zastopali šolo na občinskih, področnih in državnih tekmovanjih.

Na **občinskem tekmovanju** v krosu sta zlato medaljo prejela Jan Kraševc in Zoja Iva Jurečič.

Na občinskem tekmovanju iz atletike so si učenci priborili 6 medalj. Zlato medaljo so prejeli Maj Drmaž, Erazem Dornik, Viktor Sintič in Jan Kraševc, srebrno medaljo pa Jakob Jurečič in Neli Kovačič.

Na občinskem atletskem troboju za učence in učenke razredne stopnje je zlato medaljo osvojil Timotej Burja, srebrno medaljo pa Luka Burja.

Na občinskem tekmovanju v šahu za posameznike je Žana Kodrič osvojila 2. mesto.

Na občinskem ekipnem tekmovanju v šahu so učenke do 12 let v sestavi Žane Kodrič, Špele Baškovec in Anje Topolovšek osvojile 2. mesto. Ekipe učencev do 12 let v sestavi Jana Kraševca, Jana Kuntariča, Aneja Topolovška in Gabrijela Golobiča je ravno tako osvojila 2. mesto.

Na **področnem tekmovanju** v košarki so starejši dečki osvojili 3. mesto, mlajši dečki 4. mesto, starejše deklice 2. mesto ter mlajše deklice 2. mesto.

Na področnem tekmovanju v ulični košarki 3 : 3 so starejši dečki osvojili 3. mesto.

Na področnem tekmovanju iz atletike je Maj Drmaž osvojil zlato medaljo v skoku v višino, Viktor Sintič zlato medaljo v metu žvižgača in Erazem Dornik srebrno medaljo v skoku v daljino.

Na področnem prvenstvu v šahu za posameznike je Žana Kodrič v kategoriji deklic do 12 let osvojila 2. mesto.

Na področnem ekipnem tekmovanju v šahu so 2. mesto osvojile deklice do 12 let. Sodelovale so Žana Kodrič, Špela Baškovec in Anja Topolovšek. Na področnem ekipnem tekmovanju v šahu so 2. mesto osvojili dečki do 12 let. Sodelovali so Jan Kraševac, Jan Kuntarič in Anej Topolovšek.

Na **državnem tekmovanju** iz atletike je Maj Drmaž v skoku v višino osvojil zlato medaljo, Erazem Dornik pa je v skoku v daljino osvojil 6. mesto.

Mentorji:

- ⊙ Marjeta Škrbina Rozman
- ⊙ Tomaž Žabčič
- ⊙ Branko Strgar

5 TEČAJNE OBLIKE IN PROJEKTI

KOLESARJENJE

V petem razredu je kolesarski izpit opravilo 21 učencev.

TEČAJ SMUČANJA

V okviru »Zimske šole v naravi« so učenci 6. razreda (16 učencev) opravili začetni oziroma nadaljevalni smučarski tečaj in osnovni tečaj teka na smučeh. Petdnevno šolo v naravi smo v mesecu januarju izvedli na Mariborskem Pohorju.

TEČAJ PLAVANJA

Tečaj plavanja za učence 3. razreda (17 učencev) smo izvedli v Termah Paradiso v Dobovi. Za izvedbo tečaja smo pridobili del sredstev od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Tečaj plavanja za učence predmetne stopnje smo izvedli na bazenu OŠ Leskovec (8 učencev).

V letni šoli v naravi smo izvedli ure plavanja za učence 4. in 5. razreda (36 učencev).

Prilagajanje na vodo smo izvedli za učence 1. razreda (16 učencev).

PROJEKTI

Varno na kolesu, Bodi viden, bodi previden, Zdrava šola, Evropa v šoli, Tradicionalni slovenski zajtrk, Projekt Shema šolskega sadja, Projekt fleksibilnega predmetnika, Projekt RaP, Rastem s knjigo, Turizmu pomaga lastna glava, Rastoča knjiga, Simbioza giba, Bralna značka, Tek podnebne solidarnosti, Medgeneracijsko branje.

V okviru projekta Rastoča knjiga smo po razredih ob koncu šolskega leta podelili priznanja odgovornim šolarjem.

Sodelovali smo v Merkurjevem projektu *Za lepšo šolo* in zgradili hotel za žuželke. Z aktivnostmi smo sodelovali v tednu kulturne dediščine.

6 SODELOVANJE S STARŠI

6.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI

Stike s starši smo izvajali po programu govorilnih ur in roditeljskih sestankov, starši so imeli možnost individualnih razgovorov. Na razrednih roditeljskih sestankih so bili starši seznanjeni z razredno problematiko in učnim uspehom.

Vključeni so bili v predstavitev poteka nacionalnega preverjanja znanja za tekoče šolsko leto, v poklicno usmerjanje učencev devetega razreda in seznanjeni s programom dela v zimski in letni šoli v naravi. Starši so imeli možnost dati pobude in predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, na svetu staršev, pri svetovalni delavki in v upravi šole.

6.2 SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba je namenjena otrokom, staršem in pedagoškimi delavcem na šoli. Delo šolske svetovalne delavke je namenjeno izboljšanju in poglobljanju vzgojno-izobraževalnega dela ter skrbi za celovitejši razvoj otrok in odraščanja mladine.

Šolska svetovalna delavka se je vključevala v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli. Pomembne dejavnosti svetovalne službe so bile: individualno in skupinsko poklicno svetovanje učencem in staršem, koordiniranje in evalvacija dela izvajalcev individualne pomoči na šoli, izpeljana izvedba programa za nadarjene učence (od identifikacije do individualnega in skupinskega dela), svetovanje staršem učencev z vzgojnimi in učnimi težavami, povezovanje z zunanjimi institucijami (center za socialno delo, zdravstveni dom ...). Na osnovi zahtevkov staršev je pripravljala dokumentacijo za komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in koordinirala delo z učenci z odločbo o usmeritvi. Svetovalna služba je koordinirala in izvedla vpis otrok v šolo. Skupaj z učitelji in starši je pripravljala individualizirane učne programe tako za nadarjene učence kot za otroke s posebnimi potrebami. Vključevala se je v razvojne in preventivne dejavnosti pri delu z učenci (karierna orientacija, učenje socialnih veščin ...). Posebna skrb je bila namenjena tudi socialno-ekonomskim težavam in stiskam, ki so se pojavljale pri precejšnjem številu naših učencev. Pomagali smo jim z vključevanjem v projekt Botrstvo in s pomočjo drugih humanitarnih organizacij. Svetovalna delavka je sodelovala pri pripravi vzgojnega načrta šole, samoevalvacijskega poročila in pri pripravi pravil šolskega reda. Sodelovala je pri pripravi in organizaciji nacionalnega preverjanja znanja. Svetovalna služba se je vključila tudi v izobraževanje učiteljev in staršev. Skupaj z razredniki je pomagala pri reševanju različne problematike v razredih in ustvarjanju pozitivne razredne klime.

7. 1 KNJIŽNICA

Šolska knjižnica posreduje gradivo učiteljem in učencem naše šole. Podpira vzgojno-izobraževalno delo v šoli ter razvija in dopolnjuje delo, ki teče na podlagi obveznega učnega programa. V knjižnici je potekalo tudi bibliopedagoško delo z učenci. V letošnjem šolskem letu je knjižnica prešla na nov računalniški program Cobiss in tako je vse knjižnično gradivo že vneseno in dostopno preko novega programa. V okviru prehoda na program Cobiss je bila opravljena tudi inventura knjižničnega gradiva. V knjižnici je po izločitvi starega, uničenega ali dlje časa pogrešanega gradiva 6400 enot knjižničnega gradiva.

V knjižnici so bile na voljo revije za učence ter strokovna periodika za učitelje. Knjižničarka je koordinirala projekt Rastem s knjigo pod okriljem Javne agencije RS za knjigo in sodelovala pri organizaciji ogleda Valvasorjeve knjižnice Krško za sedmošolce. V knjižnici je na voljo računalnik za šolsko delo učencev.

Učbeniški sklad:

V šolskem letu 2018/19 smo učencem izposodili 134 učbeniških kompletov. Vsi učenci od 2. do 9. razreda so si izposodili učbenike iz učbeniškega sklada. Učbeniki so bili subvencionirani s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Učenci prvega razreda so prejeli 17 kompletov. V prvi triadi uporabljamo interaktivno učbeniško gradivo in delno tudi v 4. in 5. razredu. Vsi učbeniki iz učbeniškega sklada so vpisani v program Cobiss.

8 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

8. 1 UČNI USPEH V ŠOLSLEM LETU 2018/19

RAZ.	VSI			NAPREDUJEJO			PRIZNANJE ZA USPEH	OPISNO OCENJENI	PONAVLJAJO			NAPREDOVANJE	PONAVLJANJE
	SK.	M	Ž	SK.	M	Ž	SK.	VSI	SK.	M	Ž	%	%
1. r.	17	10	7	17	10	7	/	17	0	0	0	100	0
2. r.	17	6	11	16	5	11	/	17	1	1	0	94,11	5,89
3. r.	17	12	5	16	11	5	6	/	1	1	0	94,11	5,89
4. r.	15	6	9	15	6	9	6	/	/	/	/	100	0
5. r.	23	14	9	23	14	9	7	/	/	/	/	100	0
6. r.	16	9	7	16	9	7	3	/	/	/	/	100	0
7. r.	18	4	14	18	4	14	7	/	/	/	/	100	0
8. r.	14	8	6	14	8	6	8	/	/	/	/	100	0
9. r.	13	6	7	13	6	7	4	/	/	/	/	100	0
SK.	150	75	75	148	73	75	41	34	2	2	0	98,69	1,31

Opombe: Iz tabele je razvidno, da ponavljata razred en učenec 2. razreda in en učenec 3. razreda.

8. 2 NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH

V 2. razredu en učenec ne dosega minimalnih standardov pri SLJ, MAT, SPO in ne napreduje v 3. razred.

V 3. razredu en učenec ne dosega minimalnih standardov pri MAT in TJA. Učenec ne napreduje v višji razred.

8. 3 VSEBINSKI PRIKAZ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vključeni smo bili v razširjeni program (RaP) osnovne šole. Gre za nov, triletni projekt, ki naj bi vsakemu učencu omogočal osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Poleg rednega pouka smo izvajali še veliko zanimivih vsebin.

Uvedli smo črto samostojnosti, ki se nahaja na hodniku razredne stopnje. Tako smo najmlajše učence navajali, da gredo od te črte naprej sami v šolske prostore.

Nadaljevali smo z uporabo elektronskih dnevnikov in redovalnice v programu Lo-polis, s projektom 8 krogov odličnosti, aktualne informacije smo objavljali na spletni strani šole, obvestila pa so starši prejeli po elektronski pošti.

Na skupnem roditeljskem sestanku v mesecu septembru je ga. Damjana Grubar iz ZD Krško spregovorila o higieni zob.

V mesecu januarju nam je sodelavka Tanja Beber predstavila 10 korakov do boljše samopodobe otrok. Na roditeljskem sestanku v mesecu februarju je staršem in delavcem šole spregovoril Uroš Jelen, prof. športne vzgoje in kinezioterapije, naslov njegovega predavanja pa je bil Naravno gibanje otrok. V marcu smo delavci šole imeli predavanje zdravnice, ge. Sanele Banović na temo psihološkega zdravja in stresa.

Učenci so si ogledali gledališko predstavo z naslovom Jaz, Batman, ki je govorila o nasilju. Na to temo so bile za učence zadnje triade izvedene tudi delavnice o spletnem nasilju OdKlikni.

Učenci so sodelovali na filmski delavnici v okviru projekta Skozi objektiv kamere in ustvarili filma z naslovom Ne bodi kot drugi ter Rešeno poletje.

Še naprej smo spremljali opravljanje domačih nalog in prinašanje šolskih potrebščin, vedenje in pravočasno vračanje knjižničnega gradiva.

Učenci 9. razreda so ob koncu šolskega leta imeli nacionalno preverjanje znanja iz matematike, slovenščine ter fizike, učenci 6. razreda pa iz slovenščine, matematike in angleščine. Nacionalno preverjanje znanja je bilo za učence obvezno, popravljanje NPZ-jev je potekalo v elektronski obliki, učenci in njihovi starši pa so imeli dostop do elektronsko ovrednotenih preizkusov znanja.

Tudi letos smo posebno skrb namenjali nadarjenim učencem in učencem s posebnimi potrebami. Vključeni smo bili v projekt medgeneracijskega branja.

Še naprej smo bili vključeni v projekt fleksibilni predmetnik. Učenci 4., 5., 6., 8. in 9. razreda so lahko izbirali eno ali dve uri neobveznih izbirnih predmetov ali pa se za obiskovanje le-tega niso odločili. Ko se je učenec za predmet odločil, ga je moral obiskovati. Letos učenci zaradi vključenosti v projekt RaP iz neobveznih izbirnih predmetov niso bili ocenjeni. V prvem razredu se je pouk angleščine izvajal kot obvezni izbirni predmet, v sedmem razredu pa 2. tuji jezik nemščina ravno tako kot obvezni izbirni predmet.

V 5. in 7. razredu je pouk pri ¼ ur matematike, slovenščine in angleščine potekal v manjših učnih skupinah.

8. 4 ANALIZA ZAKLJUČNEGA PREVERJANJA ZNANJA ZA UČENCE ŠESTEGA IN DEVETEGA RAZREDA TER REZULTATI TESTIRANJA ZA ŠV KARTON

PREDMET	RAZRED	DRŽAVNO POVPREČJE %	ŠOLSKO POVPREČJE %	ŠT. UČENCEV
MAT	6.	57,28	61,00	16
SLO	6.	49,43	56,94	16
TJA	6.	51,36	48,44	16
MAT	9.	51,05	51,54	13
SLO	9.	48,48	46,85	13
FIZ	9.	63,82	71,76	12

ANALIZA REZULTATOV:

V šestem razredu se preverja znanje ob koncu drugega triletja. Preverjanja znanja se je udeležilo 16 učencev. Rezultati so pokazali, da so učenci dosegli rezultate v slovenskem povprečju. Od slovenskega povprečja nekoliko odstopa rezultat pri angleščini (-2,92 %).

Slovenščina:

Pri NPZ-ju je 8 učencev doseglo rezultat nad, 8 pa pod republiškim povprečjem. Med najboljšimi je učenka, ki je dosegla 78 %. Žal pa so med najslabšimi tudi učenci s 42, 33 in 29 %. To so učenci, ki bodo zagotovo imeli težave pri slovenščini tudi v višjih razredih. Učenci so imeli ponovno premalo časa za dokončanje pisanja preizkusa. Torej bomo hitrejšemu tempu reševanja nalog morali nameniti precej več pozornosti tudi v prihodnje (to smo se dogovorili že na lanskem aktivu po vertikalni).

Naši šestošolci so bili ponovno uspešnejši pri reševanju nalog, ki so zahtevale dopolnjevanje, razvrščanje posameznih enot, označevanje s številkami, pri nalogah izbirnega tipa, nalogah, kjer so izkazovali konkretno razumevanje izhodiščnega besedila in kjer so izkazovali znanje, pridobljeno pri pouku slovenščine. Največje težave pa so bile pri samostojni interpretaciji in utemeljevanju odgovorov.

Analiza dosežkov kaže na to, da je bil letošnji preizkus iz slovenščine ponovno zelo zahteven. Spet so učenci bolj uspešno reševali naloge, povezane z neumetnostnim izhodiščnim besedilom (med nalogami so bile tudi take izbirnega tipa). Podrobnejši pregled rezultatov kaže, da bo učence potrebno spodbujati k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter povezovanju podatkov iz raznih delov besedila (to velja tako za umetnostna kot tudi neumetnostna besedila). Tako kot se je pokazalo že lani, so imeli tudi letos težave pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke. Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem, ali so napisali nepopoln odgovor oz. so navedli premalo podatkov, ali pa v svojem odgovoru niso izhajali iz podatkov, navedenih v izhodiščnem besedilu. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanje. Učencem je težko tvoriti jezikovna pravilna krajša besedila. Prav tako je učencem težko prepoznati slovnične in pravopisne napake v danih povedih in jih odpraviti. Pri pouku je učiteljica v ta namen uvedla mali zvezek za tvorjenje krajših besedil. Trudi se dosledno popravljati besedila, a kljub temu ni večjega napredka. Morda bi bilo smiselno tudi pri drugih predmetih čim pogosteje tvoriti krajša besedila (do šest povedi). Učitelji pa bi učencem nujno morali podati kakovostno povratno informacijo o vsebini in jezikovni pravilnosti.

Matematika:

Učenci 6. razreda skozi šolsko leto niso bili motivirani za delo. Vsako uro smo se ubadali z nenarejenimi domačimi nalogami, pozabljanju potrebščin, nemirom med poukom in ignorantskemu odnosu do učitelja, zato ni bilo vidnega uporabnega dolgoročnega znanja. To se pokaže v precejšnjem razkoraku med oceno pri pouku in dosežku NPZ. Kot že vrsto let je zelo dober rezultat pri reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, pri računskih postopkih z naravnimi števili. Pri decimalnih številih se pojavijo težave pri deljenju. Nekaj več težav je bilo pri nalogah s področja merjenja, pri računanju ploščine večkotnika. Predvsem pa se je zopet pokazalo, da je problem v branju z razumevanjem.

V naslednjem šolskem letu bo potrebno vztrajati pri rednem delu učencev. Več utrjevanja bo potrebno pri nalogah s ploščinami nestandardnih oblik. Potrebno bo več konkretnih primerov, tudi zahtevnejših, ter več utrjevanja z raznovrstnimi nalogami.

Angleščina:

NPZ je pisalo vseh 16 učencev 6. razreda, od tega jih je 7 učencev takih, katerih rezultat je višji od slovenskega povprečja.

Pri letošnji generaciji šestošolcev preseneča slab dosežek pri nalogah slušnega razumevanja glede na to, da učenci angleščino najprej (v 1. triadi) usvajajo preko slušnega razumevanja in govornega sporočanja. Nikoli se ni pokazalo, da bi imeli s tem težave. Najverjetneje je krivo nepozorno poslušanje učencev, nenatančno poslušanje za podrobnosti oz. povzemanje podatkov. V bodoče bo treba učence navajati še posebej na zahtevnejše, bolj raznolike naloge slušnega razumevanja, ki zahtevajo natančno poslušanje.

Boljši je dosežek učencev pri postavkah besedišča in vsebine pri pisnem sporočanju, saj se dana tema (praznovanje novega leta) obravnava v 7. razredu, kar pomeni, da so se učenci morali na NPZ-ju znajti *po svoje* in so bili pri tem uspešni. Dosežek pri slovnici bi moral biti boljši. Učenci so bolj sledili svojemu (ne)posluhu za angleščino kot pa slovničnim pravilom, ki smo se jih učili. Rezultat pri nalogah sklopa besedišča je dober, kar dejansko ne preseneča, saj večina učencev tudi pri pouku izkazuje dober besedni zaklad. Očitno se obnese tudi ustvarjanje osebnega slovarčka učencev, kjer učenci sproti beležijo nove besede in njihove prevode. Večjih težav s pravopisom učenci niso imeli. Pri nalogah bralnega razumevanja bi se lahko učenci še bolj potrudili, še posebej pri prvi nalogi, kjer so zopet brali površno in nenatančno. Takšen tip nalog je bil učencem tudi dobro znan, saj so ga pri pouku večkrat reševali.

Glede na ugotovitve analize dosežkov NPZ-ja bo treba učencem v bodoče ponujati več raznovrstnih in daljših nalog slušnega razumevanja, vaditi *netipične* naloge bralnega razumevanja, poudarjati rabo naučenih slovničnih pravil in jezikovnih struktur, hkrati pa nadaljevati s sprotnim ocenjevanjem poznavanja novega besedišča s pomočjo slovarčka učenca.

Slovenščina:

Učenci 9. razreda so dosegli pričakovan rezultat, morda celo več, kot smo pričakovali. Kljub precej visokim zaključnim ocenam je njihovo znanje kratkotrajno, brez medpredmetnega povezovanja, brez širšega razmišljanja in pogleda na probleme. Pred štirimi leti, v 6. razredu, so bili pri NPZ-ju iz slovenščine dober odstotek nad slovenskim povprečjem, kar je bil tudi precej slab rezultat. Večina učencev ima šibek besedni zaklad.

Letošnji devetošolci so dosegli slab rezultat, tudi ko pogledamo rezultate posameznikov. Najboljša je bila učenka z doseženimi 75 odstotki. Šele za njo pa dva bodoča gimnazijca s 60 oz. 58 odstotki. Na dnu lestvice pa so trije učenci, ki so dosegli 35,27 in 18 %. Zadnji je učenec z daleč najslabšim rezultatom v zadnjih letih na naši šoli. Gre za učenca z odločbo (učne težave). Pri pisanju je imel podaljšan čas.

Največ učencev je pravilno rešilo naloge, povezane z neumetnostnim besedilom. Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnih pesmi, določenih verzov ali s primerjavo pesmi. Prav tako so imeli učenci težave z nalogami, ki so preverjale njihovo literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje, npr. poimenovanje slovenskih avtorjev, njihovih del in literarnih obdobj, razumevanje vloge pesniškega sredstva, ločevanje med lirsko in epsko pesmijo. V zvezi z neumetnostnim besedilom so se kot zahtevne izkazale nekatere naloge, ki so preverjale skladijsko zmožnost, in naloga, v kateri so morali učenci povezati naslov intervjuja z vsebino. Kot opažam že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravilnih besedil. Pri pouku bo potrebno še več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi pesmi in učence spodbujati k branju tovrstnih umetnostnih besedil. Spodbujati jih bo potrebno k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Učence je treba ozaveščati tudi o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo. Pri pouku slovenščine bodo nadaljevali z doslednim delom.

Matematika:

V letošnjem šolskem letu je NPZ pisalo 13 učencev, od tega 2 učenca z odločbo DSP, ki so dosegli rezultat v okviru državnega povprečja (51,54%).

Naloge so razporejene v štiri taksonomske stopnje: poznavanje ter razumevanje pojmov in dejstev (30 %), izvajanje rutinskih postopkov (35 %), uporaba kompleksnih postopkov (20 %), reševanje in raziskovanje problemov (15 %).

Nad državnim povprečjem je NPZ iz matematike pisalo 6 učencev, 5 učencev je preizkus rešilo pod državnim povprečjem. Pri osmih nalogah od devetih so naši učenci v okviru državnega povprečja ali nad. Le ena naloga je bila reševana slabše od povprečja.

Na splošno lahko rečemo, da so učenci dobro reševali naloge. Najslabše, tudi glede na državno povprečje, so učenci reševali nalogo, povezano z deljenjem in nalogo o deljivosti. Na aktivih bodo učitelji skupaj ugotavljali, kje po vertikali se lahko še bolj povežejo in kje bo dobro posamezno snov še boljje utrditi, da kasneje učenci ne bodo imeli večjih težav. V prvem triletju je to poudarek na avtomatizaciji poštevanke in računanju v obsegu do 1000. V drugem triletju pri deljenju z dvomestnim številom, računanju z decimalnimi števili, reševanju številskih izrazov in čim več kompleksnejšimi besedilnimi nalogami. Potrebno je postaviti dolgoročne cilje, da bodo poskusili dvigniti nivo znanja učencev.

Fizika

Nacionalni preizkus znanja iz fizike so učenci 9. razreda pisali 13. maja 2019. Pisalo ga je 12 od 13 učencev. Povprečno so dosegli 71,76 %, kar je za 7,94 % več od slovenskega povprečja (63,82 %).

8 učencev je doseglo rezultat nad, 5 pa pod državnim povprečjem. Najboljši rezultat je bil 92 %, najslabši 50 %.

Analiza nacionalnega preverjanja znanja iz fizike pokaže, da imajo učenci dobro osnovno znanje, zato je potrebno s takim delom nadaljevati tudi v prihodnje. Večji poudarek je potrebno dati uporabnemu znanju in eksperimentalnemu delu, da bodo učenci znali oceniti, uporabljati, analizirati rezultate poskusov in posledično iz njih oblikovati sklepe. Učencem velike težave predstavlja pretvarjanje enot in uporaba predpon. Kasneje tudi prehod na simbolni zapis fizikalnih veličin in povezava le-teh v obrazcih. Pri besedilnih nalogah bo še vedno potrebno vztrajati pri natančnem branju besedila, razumevanju prebranega in samostojnemu iskanju poti do reševanja problema. Poudarek je potrebno nameniti tudi branju z razumevanjem.

Neobvezno preverjanje znanja v 9. razredu je učiteljica izvedla pri domovinski in državljski kulturi in etiki, rezultat je bil nad državnim povprečjem.

Rezultati testiranja za ŠV karton:

Športno-vzgojni karton je nacionalni sistem za spremljavo telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine, v katerega so vsako leto vključene vse slovenske osnovne šole. Z analizo rezultatov športno vzgojnega kartona poskušamo ugotoviti, v katerih testih naši učenci odstopajo od slovenskega povprečja.

Upoštevajoč rezultate lanskega šolskega leta lahko ugotovimo, da je povprečna vrednost pri vseh motoričnih testih boljša. Predvsem je to opazno pri testu poligon nazaj, dvigovanje trupa in predklonu na klopki, kjer učenci opazno odstopajo od državnega povprečja. Kljub temu da smo napredovali pri teku na 600 m, je rezultat še vedno malo pod državnim povprečjem. Skupni XT vseh motoričnih testov je 52,1, kar je nad povprečjem v državi, in za 1,3 XT vrednosti boljše kot v lanskem šolskem letu. Indeks telesne mase se ni bistveno spremenil od lanskega leta, kar pomeni,

da je na naši šoli še vedno preveč otrok s prekomerno telesno težo. Veseli nas, da učenci resno pristopijo k testiranju.

Opaziti je velike razlike med razredi in med učenci in učenkami. Z rezultati pozitivno izstopajo učenci 6. in 9. razreda ter učenke 1., 2., 6., in 9. razreda. Slabši rezultati pa so predvsem pri učencih 3., 4., in 8. razreda, kjer bo potrebna še dodatna motivacija za ukvarjanje s športom tudi izven pouka.

V naslednjem šolskem letu bo potrebno pri urah športa in dodatnih urah v razširjenem programu posvetiti še več pozornosti razvoju vzdržljivosti z večjo intenzivnostjo pri dejavnostih. Na začetku leta bodo z učenci, ki so pod povprečjem, pripravili individualni program za delo doma. Učence s prekomerno telesno težo bodo motivirali k zdravemu prehranjevanju in vključitvijo v športne dejavnosti na šoli.

8. 5 DODATNE URE ŠPORTA V POSKUSU UVAJANJA RaP -a

V šolskem letu 2018/2019 je bila naša šola izbrana v poskusno skupino 19 šol za uvajanje razširjenega programa. V okviru tega poskusa smo dobili 9 ur gibanja, ki smo jih razdelili med vse učence šole. To pomeni, da je vsak razred dobil poleg obveznih ur športa še eno uro dodatno. V prvem ocenjevalnem obdobju je te ure izvajal Tomaž Žabčič, v drugem ocenjevalnem obdobju pa Marjeta Škrbina Rozman. Načrt izvedbe, ki je bil narejen na začetku šolskega leta, je bil skoraj v celoti realiziran. V poskus je bilo v letošnjem letu vključenih 145 otrok v devetih skupinah. Delo je potekalo po urniku. Večjih težav pri izpeljavi projekta ni bilo, saj so učenci v veliki večini radi obiskovali vadbo. Skupaj z otroki smo dobili ideje, s kakšnimi aktivnostmi bomo projekt popestrili v novem šolskem letu. Dodatna vadba je otrokom omogočila, da so bili v šoli lahko vsakodnevno športno aktivni. Poleg aktivne vadbe smo projekt obogatili z razlago pravil športnih iger, športnim obnašanjem in osnovnim poznavanjem lastnega telesa oziroma delovanjem le-tega med in po športni vadbi. Otroke na naši šoli želimo motivirati, da bi se z različnimi športi ukvarjali tudi v svojem prostem času. Ker poskus traja tri leta, bomo s takšnim načinom dela nadaljevali tudi naslednjem šolskem letu.

8. 6 DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učiteljski zbor šole se je redno seznanjal z vsemi novostmi na področju šolstva na učiteljskih konferencah, z individualnim študijem ter s pomočjo izobraževalnih institucij, kjer se učitelji izobražujejo za nove oblike in metode dela z učenci, ki jih predvideva devetletna šola.

Na konferencah smo načrtovali izvedbo nalog LDN, spremljali novosti in zakonske spremembe na področju šolske zakonodaje in usmerjali priprave na nov program. Na jutranjih sestankih smo načrtovali tedenske dejavnosti in reševali težave z organizacijo dela ter poročali o individualnem izobraževanju. Na pedagoških konferencah smo pregledovali učno-vzgojni uspeh učencev, se usklajevali pri sestavi testov znanj in evalvirali delo vzgojiteljev in učiteljev.

9.1 DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV

Svet šole se je v tem šolskem letu sestal trikrat. Imeli so tudi tri korespondenčne seje. Vodili so razpisni postopek za funkcijo ravnatelja za mandatno obdobje 1. 2. 2019–1. 2. 2024 in ga zaključili z imenovanjem ravnatelja Andreja Lenartiča. Obravnavali in sprejeli so letno poročilo za šolsko leto 2017/18, samoevalvacijsko poročilo, potrdili predlagane spremembe v vzgojnem načrtu za šolsko leto 2018/19, potrdili LDN za to šolsko leto, nadstandardni program, pravila šolskega reda ter Finančni in kadrovski načrt OŠ Podbočje in Vrtca Podbočje za leto 2019. Sprejeli so oceno delovne uspešnosti ravnatelja. Obravnavali so poročilo o porabi subvencije za prehrano in poročilo o delovanju šolskega sklada.

Svet staršev se je v letošnjem letu sestal štirikrat, imeli so tudi eno korespondenčno sejo. Članom sveta staršev je bila predstavljena realizacija LDN za šolsko leto 2017/18 ter osnutek LDN za to šolsko leto. Dali so pobude za nadstandardni program in dejavnosti, mnenja in pobude o predlaganih Pravilih šolskega reda OŠ Podbočje ter o predlaganih dopolnitvah Vzgojnega načrta OŠ Podbočje. Obravnavali so poročilo o delovanju šolskega sklada.

Oblikovali so mnenje sveta staršev o kandidatih za ravnatelja ter potrdili izbor delovnih zvezkov in drugih gradiv za posamezni razred za šolsko leto 2019/2020.

9.2 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Med šolskim letom so se odvijale tradicionalne oblike sodelovanja, vsako leto pa ponujamo tudi nove priložnosti.

Oblike sodelovanja:

- ⊙ z DPM Podbočje smo skupaj pripravili dejavnosti za otroke in učence ob tednu otroka,
- ⊙ Turistični podmladek OŠ je sodeloval s turističnim društvom v kraju,
- ⊙ kulturno društvo nas je povabilo k ogledu brezplačnih predstav,
- ⊙ Mladinska točka Podbočje je pripravila delavnice v prostorih šole,
- ⊙ Mladinski center Krško je organiziral tabor za nadarjene učence,
- ⊙ Potekale so rekreativne dejavnosti na igrišču in v telovadnici,
- ⊙ Izvajali so se tečaji in prireditve aktiva kmečkih žena,
- ⊙ priprava in pomoč pri organizaciji srečanja starejših občanov v decembru,
- ⊙ sodelovanje z območno organizacijo Rdečega križa in Karitas,
- ⊙ pomoč pri izvedbi košarkarskega tabora,
- ⊙ sodelovanje s Športnim društvom Podbočje in Športnim društvom TIM,
- ⊙ gostovanje različnih sestankov društev in organizacij v kraju,
- ⊙ sodelovanje na prireditvah in slovesnostih v kraju,
- ⊙ uporaba telovadnice za različne prireditve,
- ⊙ uporaba odra za pevske skupine,
- ⊙ izdelava čestitk in priložnostnih daril za starostnike KS,
- ⊙ prispevek k vsebini krajevnega časopisa,
- ⊙ kadrovsko sodelovanje s šolami v bližnji okolici,
- ⊙ usklajevanje urnika verouka po končanem pouku.

Dobitnica **priznanja KS Podbočje »Mladi up«** je učenka 9. razreda Eva Colarič.

10 OSTALA PROBLEMATIKA

VSEBINSKO PODROČJE

S sodelovanjem med sosednjimi šolami smo zagotovili dobre kadrovske pogoje. Poučevanje učiteljev na več šolah pa pomeni težavo pri oblikovanju urnika, izvedbi celodnevni dejavnosti in nadomeščanju odsotnih delavcev. Zelo veliko imamo učencev (82 %), vezanih na prevoz, kar dodatno otežuje pripravo urnika in izvedbo dodatnih programov. Dodatne ure športa smo izvajali po pouku in tudi osmo uro, kar je neprijetno za vozače.

PROSTORSKA PROBLEMATIKA

Težave s prostori so se pojavile ob povečanem vpisu otrok v vrtec v šolskem letu 2016/17. Pouk 1. razreda je potekal v prvem nadstropju v preurejeni učilnici podaljšanega bivanja. Največ prostorskih težav je v enoti VVE, kjer so prostori majhni in bi bilo potrebno dograditi vsaj dve novi učilnici oziroma igralnici.

11 UVOD – POROČILO O DELU V VVE

Z letnim delovnim načrtom, ki je bil sprejet na seji Sveta šole OŠ Podbočje, smo zagotavljali sistematično, organizirano in načrtno delo v vrtcu. Letni delovni načrt je dokument, ki opredeljuje cilje na ravni ustanove, ki so usklajeni s strokovnim programom, ki ga določa kurikulum. Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta se navezuje na individualna poročila o realizaciji oddelkov vrtca.

Z letnim delovnim načrtom so se določili:

- ⊙ organizacija in obratovalni čas vrtca,
- ⊙ programi vrtca,
- ⊙ razporeditev otrok v oddelke,
- ⊙ delo strokovnih in drugih delavcev v vrtcu,
- ⊙ sodelovanje s starši,
- ⊙ sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami,
- ⊙ program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca,
- ⊙ program dela strokovnih organov vrtca,
- ⊙ kadrovski, materialni in drugi pogoji, potrebni za uresničitev vzgojnega procesa.

12 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA, VIZIJA VRTCA, URESNIČEVANJE CILJEV IN NAČEL TER VLOGA ODRASLIH

Prednostna naloga vrtca je bila

- ⊙ *ljubeča vzgoja.*

Strokovni delavci in starši so imeli možnost poslušati predavanje o ljubeči vzgoji. V vrtcu so v sklopu prednostne naloge potekale različne dejavnosti (dihalne vaje, družabne igre, plesi, umirjena glasba, masaža ...). Velika pozornost je bila namenjena poslušanju, socializaciji, izražanju, koncentraciji, spominu, domišljiji in samopodobi.

Vizija vrtca je vrtec medsebojnega zaupanja in razumevanja, ki je odprt do otrok in staršev.

Starši so bili obveščeni o otroku in o dogajanju v skupini oz. vrtcu na pogovornih urah in roditeljskih sestankih. Strokovni delavci so starše obveščali še preko elektronske pošte, oglasne deske in spletne strani.

Prednostno področje: gibanje

Strokovni delavci so skrbeli za vsakodnevno gibanje v igralnici, občasno v telovadnici in če je bilo le možno tudi na svežem zraku. Uroš Jelen je izvedel delavnice o naravnem gibanju otrok, ki so se je udeležili strokovni delavci, starši in otroci. V letošnjem letu smo se vključili v projekt gozdne pedagogike, zato so otroci preživeli veliko časa v gozdu. Otroci so v gozdu spoznavali različne okoljevarstvene teme. Cilj projekta je bil spoznati vrednost gozda kot učilnice na prostem.

12.1 CILJI IN NAČELA PREDŠOLSKE VZGOJE TER VLOGA ODRASLIH

Strokovni delavci so pri delu upoštevali:

- ⊙ cilje in načela iz Bele knjige o vzgoji in izobraževanju in iz Kurikuluma za vrtce,
- ⊙ priročnik *Otrok v vrtcu*: priročnik h Kurikulu za vrtce.

V pomoč jim je bila tudi vsa strokovna literatura iz šolske knjižnice.

Pri svojem delu so upoštevali naslednje cilje predšolske vzgoje:

- ⊙ razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupini,
- ⊙ razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- ⊙ negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- ⊙ spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- ⊙ spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- ⊙ posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- ⊙ spodbujanje telesnega, gibalnega razvoja,
- ⊙ razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje,
- ⊙ razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- ⊙ pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje.

Pri vzgojnem delu so upoštevali:

- ⊙ načelo omogočanja izbire in drugačnosti,
- ⊙ načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- ⊙ načelo uravnoveženosti,
- ⊙ načelo pogojev za uvedbo novega kurikula,
- ⊙ načelo sodelovanja s starši,
- ⊙ načelo sodelovanja z okoljem,
- ⊙ načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje,
- ⊙ načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja,
- ⊙ načelo demokratičnosti in pluralizma,
- ⊙ načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca,
- ⊙ načelo enakih možnosti in upoštevanje različnosti med otroki (Kurikulum za vrtce; LJ, Ministrstvo za šolstvo in šport, 1999).

Vloga odraslih je bila:

- ⊙ ponuditi otrokom dejavnosti, pri katerih se bo otrok dobro počutil, mu bo v veselje,
- ⊙ omogočiti dejavnosti, pri katerih otrok spoznava prostor, čas in gibanje,
- ⊙ ponuditi otrokom čim več različnih knjig, enciklopedij, priročnikov,
- ⊙ omogočiti otrokom čim več gibanja na prostem,
- ⊙ zagotavljati čim boljše pogoje za otrokov optimalni razvoj,
- ⊙ graditi prijateljstvo in sodelovanje s starši,
- ⊙ omogočiti otrokom raziskovanje, eksperimentiranje, izkustveno učenje ...,
- ⊙ omogočiti otrokom druženje z vrstniki (socializacija),
- ⊙ otrokom ponuditi pestre in raznovrstne dejavnosti na vseh področjih predšolske vzgoje,
- ⊙ spoštovati zasebnost in intimnost otrok,
- ⊙ razvijati kvaliteto medsebojnih interakcij med otroki, med otroki in odraslimi v vrtcu in med starši ter širšo okolico,
- ⊙ aktivno sodelovati s starši pri izvajanju vzgojnega programa,
- ⊙ zagotoviti individualne potrebe otrok, pričakovanja in potrebe staršev.

13 ORGANIZIRANOST VRTCA

Vzgojno-varstveno delo je potekalo v šestih oddelkih. Imeli smo dva oddelka prvega starostnega obdobja, en kombiniran oddelek ter tri oddelke drugega starostnega obdobja.

Strokovni delavci:

	<i>Vzgojiteljice</i>	<i>Vzgojitelj/ica-pomočnik/-ca vzgojiteljice</i>
<i>Oddelek A (Sončki)</i>	Helena Banič	Sonja Baškovec
<i>Oddelek B (Biserčki)</i>	Vesna Kržičnik Mirt	Gregor Travnikar
<i>Oddelek C (Zvezdice)</i>	Ksenija Satler	Tatjana Jabuka
<i>Oddelek D (Medvedki)</i>	Tina Cunk	Katja Kostelac
<i>Oddelek E (Barvice)</i>	Kristina Rešetar	Damjana Martinkovič
<i>Oddelek F (Kapljice)</i>	Janja Andolšek	Verica Cizerle

Sočasnost in nadomeščanje so zagotavljale Marta Gorenc, Darinka Tomažin in Iris Vrhovšek. Iris Vrhovšek je delala tudi v popoldanskem varstvu.

Pedagoška praksa:

<i>Št.</i>	<i>Kandidatke</i>	<i>Prakso opravljali</i>	<i>Mentorica</i>
1.	Ingrid Cizerle	15. 10. 2018–26. 10. 2018	Janja Andolšek
2.	Martina Kraševac	5. 11. 2018–25. 3. 2019 (ob ponedeljkih)	Tina Cunk
3.	Nika Kuhar	4. 3. 2019–15. 3. 2019	Helena Banič
4.	Klara Vodopivec	1. 4. 2019–26. 4. 2019	Janja Andolšek
5.	Eva Sintič	1. 4. 2019–26. 4. 2019	Helena Banič
6.	Petra Miklavž	1. 4. 2019–26. 4. 2019	Kristina Rešetar

Usposabljanje na delovnem mestu:

<i>Št.</i>	<i>Kandidatke</i>	<i>Prakso opravljali</i>	<i>Mentorica</i>
1.	Maruša Pompe	4. 3. 2019–3. 6. 2019	Ksenija Satler
2.	Sabina Mazinjanin	12. 3. 2019–11. 5. 2019	Ksenija Satler

Strokovni izpit:

<i>Št.</i>	<i>Kandidatka</i>	<i>Nastopi</i>	<i>Mentorica</i>
1.	Maruša Pompe	22. 5. 2019 23. 5. 2019 27. 5. 2019 28. 5. 2019 30. 5. 2019	Ksenija Satler

V povezavi s šolo so delo opravljali:

- ⊙ v. d. ravnateljice do 31. 1. 2019: Marjeta Škrbina Rozman,
- ⊙ ravnatelj od 1. 2. 2019: Andrej Lenartič,
- ⊙ pedagoški vodja vrtca, organizator prehrane, organizator higienskega režima in zagotavljanja sočasnosti ter nadomeščanja: Darinka Tomažin,
- ⊙ svetovalna delavka: Alenka Košak,
- ⊙ računovodkinja: Mateja Krušnik,
- ⊙ tajnica: Urška Istenič (nadomeščanje bolniške odsotnosti Estera Gramc Žičkar od 13. 11. 2018 dalje),

- ⊙ kuharice in kuharski pomočnici v deležu: Mateja Drobnič, Jožica Stipič in Jožica Barbič,
- ⊙ kuharska pomočnica in čistilka: Alma Topalović od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019,
- ⊙ čistilke v deležih: Darja Dolmovič, Mira Tepić, Melvija Komljanc in Martina Stipič, (nadomeščanje porodniške odsotnosti: Dušanka Jerenić in Natalija Drobnič in nadomeščanje starševskega varstva: Sladjana Sluga),
- ⊙ perice v deležih: Marta Gorenc, Iris Vrhovšek in Martina Stipič,
- ⊙ hišnika v deležih: Matjaž Jurečič in Tone Jurečič.

Nudjenje dodatne strokovne pomoči otrokom vrtca:

- ⊙ učiteljici, ki sta dopolnjevali učno obvezo v našem vrtcu: Renata Kocjan in Eva Moškon iz OŠ dr. Mihajla Rostoharja.

Javna dela:

- ⊙ Teja Kunšek (13. 5. 2019–6. 6. 2019).

13.1 OBRATOVALNI ČAS VRTCA

Vrtec je imel svoja vrata odprta vsak dan od ponedeljka do petka od 5.30 do 18.00 ure. Podaljšano varstvo je potekalo od 16.30 do 18. ure. Ob praznikih in vikendih je bil vrtec zaprt. Med poletnimi meseci so imeli starši možnost uveljavljanja rezervacije za največ 60 koledarskih dni in za najmanj 30 koledarskih dni, v razponu od 1. 6. do 30. 9. 2019. Vrtec se je organiziral glede na število prisotnih otrok. Otroci, ki so vrtec obiskovali zadnje leto, so imeli možnost izpisa v času poletnih počitnic.

13.2 STAROSTNE SKUPINE, ŠTEVILO OTROK

SKUPINA	STAROSTNO OBDOBJE	ŠTEVILO OTROK NA DAN 1. 9. 2018	ŠTEVILO OTROK NA DAN 1. 12. 2018	ŠTEVILO OTROK NA DAN 1. 6. 2019
A 1. starostno obdobje (homogen)	1–2	13	14	14
B 1. starostno obdobje (homogen)	2–3	14	14	14
C 1. in 2. starostno obdobje (kombiniran)	2–4	19	19	19
D 2. starostno obdobje (homogen)	3–4	19	18	18
E 2. starostno obdobje (heterogen)	4–6	19	19	18
F 2. starostno obdobje (homogen)	4–5	23	23	23
SKUPAJ		107	107	106

14 VPIS IN IZPIS OTROK IZ VRTCA

Vloge za sprejem otrok v vrtec smo sprejemali celo leto. Starši so jih oddali v vrtcu ali tajništvu šole. Otroka so lahko starši izpisali z izpisnim listom, ki so ga prejeli v tajništvu ali na šolski spletni strani.

V začetku šolskega leta 2018/2019 je bilo vključenih 107 otrok. Med šolskim letom smo lahko vpisali otroke na podlagi izpisov. V letošnjem šolskem letu nismo sprejeli vseh otrok prvega starostnega obdobja.

Vpisi in izpisi po skupinah:

- ⊙ V skupini Sončkov je bilo v mesecu septembru vključeno 13 otrok, od tega so bili vsi novinci. V oktobru se je skupini pridružil še en deček. Ob koncu junija sta se izpisala dva dečka. Namesto njiju smo v skupino vključili dve deklici.
- ⊙ V skupini Biserčkov je bilo z mesecem septembrom vključeno 14 otrok, od tega je bilo 10 novincev. Z mesecem oktobrom se je izpisal en deček zaradi zdravstvenih težav. V decembru se je skupini pridružila ena deklica.
- ⊙ V mesecu septembru je bilo v skupino Zvezdic vključeno 19 otrok, od tega en novinec. Enega dečka so starši s 21. 6. 2019 izpisali zaradi selitve.
- ⊙ V skupini Medvedkov je bilo s septembrom vključenih 19 otrok, od tega dva novincev. Ob koncu novembra se je izpisal en deček zaradi selitve.
- ⊙ V skupini Barvic je bilo v mesecu septembru vključeno 19 otrok. Ob koncu maja se je iz skupine izpisal en deček. Otroci, ki odhajajo v jeseni v šolo, so se začeli izpisovati ob koncu junija, julija in avgusta.
- ⊙ V skupini Kapljic je bilo z mesecem septembrom vpisanih 23 otrok. Otroci, ki odhajajo v jeseni v šolo, so se začeli izpisovati ob koncu junija, julija in avgusta.

15 PROGRAMI IN VSEBINE

Vrtec je izvajal dnevni program, ki je trajal od 6 do 9 ur.

Dnevni program se je izvajal v skladu z normativi, standardi, ki jih predpiše minister, pristojen za predšolsko vzgojo. Vzgojiteljice so se bile dolžne ravnati po LDN oddelka in LDN vrtca. Dnevni program je zajemal vzgojo, varstvo, prehrano in počitek otrok. Delo po skupinah je potekalo s pomočjo spontanih in vodenih dejavnosti. Prilagojeno je bilo potrebam, interesom in sposobnostim otrok. Dejavnosti – spontane, načrtovane – so se prepletale med seboj, od jutranjega sprejemanja do popoldanskega odhajanja otrok domov. Dnevni red je bil prilagojen starosti otrok in dogovorjen v posamezni skupini.

Okvirni fleksibilni dnevni red je bil:

- ⊙ prihod in sprejem otrok,
- ⊙ spontana igra, ustvarjanje dejavnosti po koticikih, individualno delo, pestovanje pri najmlajših, navezovanje stikov med vrstniki,
- ⊙ nega (nego smo izvajali večkrat dnevno skozi celoten urnik),
- ⊙ priprava na zajtrk in zajtrk,
- ⊙ umivanje zob (od drugega leta dalje),
- ⊙ jutranji krog (različno po skupinah),

- ⊗ aktivnosti po želji otrok, spontana in vodena igra, individualno delo z otroki, načrtovane dejavnosti,
- ⊗ priprava na sadno malico in sadna malica,
- ⊗ bivanje na prostem, sprehodi,
- ⊗ priprava na kosilo in kosilo,
- ⊗ počitek oz. umirjene dejavnosti po kotičkih,
- ⊗ popoldanska malica,
- ⊗ igra v manjših skupinah in odhod domov.

Popoldansko varstvo:

V letošnjem šolskem letu smo tretjič izvajali popoldansko varstvo. Vodila ga je Iris Vrhovšek. Otrokom je bilo omogočeno, da so bili v vrtcu do 18. ure. Potekale so različne dejavnosti, tako spontane kot vodene. Veliko so se igrali na terasi prvega starostnega obdobja.

15.1 REALIZACIJA PROGRAMA

V vseh oddelkih je potekal program skladno z nacionalnim programom, kurikulumom za vrtce. Strokovni delavci so pri načrtovanju upoštevali razvojne značilnosti otrok, individualne posebnosti, prilagodili izvajanje programa glede na letni čas, evalvacijo skupine in posameznika v skupini. V skupini Zvezdice so se posluževali različnih Montessori dejavnosti. Tudi v ostalih petih skupinah so se posluževali posameznih elementov Montessori.

Vzgojno delo je potekalo po naslednjih področjih (dejavnosti so bile prilagojene glede na starost otrok):

Gibanje:

- ⊗ V okviru Malega sončka so se vozili z različnimi vozili (kolo, skiro, poganjalci).
- ⊗ V zimskem času so se igrali in gibalni na snegu (različne igre na snegu in s snegom).
- ⊗ V poletnih mesecih so se igrali z vodo (izvajanje različnih iger z vodo).
- ⊗ Hodili so na krajše in daljše sprehode v bližnjo okolico vrtca, na travnik, v gozd, po kolovoznih poteh, hribih ... Dolžino sprehoda so vzgojitelji prilagodili starosti otrok.
- ⊗ Pogosto so bile gibalne dejavnosti povezane s plesno in glasbeno dejavnostjo (gibanje ob glasbi, petju pesmic, igranje na različne instrumente ...).
- ⊗ Ponujene so jim bile dejavnosti, s katerimi so razvijali ravnotežje na mestu in v gibanju (stoja na eni nogi, hoja po črti in vrvi, hoja po klopi ... Vzpostavljali so ravnotežje na hoduljah).
- ⊗ Otroci so imeli veliko možnosti za osvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, lazenje, plezanje (plezalna steza v telovadnici), meti, skoki, poskoki, valjenje ...).
- ⊗ Potekale so različne športne dejavnosti (gimnastične prvine, dejavnosti z žogo, obroči, blazine, vrvice, krpice in elementarne ter druge igre).
- ⊗ Ponujene so jim bile sprostitvene dejavnosti (joga, dihalne vaje, igre za razgibavanje, sproščanje ob glasbi ...).
- ⊗ Premagovali so različne ovire s plazenjem, preskakovanjem, nošenjem različnih predmetov (žoge, kocke ...).

Strokovni delavci so otrokom ponudili ustrezne izzive in jim omogočali, da so se dejavnosti udeleževali sproščeno in brez strahu.

Jezik:

- ⊗ Komunicirali so z otroki in odraslimi s pomočjo očesnega stika in gibov.
- ⊗ Seznanili so se z različnimi knjigami (leposlovnimi kot tudi s priročniki).

- ⊙ Starejši otroci so samostojno pripovedovali zgodbice, jih obnavljali in si izmišljevali svoje.
- ⊙ Poslušali so starosti primerne pravljice, zgodbice, uganke, pesmice ter pripovedi o dogodkih.
- ⊙ Sodelovali so v igrinah s prsti, v akcijskih igrinah, bibarijah, prostih skupinskih in individualnih plesih, rajalnih igrinah.
- ⊙ Igrali so se z glasovi, s črkami in spoznavali pisni jezik ter njegovo vlogo.
- ⊙ Igrali so se jezikovne igrice in igre z glasovi.
- ⊙ Tvorili dvobesedne stavke, prve večbesedne stavke, nove besede in stavčne vzorce.
- ⊙ Otroci so se učili samostojno pripovedovati, razvijali so sposobnost domišljjskega sooblikovanja.

Strokovni delavci so pri spodbujanju jezikovne zmožnosti uporabljali različne knjige z različnih področij. Spodbujali so otroke, da sami predlagajo teme aktivnosti.

Umetnost:

- ⊙ Pri *likovnih dejavnostih* so uporabljali različne likovne tehnike, orodja in materiale. Ustvarjali so s prsti, z dlanmi, s čopiči, z gobico, delali odtise, risali z barvnimi svinčniki, voščenkami, s kredami in lepili, rezali ... Otroci so imeli možnost, da so se izmišljevali, oblikovali, komunicirali z risbo ...
- ⊙ *Glasbene dejavnosti* so otrokom vzbujale veselje do zvoka, igre, gibanja, razvijale sposobnosti zaznavanja, pozornosti, motoričnih spretnosti ... Peli so pesmice, poslušali različno glasbo, inštrumente in zvoke iz narave, igrali so na male inštrumente, izvajali ritmične vzorce. Za igranje so uporabljali svoje lastne inštrumente (topotanje, ploskanje, tleskanje ...). Izdelovali so enostavna glasbila in nanje igrali. Sodelovali so pri glasbenih didaktičnih igrinah. Imeli so možnost, da so si izmišljevali, improvizirali krajše in daljše glasbene motive, melodije in pesmi.
- ⊙ *S plesnimi dejavnostmi* so pri otrocih razvijali različne gibalne sposobnosti, predvsem koordinacijo gibanja rok, nog in celega telesa ... Otroci so imeli možnost gibanja v različnem tempu, ritmu in stopnjah napetosti, gibanj na mestu in v različnih talnih in prostorskih vzorcih. Izmišljevali in ustvarjali so plesne vloške za dramske igre.
- ⊙ Pri *dramski umetnosti* so posnemali živali, osebe, odnose med njimi z uporabo glasu, lutke, kostima in maske. Izvajali so animacijo z raznimi vrstami lutk in predmetov.

Strokovni delavci so pri umetnosti upoštevali razvojne značilnosti in značilnosti otrok na posameznih umetniških področjih. Umetniške dejavnosti so potekale tako, da so otroci sami raziskovali in iskali rešitve.

Družba:

- ⊙ Spoznavali so različne objekte v bližini vrtca (trgovina, Kulturni dom Podbočje, kmetija, pošta, cvetličarna).
- ⊙ S pomočjo zgodb, obiskovalcev, izletov, knjig so spoznavali pomembne dele lokalne skupnosti (knjižnica, gasilski dom ...).
- ⊙ Spoznali so družbeno okolje (vsakdanje življenje ljudi, družinsko življenje, sebe, igralnico, vrtec, bližnjo okolico, delovanje okolja, poklice, kulturno življenje, javno življenje ...).
- ⊙ Navajali so se na določena pravila (pospravljanje igrač, kulturno uživanje hrane ...), na uporabo vljudnostnih izrazov (hvala, prosim, oprostite ...).
- ⊙ Seznanjali so se z različnimi življenjskimi navadami in oblikami družinskega in družbenega življenja v različnih kulturah in družbenih skupinah.
- ⊙ Spoznavali so stvari in se pogovarjali o predmetih, ki pripadajo njemu ali drugim (igrač, oblačila, knjige ...).
- ⊙ Pridobivali so veščine, povezane s telesno nego, varnostjo, prometno varnostjo in najpogostejšimi otroškimi boleznimi.
- ⊙ Spoznavali so svoje vrstnike, vzgojitelje, druge delavce in prostore vrtca ...

Narava:

- ⊙ Obiskali so kmetijo, njivo, travnik, gozd ... Prvo leto smo bili vključeni v projekt Gozdni vrtec. Starejše skupine so večkrat mesečno obiskale gozd. Strokovni delavci so poskrbeli, da so v gozdu potekale različne aktivnosti.
- ⊙ Mlajši otroci so posnemali glasove in gibanje živih bitij, predmetov, igrač in strojev.
- ⊙ Poslušali so zgodbe, pravljice in druge zapise o naravi.
- ⊙ Spoznavali so živali, rastline, predmete, letne čase in pojave okoli sebe.
- ⊙ Doživljali in spoznavali so živo in neživo naravo ter ugotavljali razlike.
- ⊙ Spoznavali so svoje telo in zdrav ter varen način življenja.
- ⊙ Navajali so se na negovanje svojega telesa (umivanje rok, brisanje nosu, čiščenje zob ...).
- ⊙ Poskušali so različno hrano in se pogovarjali o tem.
- ⊙ Opazovali so vreme in vremenske spremembe.
- ⊙ Igrali so se z različnimi snovmi (voda, pesek, zemlja ...), papirnatimi letali, pihali milne mehurčke, opazovali ptice, metulje, letala.
- ⊙ Otroci so veliko eksperimentirali, opazovali in raziskovali.
- ⊙ Spoznavali so lastnosti različnih materialov: sneg, sol, moka, jih vzpodbujali k ugotavljanju vzroka – posledice (sneg – voda, voda – led ...).
- ⊙ Nabirali so materiale, snovi in predmete ter jih primerjali in razvrščali.
- ⊙ Spoznavali in opazovali so živali (domače in travniške), se pogovarjali o morebitnih nevarnostih.
- ⊙ Opazovali so živa bitja s pomočjo povečeval in se pogovarjali o tem.
- ⊙ Imeli so možnost, da so opazovali spremembe v okolju glede na letni čas.

Pri naravoslovnih dejavnostih so se otroci učili strategij mišljenja in raziskovanja. Otroci so imeli dovolj priložnosti, da so z lastnim preskušanjem začutili lastnost narave z vsemi čutili.

Matematika:

- ⊙ Igrali so se geometrijskimi telesi in liki (kocka, krogla, piramida, trikotnih, kvadrat, krog, črta, pika ...) in iskali oblike v naravi.
- ⊙ Uporabljali so izraze za primerjavo objektov po geometrijskih lastnostih (veliko, malo, več, manj, enako, mnogo, večje, manjši, težji, lažji ...).
- ⊙ Šteli so korake, stopnice, cvetove ... Posnemali so štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih.
- ⊙ Razvrščali so predmete po obliki, barvi, jih primerjali med seboj glede na njihovo lego v prostoru, jih razvrščali po velikosti, barvi, obliki in otipu.
- ⊙ Spoznavali so različne pojme in se orientirali v prostoru.
- ⊙ Opazovali so vzorce na igračah, oblačilih, uporabljali pojme levo in desno, spredaj in zadaj, zgoraj in spodaj, pod in na, za in v).
- ⊙ Rabili izraze za geometrijske pojme, kot so nagnjeno, poševno, krivo, rob, vogal, imena teles, ki se jih uporablja v vsakdanjem pogovoru.
- ⊙ Sortirali so igrače v določene zaboje.
- ⊙ Spoznavali so simbolne pojme: znak svoje skupine in drugih skupin, znak posameznega otroka, vreme ...
- ⊙ Shranjevali so igrače v zaboje, škatle, vreče, košare. Razvrščali so stvari v vrste eno za drugo, v parih, v trojicah.
- ⊙ Razporejali so predmete po padajoči in naraščajoči lastnosti (npr. po velikosti).
- ⊙ Igrali so se trgovino, tržnico, kuhali po receptih, se igrali igro zemljo krast, se igrali z denarjem.
- ⊙ Merili s priročnimi sredstvi (koraki, dlanmi, ščepci, palicami, lončki, žlicami).
- ⊙ Spoznavali so časovne pojme: zdaj gremo, kasneje pridemo, gremo na zajtrk, kosilo ...
- ⊙ Opazovali datum in dan na koledarju.

Strokovni delavci so skrbeli, da so imeli otroci možnost opazovati, spraševati, raziskovati in preizkušati. Dejavnosti so prilagajali starosti in razvojnim značilnostim otrok.

Posebni dogodki v vrtcu:

Datum	Vsebina srečanja	Skupine
17. 9. 2018	Evropski teden mobilnosti	Sončki
23.–30. 9. 2018	Evropski teden športa (različne športne igre v igralnici, telovadnici, na igrišču)	Medvedki, Barvice in Kapljice
26. 9. 2018	Svetovni dan jezikov (pozdravljanje in poslušanje pesmic v različnih jezikih)	Barvice
3. 10. 2018	Jesenski kros	vse skupine
4. 10. 2018	Najboljša riba je posavska riba	vse skupine
4. 10. 2018	Svetovni dan živali	Sončki
5. 10. 2018	Lutkovna igra »Pod medvedovim dežnikom« v izvedbi Ksenije Satler in Tine Cunk	vse skupine
10. 10. 2018	Peka kostanja	vse skupine
16. 10. 2018	Svetovni dan hrane Izdelava smutijev Peka mafinov Porov zavitek Zelenjavni krožnik	vse skupine Sončki Medvedki Barvice Kapljice
16. 11. 2018	Tradicionalni slovenski zajtrk – Otrokom so bili za zajtrk ponujeni črni kruh, maslo, med, mleko in jabolka. Vsa živila so bila slovenskega porekla.	vse skupine
21. 11. 2018	Svetovni dan pozdrava (spoznali so različne pozdrave: s klobukom, rokovanje, objem ...)	Barvice
7. 2. 2019	Obeležitev praznika »Prešeren«	Sončki, Zvezdice, Medvedki, Barvice* in Kapljice
14. 2. 2019	Valentinovo	vse skupine
5. 3. 2019	Pustovanje	vse skupine
8. 3. 2019	Dan žena	vse skupine
12. 3. 2019	Peka Gregorjevih ptičkov	Medvedki
25. 3. 2019	Materinski dan	vse skupine
8. 4. 2019	Svetovni dan zdravja (7. 4. 2019)	vse skupine
21. 4. 2019	Velika noč	vse skupine
23. 4. 2019	Svetovni dan zemlje (22. 4. 2019)	Sončki, Zvezdice, Barvice in Kapljice
31. 5. 2019	Svetovni dan športa	Medvedki, Barvice in Kapljice
5. 6. 2019	Svetovni dan okolja (očistimo okolico vrtca)	Medvedki, Barvice in Kapljice
7. 6. 2019	Spanje v vrtcu	Barvice in Kapljice
7. 6. 2018	Tek podnebne solidarnosti	vse skupine
2018/2019	Cici vesela šola za predšolske otroke	Barvice in Kapljice
2018/2019	Praznovanje rojstnih dni	vse skupine
2018/2019	Spoznavanje poklicev	Medvedki in Barvice
jesen	Lutkovna predstava »Razbita buča« v izvedbi Helene Banič in Sonje Baškovec	Sončki
jesen	Lutkovna predstava »O Ježku, ki se je rešil zajčka« v izvedbi Vesne K. Mirt in Gregorja Travnika	Biserčki
2018/2019	Dramatizacijo »Živali pri babici zimi« in »Grad gradič« so izvedli otroci iz skupine Zvezdic	vse skupine
januar	Teden brez igrač	Barvice

<i>februar</i>	Lutkovna predstava »Zaljubljeni žabec« v izvedbi Vesne K. Mirt in Gregorja Travnikarja	<i>Biserčki</i>
<i>maj</i>	Dramatizacija »Mojca pokraculja« v izvedbi otrok iz skupine Kapljice	<i>vse skupine</i>

* V skupini Barvic so pripravili kulturno prireditev in ogled likovne razstave Tihožitje. Vsi otroci so sodelovali pri likovnem ustvarjanju tihožitja in pri kulturni prireditvi. Vsak otrok je imel možnost, da se predstavi s svojo točko. Na razstavo so povabili tudi starše v času, ko so prihajali po otroke.

Natečaji, dobrodelne akcije:

- ⊙ *Natečaj Nivea* (vse skupine) – Podarimo modro srce. Nivea je že trinajsto leto zapored organizirala dobrodelno akcijo v sodelovanju z Zvezo prijateljev mladine Slovenije. Naš vrtec je v tej akciji sodeloval že deseto leto.
- ⊙ *Akcija podari zvezek* (vse skupine) – zbirali so zvezke, barvice, vodene barve in tempera barve za osnovnošolce v Sloveniji.
- ⊙ *Dobrodelna akcija zbiranja zamaškov* (vse skupine) – tudi v letošnjem letu so se starši zelo potrudili in redno prinašali zamaške v vrtec.

16 PROJEKTI, DODATNI OBOGATITVENI PROGRAMI

16.1 PROJEKTI

a) PALČEK BRALČEK

- ⊙ Nosilci izvedbe: Helena Banič, Sonja Baškovec, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek in Verica Cizerle
- ⊙ Skupina: vse skupine
- ⊙ Čas izvedbe: šolsko leto 2018/2019

Realizacija: cilji bralnega palčka so bili spodbujanje jezikovnih zmožnosti (besednjak, besedila, komunikacija ...), poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika, otroku približati knjigo in v njem spodbuditi veselje do nje, sodelovanje vrtca z družino in spodbujanje odgovornosti. Pomembno je bilo, da se je otrok srečal z literaturo že od prvih let dalje. Otroci so ob zaključku dobili diplomu o opravljeni dejavnosti.

b) ZELENI NAHRBTNIK

- ⊙ Nosilci izvedbe: Helena Banič, Sonja Baškovec, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek in Verica Cizerle
- ⊙ Skupina: vse skupine
- ⊙ Čas izvedbe: od 27. 9. 2018 do 25. 10. 2018

Realizacija: Zeleni nahrbtnik je bil okoljevarstveni projekt, ki ga je organiziral ZPM Krško. V projekt smo bili vključeni že enajsto leto. Zmajčka Jurčka z Zelenim nahrbtnikom so nam prinesli otroci iz vrtca Kapele. V letošnjem letu smo dobili nalogo spoznavanja jesenskih plodov.

c) »VARNO S SONCEM«

- ⊙ Nosilci izvedbe: Helena Banič, Sonja Baškovec, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek in Verica Cizerle
- ⊙ Skupina: vse skupine
- ⊙ Čas izvedbe: projekt je potekal od 28. maja dalje

Realizacija: v okviru projekta so različno po skupinah potekale naslednje dejavnosti: igre z vodo, ustvarjanje na temo poletja, prebiranje različne literature, petje različnih pesmic ... Bivanje na prostem so prilagajali vremenu, temperaturam in počutju otrok. Poskrbeli so za zadostno pitje tekočine, predvsem vode in uživanje svežega sadja. Otroci so pri bivanju na prostem imeli lahka pokrivala. Občasno so zajtrk ali kosilo imeli na prostem.

d) ALBUM OTROKA

- ⊙ Nosilke izvedbe: Helena Banič, Sonja Baškovec, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek in Verica Cizerle
- ⊙ Skupine: vse skupine
- ⊙ Čas izvedbe: šolsko leto 2018/2019

Realizacija: vsak otrok je prejel album utrinkov oz. mapo spominov. V albumu so bile zbrane fotografije, risbice otrok in ostale posebnosti o otroku.

e) MALI SONČEK

- ⊙ Nosilke izvedbe: Helena Banič, Sonja Baškovec, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek in Verica Cizerle
- ⊙ Skupine: od 2. do 6. leta starosti
- ⊙ Čas izvedbe: šolsko leto 2018/2019

Realizacija: namen je bil obogatiti gibalno/športno dejavnost v vrtcu, spodbuditi željo, navado in potrebo po športnem udejstvovanju v vseh starostnih obdobjih, spodbujati k sistematičnemu delu in celostnemu pristopu pri podajanju vsebin gibanja predšolskih otrok ter spodbujati otroke k aktivnemu preživljanju prostega časa ne glede na vremenske razmere. V sklopu Malega sončka so se odvijale različne dejavnosti, ki so bile prilagojene starosti otrok, in sicer: pohodi, rolanje, vožnja s kolesi, igre z žogo, vožnja s poganjalci ... Ob koncu so otroci prejeli medaljo ali diplomo.

f) CICI VESELA ŠOLA

- ⊙ Nosilke izvedbe: Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek in Verica Cizerle
- ⊙ Skupina: predšolski otroci iz skupin Barvic in Kapljic
- ⊙ Čas izvedbe: 2018/2019

Realizacija: otroci so reševali različne didaktične naloge za razvijanje številskih in prostorskih predstav, razvrščanja in logičnega mišljenja. Vsak mesec so prejeli en izvod Cicidoja z različnimi nalogami. Za uspešno rešene naloge so vsi dobili priznanje Cicibanove Vesele šole.

g) TURIZEM V VRTCU

- ⊙ Nosilki izvedbe: Ksenija Satler in Tatjana Jabuka
- ⊙ Skupina: Zvezdice
- ⊙ Čas izvedbe: od oktobra do sredine junija
- ⊙ Naslov projekta: Turistični spomenik mojega kraja

Realizacija: otroci so spoznavali turistične znamenitosti v Podbočju. Pri projektu so sodelovali tudi starši, saj so otroci prinašali v vrtec različni slikovni material Podbočja in razglednice. Izdelali so levčka iz gline, slikali Podbočje in izdelali plakat. Razstavo so postavili v vrtcu Kapele. Kasneje so jih otroci iz vrtca Kapele tudi obiskali in jim predstavili svoj kraj. Za zaključek projekta so povabili Olgo Vintar iz aktiva kmečkih žena Podbočje, ki jim je pomagala pri pripravi jedi »Cop na lop«.

h) TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI

- ⊗ Nosilci izvedbe: Helena Banič, Sonja Baškovec, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk, Katja Kostelac, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek in Verica Cizerle
- ⊗ Skupina: vse skupine
- ⊗ Čas izvedbe: junij 2019

Realizacija: namen projekta je bil s tekom pomagati afriškim otrokom. V dopoldanskem času so imeli vsi otroci možnost, da so tekli okoli šolskega igrišča in s tem pomagali afriškim otrokom. V popoldanskem času so kljub slabemu vremenu nekateri starši in otroci zbrali pogum in pretekli nekaj kilometrov. Po vsaki pretečeni razdalji so otroci prejeli žig.

i) ZDRAVJE V VRTCU

- ⊗ Nosilki izvedbe: Tina Cunk in Kristina Rešetar
- ⊗ Skupina: vse skupine
- ⊗ Čas izvedbe: šolsko leto 2018/2019

Realizacija: skozi vse šolsko leto so po skupinah potekale naslednje aktivnosti: skrb za higieno pred in po vsakem obroku in skrb za higieno ob uporabi stranišča. Učili so se pravilnega brisanja nosu in umivanja rok ter zob. Pili so vodo in nesladkan čaj. V jedilnik smo vključevali ekološka in lokalna živila. Obeležili smo svetovne dneve, povezane z gibanjem in hrano. Sodelovali smo z ZD Krško, in sicer z Damjano Grubar in Romano Miklič. Med šolskim letom so se pojavile uši, gliste in virusna obolenja. Starše smo ob pojavu obveščali preko oglasnih desk.

j) SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

- ⊗ Nosilki izvedbe: Janja Andolšek in Verica Cizerle
- ⊗ Skupina: Kapljice
- ⊗ Čas izvedbe: 15. marca do 5. maja 2019

Realizacija: v sklopu projekta sta otroke spodbujali k razmišljanju o prijateljstvu. Rdeča nit je bila pogled otrok na prijateljstvo, prijatelje in kaj je bolj pomembno in kaj manj. Otroci so razmišljali kako okrepiti, vzpostaviti in izboljšati odnos do sebe in do svojih prijateljev in posledično izboljšati odnos do okolja (narave ...).

16.2 DODATNE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Vzgojiteljice so izvajale obogatitvene dejavnosti izven svojega delovnega časa. Navedeni programi se staršem niso obračunavali posebej, saj so bili zajeti v redni ceni. Izvajale so se naslednje obogatitvene dejavnosti:

a) CICIBAN PLANINEC

- ⊗ Nosilki izvedbe: Helena Banič in Sonja Baškovec
- ⊗ Število otrok: 8

Realizacija: izvedli so tri pohode, in sicer do reke Krke, proti Dobravi in po Podbočju. Zadnje srečanje so imeli v vrtcu. Spoznali so gorske rože, živali in si ogledali posnetek poti proti Triglavu.

b) USTVARJALNA DELAVNICA – GLASBA

- ⊗ Nosilka izvedbe: Janja Andolšek
- ⊗ Število otrok: 8

Realizacija: uresničevali so naslednje cilje: povezovanje glasbe in plesa, opazovanje, kako igrajo drugi otroci v skupini, razvijanje in poglobljanje veselja do glasbe in prijetno doživljanje glasbe. Peli so ljudske in otroške pesmice, se igrali didaktične igre, poslušali glasbene pravljice, izvedli karaoke, spoznali orffoov – instrumentarij in izdelali mikrofon.

c) FOLKORA

- ☉ Nosilki izvedbe: Ksenija Satler in Vesna Kržičnik Mirt
- ☉ Število otrok: 17 (8 otrok iz vrtca, 9 otrok od 1 do 3 razreda)

Realizacija: na odrske deske sta postavili zgodbo babic in dedkov otrok iz domačega okolja. Plesna koreografija »Psiček v Levakovi jami« je nastala v pogovoru z domačini v Dolu pri Podbočju. S to plesno točko so se predstavili na Območni reviji otroških folklornih skupin Ringaraja 2019 na Senovem. Starejši otroci so zaplesali »Zibenšrit«, mlajši pa so se igrali s cekinom. Na harmoniki je otroke spremljal Jože Ajster. Z drugo točko »Kdo ramplja?« so se predstavili v Posavskem muzeju Brežice, kjer je potekala prireditev z naslovom »Cegu pod lonec, fižolček v naročje; gremo v Podbočje«. Na harmoniki jih je spremljal Gašper Zorko. Pri urah folklore so otroci spoznali različne ritmične igre, rajalne plesne in stare igre.

d) OD IGRE K TEHNIKI

- ☉ Nosilki izvedbe: Kristina Rešetar in Damjana Martinkovič
- ☉ Število otrok: 8

Realizacija: delavnico so izvajali na prostem, vrtčevskem igrišču in na terasi vrtca. Izdelali so vetrnico, ježke, stonoge, mucka na preži, kačo, sestavljali iz lesa in izdelali jadrnico iz orehove lupine. Otroci so rezali, zgibali papir, zabijali v leseno palico, zabijali žeblice, spoznavali gibanje telesa s pomočjo elastike in drsenja po gladki površini, nizali odpadni material, lepili različne kose lesa in vijačili s konstrukcijskimi igračkami.

e) RAČUNALNIŠKA DELAVNICA

- ☉ Nosilka izvedbe: Verica Cizerle
- ☉ Število otrok: 6

Realizacija: uresničevali so naslednje cilje: samostojno prižiganje in ugašanje računalnika, samostojno risanje po želji otrok, spoznali so program risanja in ustvarjanje čarovnij, likov in žigov, spoznali različne miselne naloge in brskanje po spletu in iskanje svoje najljubše igrice. Igre so otrokom omogočale, da so postopoma prišli do zastavljenega cilja. Programi so bili zabavni, dinamični, preprosti in so otrokom omogočali razigrano igro. Programi so otrokom omogočali, da so razvijali različne sposobnosti in spretnosti, kreativno razmišljanje, urjenje spomina in spodbujanje medsebojne pomoči.

f) KUHARSKA DELAVNICA

- ☉ Nosilki izvedbe: Katja Kostelac in Tatjana Jabuka
- ☉ Število otrok: 8

Realizacija: uresničevali so naslednje cilje: spodbujanje splošne ustvarjalnosti pri pripravi, organizaciji in uporabi sredstev, oblikovanje dobre, a ne toge prehranjevalne navade in spoznavanje in uživanje različne zdrave prehrane. Otroci so imeli možnost prelivanja, mešanja različnih tekočin, pomagali pri pripravi napitka in jedi, merili s pomočjo tehtnice, lončkov in posod. Igrali so se trgovino in kuhali po recepturi.

g) NARAVNOSLOVNA DELAVNICA

- ☉ Nosilka izvedbe: Vesna Kržičnik Mirt
- ☉ Število otrok: 8

Realizacija: spoznavali so naravo, ki nas obdaja. Seznanili so se s poskusi in vremenskimi pojavi. Iz odpadnega materiala so naredili igrače, pripomočke in igre. Igrali so se z vodo in v vodi lovili ribe s pomočjo magnetov, izdelovali ladjice, naredili milno kačo in barvali sneg s tempera barvami.

17 SODELOVANJE S STARŠI

Individualne oblike

Kratke, nujne informacije ob prihodu in odhodu otrok; individualni pogovori – govorilne ure, dogovorjeni pogovori o otroku; prisotnost pri uvajanju otroka v vrtec; vključevanje v učno-vzgojni proces v dopoldanskem času ...

Skupna srečanja

<i>Datum</i>	<i>Vsebina srečanja</i>	
28. 6. 2018	Roditeljski sestanek za novince za šolsko leto 2018/2019	<i>Sončki in Biserčki</i>
13. 9. 2018	1. roditeljski sestanek	<i>vse skupine</i>
4. 10. 2018	Delavnice ob Tednu otroka – »Stari običaji« <ul style="list-style-type: none"> - Helena Banič in Sonja Baškovec – jesenski strički - Vesna Kržičnik Mirt in Gregor Travnikar – sovce iz storžev - Ksenija Satler in Tatjana Jabuka – izdelovanje košaric - Tina Cunk in Katja Kostelac – lutke iz cunj - Kristina Rešetar in Damjana Martinkovič ter Marta Gorenc – sončnice iz koruznih zrn - Janja Andolšek in Verica Cizerle – izdelovanje igrač 	<i>vse skupine</i>
16. 10. 2018	Jesenski pohod in peka kostanja	<i>vse skupine</i>
30. 11. 2018	Dan šole (otvoritev energetske sanacije šole in vrtca) in novoletni bazar Barvice in Kapljice so se predstavile s pesmijo »Mi pa hiško zidamo«	<i>vse skupine</i>
4. 12. 2018	Pohod z lučkami po Podbočju in iskanje babice Zime	<i>vse skupine</i>
18. 12. 2018	Dedek Mraz in obdaritev predšolskih otrok	<i>vse skupine</i>
13. 2. 2019	Lutkovna predstava »Presneto lep dan« v izvedbi strokovnih delavcev vrtca in izdelovanje lutk	<i>vse skupine</i>
25. 3. 2019	Nastop ob Materinskem dnevu	<i>vse skupine</i>
23. 5. 2019	2. roditeljski sestanek	<i>Sončki</i>
28. 5. 2019		<i>Biserčki</i>
30. 5. 2019		<i>Zvezdice in Medvedki</i>
6. 6. 2019	Zaključna prireditev	<i>vse skupine</i>
11. 6. 2019	2. roditeljski sestanek	<i>Barvice in Kapljice</i>

Predavanja za starše:

<i>Datum</i>	<i>Vsebina srečanja</i>
13. 9. 2018	Ljubeče postavljanje mej (Petra Paver Urek)
26. 2. 2019	Naravno gibanje otrok – delavnica za 1. starostno obdobje (Uroš Jelen)
28. 2. 2019	Naravno gibanje otrok – delavnica za 2. starostno obdobje (Uroš Jelen)

Druge oblike sodelovanja s starši:

- ⊗ komuniciranje po elektronski pošti, spletna stran,
- ⊗ oglasna deska – mi staršem, starši nam (kratka obvestila, kratka vsebina dejavnosti, tematski sklop, jedilnik ...),
- ⊗ predstavitev poklica,
- ⊗ sodelovanje v humanitarni akciji – zbiranje zamaškov,
- ⊗ zbiranje starega papirja,
- ⊗ sodelovanje v humanitarni akciji Rdečega Križa – zbiranje zvezkov, temper, vodenih barvic, barvic,
- ⊗ zbiranje različnih materialov za delo in igro,
- ⊗ presenečenja za jelenčkove vrečke (Sončki),
- ⊗ peka piškotov (Sončki),
- ⊗ za pusta našemili otroke,
- ⊗ sodelovanje v projektih ...

Sodelovanje s starimi starši:

- ⊗ Simbioza giba (Biserčki, Zvezdice in Kapljice),
- ⊗ peka piškotov (Biserčki in Zvezdice),
- ⊗ peka parkljev (Medvedki).

18 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ŠOLO

Sodelovanja z okoljem

<i>Datum</i>	<i>Vsebina srečanja</i>	
27. 9. 2018	Obiskali so nas otroci iz vrtca Kapele in nam predali Zeleni nahrbtnik in zmajčka Jurčka.	<i>vse skupine</i>
1. 10. 2018	Obisk policista	<i>Biserčki, Zvezdice, Medvedki, Barvice in Kapljice</i>
4. 10. 2018	Poligon v telovadnici	<i>Biserčki, Zvezdice, Medvedki, Barvice in Kapljice</i>
18. 10. 2018	Ogled gasilskega doma	<i>Zvezdice, Medvedki, Barvice in Kapljice</i>
25. 10. 2018	Naši otroci so predali Zeleni nahrbtnik in zmajčka Jurčka vrtcu Bizeljsko	<i>Barvice in Kapljice</i>
16. 11. 2018	Tradicionalni slovenski zajtrk »Predstavitev čebelarjev iz Čebelarkega društva Kostanjevica na Krki«	<i>Biserčki, Zvezdice, Medvedki, Barvice in Kapljice</i>
6. 12. 2018	Miklavževa predstava v KD Podbočje	<i>Barvice in Kapljice</i>
14. 1. 2019	Marko Soršak Soki	<i>Barvice in Kapljice</i>
31. 1. 2019	Gledališka predstava Grdi raček – Grajsko lutkovno gledališče Sevnica	<i>vse skupine</i>
7. 3. 2019	Območno srečanje otroških folklornih skupin na Senovem	<i>Folklorna skupina šole in vrtca</i>
april 2019	Peka prazničnega kruha z Olgo Vintar in ocenjevanje ter podelitev srebrnega priznanja	<i>Medvedki</i>
4. 4. 2019	Lutkovna predstava v KD Podbočje »Miška želi prijatelja«	<i>Biserčki, Medvedki, Barvice in Kapljice</i>
4. 4. 2019	Gledališča predstava v KD Podbočje »Kako smo pulili repo«	<i>Zvezdice, Barvice in Kapljice</i>
18. 4. 2019	Ogled Mladinskega oddelka Valvasorjeve knjižnice Krško	<i>Barvice in Kapljice</i>
19. 4. 2019	Cici Vesela šola	<i>Predšolskih otroci iz skupin Barvic in Kapljic</i>
8. 5. 2019	Predstavitev glasbene šole Krško	<i>Barvice in Kapljice</i>

8. 5. 2019	Obisk iz vrtca Kapele in postavitve razstave Turizem v vrtcu	Zvezdice
13. 5. 2019	Obisk upokojencev iz Krškega	Medvedki
17. 5. 2019	Nastop folklorne skupine v Brežicah	Folklorna skupina šole in vrtca
29. 5. 2019	Privajanje na vodo	Predšolski otroci iz skupin Barvic in Kapljic
31. 5. 2019	Ogled Kostanjeviške jame	Medvedki in Kapljice
3. 6. 2019	Obiskali so nas otroci iz vrtca Kapele	Zvezdice
5. 6. 2019	Svetovni dan okolja – očistimo okolico vrtca	Medvedki, Barvice in Kapljice
18. 6. 2019	Ogled Kostanjeviškega gradu in delavnice	Zvezdice in Barvice
17. 1. 2019	Obisk knjižničarke iz Valvasorjeve knjižnice Krško (pravljica).	Zvezdice, Medvedki,
14. 2. 2019		Barvice in Kapljice
14. 3. 2019		

Ostala sodelovanja:

- ⊙ objava člankov v Krževskem zvonu,
- ⊙ delavnice, prireditve, razstave likovnih in drugih izdelkov ter sodelovanje z mediji,
- ⊙ sodelovanje s srednjimi šolami ob izvajanju prakse dijakov,
- ⊙ obiskovali so pošto, ribogojnico, kmetije, cvetličarno in trgovino,
- ⊙ sodelovanje z različnimi podjetji pri zbiranju odpadnega materiala.

Sodelovanje s šolo:

- ⊙ obisk prvega razreda (predšolski otroci iz skupin Barvic in Kapljic),
- ⊙ kolesarjenje, kotankanje in rolanje na šolskem igrišču (Zvezdice, Medvedki, Barvice in Kapljice),
- ⊙ jutranje prostovoljke,
- ⊙ socialne veščine s svetovalno delavko Alenko Košak v knjižnici (predšolski otroci iz skupin Barvice in Kapljice),
- ⊙ obiskovanje knjižnice, računalniške učilnice, učilnice na prostem in telovadnice v šoli,
- ⊙ sodelovanje z izvajalkami DSP v vrtcu (logopedinja, specialna pedagoginja),
- ⊙ s kuharicami, hišnikoma, čistilkami, učitelji in delavci v pisarni,
- ⊙ delavnice ob tednu otroka,
- ⊙ Zdrava šola in Eko šola.

19 OBLIKE IN METODE DELA

Strokovni delavci so vsebino dela načrtovali po tematskih sklopih z upoštevanjem letnih časov in projektno po posameznih vsebinah. Načrtovanje tematskega sklopa je potekalo zadnji oz. predzadnji teden v mesecu. Za mesec september je bil narejen tematski sklop in analiza sklopa. Neposredno delo so izvajali od oktobra dalje na podlagi tedenskih priprav in evalvacije sklopa. Za mesec julij in avgust so načrtovali dva tematska sklopa, po katerem so potekale različne dejavnosti. Za mesec julij je izdelala tematski sklop Vesna Kržičnik Mirt, za mesec avgust pa Helena Banič. Pri načrtovanju, izbiri didaktičnih vsebin in metod so upoštevali interese, želje, potrebe in sposobnosti otrok.

Skupna strokovna srečanja:

Konferenca: 29. 8. 2018, 6. 2. 2019 in 19. 6. 2019.
Aktiv vzgojiteljskega zbora: 22. 10. 2018, 26. 11. 2018 in 23. 4. 2019.
Aktiv vzgojiteljic: 30. 8. 2018, 20. 9. 2018, 8. 10. 2018 in 22. 5. 2019.
Aktiv vzgojiteljev – pomočnikov vzgojiteljic: 3. 9. 2018 in 20. 9. 2018.

Strokovni aktivni v vrtcu obravnavajo vzgojno delo, dajejo vzgojiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojnega dela, obravnavajo pripombe staršev in opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem načrtu. Konferenc se poleg vzgojiteljev in vzgojiteljev – pomočnikov vzgojiteljic udeleži ravnatelj.

Način sodelovanja med vzgojiteljicami in pomočnicami/ki:

- ⊙ načrtovanje LDN,
- ⊙ timsko načrtovanje in evalviranje,
- ⊙ priprava na pogovorne ure – dogovori,
- ⊙ izvajanje dejavnosti po kotičkih,
- ⊙ opazovanje in beleženje opažanj o otrocih,
- ⊙ priprava materiala, sredstev za delo z otroki,
- ⊙ izdelava daril, vzgojnih sredstev,
- ⊙ urejanje, čiščenje igrač in igralnice, urejanje vrtca in okolice,
- ⊙ usklajeno ravnanje v odnosu do otrok,
- ⊙ okrasitev hodnikov,
- ⊙ načrtovanje delavnic za starše,
- ⊙ izvedba projektov,
- ⊙ vključevanje in izvajanje ciljev projekta »Zdrava šola« in »Eko šola«,
- ⊙ delo z otroki s posebnimi potrebami ...

Na aktivih so obravnavali sledeče teme:

- ⊙ načrtovanje skupnega letnega načrta 2018/2019,
- ⊙ pregled in potrditev poročila za leto 2017/2018,
- ⊙ pregled in potrditev LDN za leto 2018/2019,
- ⊙ izbira in priprava primerne tehnologije in učnih sredstev, pripomočkov,
- ⊙ načrtovanje izobraževanj,
- ⊙ načrtovanje hospitacij,
- ⊙ načrtovanje in priprava na izvedbo planiranih dejavnosti,
- ⊙ spremljanje in obravnavanje ciljev iz kurikula,
- ⊙ spremljanje novosti, izvedba projektov,
- ⊙ delo z otroki s posebnimi potrebami,
- ⊙ spremljanje strokovne literature,
- ⊙ poznavanje pravilnikov (podrobna preučitev sprememb zakonodaje),
- ⊙ obravnavanje pripomb staršev, otrok,
- ⊙ organizacija in izvedba različnih dejavnosti,
- ⊙ poročanje iz izobraževanj.

Hospitacije

<i>Strokovni delavci</i>	<i>Datum</i>	<i>Medsebojne hospitacije</i>	<i>Vodja vrtca</i>	<i>Ravnatelj/-ica</i>
<i>Helena Banič</i>	8. 5. 2019	Tina Cunk	8. 5. 2019	
<i>Sonja Baškovec</i>	13. 6. 2019	Tatjana Jabuka		
<i>Vesna Kržičnik Mirt</i>	14. 6. 2019	<i>Kristina Rešetar</i>	17. 4. 2019	17. 4. 2019
<i>Gregor Travnikar</i>		<i>Katja kostelac</i>		
<i>Ksenija Satler</i>	13. 6. 2019	Verica Cizerle	29. 1. 2019	20. 3. 2019
<i>Tatjana Jabuka</i>		Vesna Kržičnik Mirt		
<i>Tina Cunk</i>	10. 4. 2019	Helena Banič	10. 4. 2019	10. 4. 2019
<i>Katja Kostelac</i>				
<i>Kristina Rešetar</i>	21. 6. 2019	Janja Andolšek	21. 6. 2019	

<i>Damjana Martinkovič</i>		Sonja Baškovec		
<i>Janja Andolšek</i> <i>Verica Cizerle</i>	23. 5. 2019	Ksenija Satler Gregor Travnikar	22. 11. 2018 21. 5. 2019	21. 5. 2019

Izobraževanja

<i>Strokovni delavec</i>	<i>Tema</i>	<i>Izvajalec/kraj izvajanja</i>	<i>Datum</i>
Helena Banič	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 19. 11. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Orfov instrumentarij	Petra Brodnik Juhast, OŠ Kostanjevica	22. 1. 2019
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019 26. 2. 2019
	Psihološko zdravje, stres	Sanela Banović, OŠ Podbočje	14. 3. 2019
Sonja Baškovec	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 19. 11. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Orfov instrumentarij	Petra Brodnik Juhast, OŠ Kostanjevica	22. 1. 2019
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019 26. 2. 2019
	Psihološko zdravje, stres	Sanela Banović, OŠ Podbočje	14. 3. 2019
Vesna K. Mirt	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Matematik III	Natalija Čerček, Maribor	17. 11. 2018
	Orfov instrumentarij	Petra Brodnik Juhast, OŠ Kostanjevica	22. 1. 2019
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019 26. 2. 2019
	Psihološko zdravje, stres	Sanela Banović, OŠ Podbočje	14. 3. 2019
	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 19. 11. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019 26. 2. 2019
Ksenija Satler	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 19. 11. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Orfov instrumentarij	Petra Brodnik Juhast, OŠ Kostanjevica	22. 1. 2019
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019 28. 2. 2019
	5. Mednarodna konferenca »Pomahajmo v svet«	Rimske Toplice	26. 4. 2019
Tatjana Jabuka	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018

			19. 11. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Orfov instrumentarij	Petra Brodnik Juhast, OŠ Kostanjevica	22. 1. 2019
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019 28. 2. 2019
	Psihološko zdravje, stres	Sanela Banović, OŠ Podbočje	14. 3. 2019
Tina Cunk	Tkemo mrežo ustvarjalnosti	Ljubljana	23. 8. 2019
	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 19. 11. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Zdravje v vrtcu »Medgeneracijsko povezovanje«	NIJZ, Ljubljana NIJZ, Novo mesto	14. 11. 2018 28. 5. 2019
	Orfov instrumentarij	Petra Brodnik Juhast, OŠ Kostanjevica	22. 1. 2019
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019 28. 2. 2019
	Kulturni bazar	Ljubljana	4. 4. 2019
	Inovativni model roke	Bohinj	6. 4. 2019
	5. Mednarodna konferenca »Pomahajmo v svet«	Rimske Toplice	26. 4. 2019
	Katja Kostelac	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje
Pravna zaščita vzgojitelja		Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
Plesno izražanje		Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
Orfov instrumentarij		Petra Brodnik Juhast, OŠ Kostanjevica	22. 1. 2019
Naravno gibanje otrok		Uroš Jelen, OŠ Podbočje	28. 2. 2019
Psihološko zdravje, stres		Sanela Banović, OŠ Podbočje	14. 3. 2019
Kristina Rešetar	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	28. 2. 2019
	Psihološko zdravje, stres	Sanela Banović, OŠ Podbočje	14. 3. 2019
	Zdravje v vrtcu	NIJZ Ljubljana	21. 3. 2019
Damjana Martinkovič	Ljubeča vzgoja	Petra Pave, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 19. 11. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019 28. 2. 2019
	Psihološko zdravje, stres	Sanela Banović, OŠ Podbočje	14. 3. 2019
Janja Andolšek	Ljubeča vzgoja	Petra Pave, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 19. 11. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana	6. 11. 2018

		Vesna Geršak, OŠ Podbočje	13. 11. 2018
	Orfov instrumentarij	Petra Brodnik Juhast, OŠ Kostanjevica	22. 1. 2019
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	28. 2. 2019
	Psihološko zdravje, stres	Sanela Banović, OŠ Podbočje	14. 3. 2019
Verica Cizerle	Zeleni nahrbtnik	ZPM Krško	11. 9. 2019
	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 19. 11. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019 28. 2. 2019
	Psihološko zdravje, stres	Sanela Banović, OŠ Podbočje	14. 3. 2019
Iris Vrhovšek	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018
Marta Gorenc	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 19. 11. 2018
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	13. 11. 2018
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019
	Psihološko zdravje, stres	Sanela Banović, OŠ Podbočje	14. 3. 2019
Darinka Tomažin	Ljubeča vzgoja	Petra Paver, OŠ Podbočje	13. 9. 2018 19. 11. 2018 7. 1. 2019
	Pravna zaščita vzgojitelja	Ana Nina Jager, OŠ Koprivnica	1. 10. 2018
	Strokovno srečanje ravnatelj in ravnateljic vrtcev	Šola za ravnatelje, Portorož	15. 10. 2019 16. 10. 2019
	Plesno izražanje	Pedagoška fakulteta Ljubljana Vesna Geršak, OŠ Podbočje	6. 11. 2018 13. 11. 2018
	Naravno gibanje otrok	Uroš Jelen, OŠ Podbočje	24. 1. 2019
	Iskanje odgovorov na izzive VIZ v spreminjajočem se okolju	Šola za ravnatelje, Portorož	5. 3. 2019 6. 3. 2019
	Psihološko zdravje, stres	Sanela Banović, v OŠ Podbočje	14.3.2019
	Novosti na področju HACCP	Novo mesto	28. 3. 2019
	Predstavitve Fit International (Fit pedagogika)	Barbara Konda, OŠ Brežice	21. 5. 2019
	Zdrava šola	NIJZ Novo mesto	
Darja Dolmovič, Dušanka Jerinič, Natalija Drobnič, Martina Stipič, Darinka Tomažin	Usposabljanje za čistilke	Barjans, OŠ Raka	19. 3. 2019

Sodelovanje na spletni strani s člankom

<i>Tema</i>	<i>Strokovna delavka</i>	<i>Datum</i>	<i>Objava</i>
<i>Muca copatarica na obisku</i>	<i>Ksenija Satler</i>	30. 9. 2018	Hrvaška pedagoška revija Pogled kroz prozor
<i>Nepozabno medgeneracijsko druženje v gozdu</i>	<i>Tina Cunk</i>	27. 5. 2019	Posavski obzornik

Samoizobraževanje:

- branje člankov na spletu, izposoja knjig v knjižnici, pogovor s strokovnjaki iz različnih področij (logoped, specialni pedagog ...).

20 VZGOJA ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

Izvajali smo dejavnosti, ki zagotavljajo ohranjanje in krepitev zdravja otrok in delavcev ter preprečevanje bolezni in poškodb. Vsi novinci so bili pred vstopom v vrtec zdravniško pregledani, kar potrjuje zdravniško potrdilo s podpisom pediatra, ki s tem jamči, da je otrok ob vstopu zdrav.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali z ZD Krško na temo zdrava prehrana, higiena in gibanje. Večkrat nas je obiskala Romana Miklič in ostale sodelavke in otrokom predstavila spodaj navedene vsebine.

Program dela z Romano Miklič je bil:

DELAVNICA ZDRAVA PREHRANA

Romana Miklič je otrokom povedala pravljico o materi naravi, ki je govorila, kaj telo potrebuje za rast in razvoj. Nato je sledila priprava zdravega zajtrka po recepturi NIJZ (ajdove palačinke s sadjem, orehi in smetano).

13. 11. 2018	Zvezdice
15. 11. 2018	Medvedki
20. 11. 2018	Barvice
22. 11. 2018	Kapljice

DELAVNICA OSEBNA HIGIENA

Otroci so si pogledali risanko o družini Zdravič, ki lepo skrbi za svoje zdravje. Poudarek je bil na higieni rok. Sledile so praktične izvedbe umivanja rok v umivalnici.

9. 10. 2018	Barvice
11. 10. 2018	Kapljice

MOJ PRIJATELJ SE JE POŠKODOVAL

Igra vlog ter predstavitev dela medicinske sestre.

16. 4. 2019	Barvice in Kapljice
18. 4. 2019	Medvedki in Zvezdice

V vrtcu smo pozorno skrbeli, da je bilo v igralnicah in drugih prostorih dovolj svežega zraka (z rednim prezračevanjem in preprečevanjem prepriha), primerna temperatura, primerna vlaga in primerna osvetlitev.

Skrb za zdrave zobe

Otroke od drugega leta dalje smo navajali na redno in pravilno umivanje zob. Večkrat nas je obiskala zobna asistentka in otroke učila pravilnega čiščenja zob. Za motivacijo je v začetku šolskega leta otrokom predstavila zgodbo o Zobni miški.

V vrtcu smo skrbeli, da so bili otroci primerno oblečeni, da je bilo dovolj časa, namenjenega aktivnemu ali pasivnemu počitku, za dnevno optimalno telesno aktivnost otrok, da so se otroci veliko gibal na svežem zraku, za redno dnevno vzdrževanje higiene prostorov in igrišč ter za

zaščito pred nalezljivimi boleznimi in novimi virusi. Ob pojavu bolezni smo redno obveščali starše preko oglasnih desk.

Vzdrževali smo ustrezen higienski režim, izvajali ukrepe za preprečevanje nalezljivih bolezni (redno obveščali starše, razkuževali in preoblačili blazine in ležalnike).

Organizacija prehrane in HACCP sistem

Otroci so dobili v vrtcu štiri obroke: zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Ves dan so imeli na razpolago pijačo (nesladkan čaj oz. vodo). Otroci so imeli na razpolago tudi sveže mešano sadje za malico in popoldansko malico. Otroci, ki so bili v popoldanskem varstvu, so dobili popoldansko malico in sadno malico.

Razdeljevanje hrane smo organizirali tako, da je bila pot gotovih jedi čim krajša. Izvajali smo vse potrebne ukrepe, da so bila živila oziroma jedi zdravstveno-higiensko neoporečna.

Načrtovanje in organizacija prehrane

Pri načrtovanju prehrane smo upoštevali Prehranske smernice v vrtcu in šoli (Ministrstvo za zdravje, 2005). Prehrana otrok v vrtcu je bila načrtovana tako, da:

- ⊙ smo se držali načela pestrosti in kvalitete živil,
- ⊙ smo enkrat tedensko ponudili otrokom brezmesni obrok,
- ⊙ smo otrokom skušali večkrat ponuditi lokalno hrano in bio, eko izdelke (lokalno hrano smo dobavljali iz bližnjih kmetij),
- ⊙ smo otroke spodbujali k pitju vode,
- ⊙ vključevali polnozrnat izdelke, rjav riž, stročnice ...